**план учебного занятия № 14**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 18.10. 2017 |
| Класс | 5 |
| УД | История |
| Тема урока | **Фараоны и пирамиды** |
| Цель урока | * **Цель**: Знакомство с государственным устройством Древнего Египта, с вещественными и письменными памятниками истории, формирование интереса учащихся к изучению истории Древнего мира.   **Задачи:**   * обучающие: познакомить учащихся с государственным устройством Древнего Египта, с вещественными и письменными памятниками истории; * развивающие: формировать картографические и хронологические способности учащихся, активизировать познавательные возможности, способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, развитию логического мышления и исторического воображения, развивать навыки работы с историческим источником, учить извлекать новые знания из текста учебника, давать полные аргументированные ответы на поставленные вопросы, объяснять значение терминов и понятий и умение оперировать ими; * воспитывающие: способствовать формированию познавательного интереса учащихся к изучению истории Древнего мира.   **Планируемые результаты:**  Предметные: знание основных вещественных и письменных источников истории Египта, вклада Шампольона в изучении древнеегипетской письменности. Умение характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Описание древнеегипетских пирамид как символов власти и обожествления фараонов.  Метапредметные:  Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям.  Личностные УУД: эстетическое восприятие памятников культуры.  Регулятивные УУД: умение определять цель урока, ставить задачи, необходимые для её достижения.  Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.  Личностные:  познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности научных исследований для изучения прошлого. |
| Средства  обучения | Учебник «История Древнего мира» Ф.А. Михайловский, настенная карта, атласы, компьютер, презентация, раздаточный материал. |

содержание занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *этапа* | *Этапы занятия, учебные вопросы,*  *формы и методы обучения* | | | | *Временная*  *регламентация*  *этапа* | |
| 1 | **Организационный этап:** | | | |  | |
|  | - проверка готовности к занятию | | | | 2мин. | |
| 2 | **Мотивационно-целеполагающий этап:**  Мы продолжаем путешествие по цивилизациям « речных долин». Почему они так называются?  Конкурс –разминка- «Верю – не верю» (Приложение 1).  Целеполагание:  1.Игра «Реставрация». ( назвать признаки предмета, обучающиеся должны отгадать этот предмет).  2.Это огромное здание высотой в 50 этажей;  3.Его основание в два раза больше ширины Красной площади в Москве;  4.В нем никто никогда не жил;  5.Оно построено вручную из известняка;  6.Оно находится в Египте.  О чем мы сегодня будем говорить?  Наверное, вы уже догадались, что тема нашего урока – «Фараоны и пирамиды». Что мы можем узнать на уроке? | | | | 5мин. | |
| 3 | **Содержательно-деятельностный этап:** | | | |  | |
|  | **1.Актуализация опорных знаний:**  Игра «Составь пару» (Приложение 2).  Показать на карте Египет. Согласны ли вы, что Египет-дар Нила? Рассказ учителя о Египетских пирамидах. (Приложение 3). | | | | 7мин | |
|  | **2.Изучение нового материала:**  План.  1.Вещественные и письменные памятники истории Египта.  2.Пирамиды Египта.  3.Устройство египетского общества  4.Фараон – повелитель Египта.  1.Ответьте на вопросы:  Откуда мы знаем историю Древнего Египта? Кто смог расшифровать древнеегипетскую письменность?  Раб с учебником – прочитать п. 1 с. 67-68 и записать , кто и когда раскрыл тайну иероглифов. Раб. с кадром презентации, документом учебника.  2. Работа со слайдом ( устройство пирамиды Хеопса).  Дайте определение терминам:  фараон, пирамида, мумия, саркофаг.(анализ информации на стр. 68-69 уч.)  Для какого фараона построили самую высокую пирамиду? с 68 уч. ( 2600 г д н э Хеопс, 150 м). В каком веке это произошло? Сколько времени прошло от создания единого Египетского гос-ва(3000г.до н.э.).? Покажите на ленте времени.  3. Заполнить схему «Устройство египетского общества».  Подбери значение, прочитав информацию раздела 4.  (Приложение 4).  Какой мы с вами можем сделать вывод?  В Египте сложились такие большие группы людей, одна из которых использовала власть для угнетения другой.  Могли мы с вами говорить об этом, изучая первобытнообщинный строй? Почему?  4.Проч. р.3. По каким признакам можно было узнать фараона? | | | | 18мин. | |
|  | **3.Закрепление:**  Кроссворд (Приложение 5).  Сообщения учащихся. | | | | 7мин. | |
|  | Систематизация/Обобщение | | | |  | |
| ***4*** | ***Рефлексивно-оценочный этап*** | | | | 4мин. | |
|  | Подведение итогов занятия | | | |  | |
|  | Обсуждение и оценка результатов самостоятельной работы. Рефлексия:  сегодня я узнал…было интересно…было трудно…теперь я могу…меня удивило…я приобрел | | | |  | |
|  | Выставление отметок. | | | |  | |
| ***5*** | ***Домашнее задание:*** Домашнее задание # 11, вопросы 1,3 стр.72.  Контурная карта 4,зад. 1-3 | | | | 2мин. | |
|  |  | | | | Всего 45 мин. | |
| Учитель | |  |  | Капаева А.В. | |
|  | | подпись |  | (И.О. Фамилия) | |

Приложение 1

**Игра «Составь пару»:**

Китай, Индия, Египет, Междуречье,

Нил, Инд, Хуанхэ, Тигр.

Показать Египет. Согласны ли вы, что Египет-дар Нила?

Приложение 2

**Конкурс –разминка- «Верю – не верю».**

Геродот- «отец истории?»

В Индии кирпич сушили на солнце?

Китайцы называли Хуанхэ-«рекой тысячи бедствий»?

Клинопись-письменность шумеров?  
Иероглифы- это денежные знаки египтян?

В Индии были положены трубы для стока грязной воды?

Хаммурапи- царь Вавилона?

Законы Хаммурапи- самые справедливые в мире?

Приложение 3.

Египетская пирамида

До сих пор ученые не могут понять, как древние египтяне обрабатывали и соединяли каменные глыбы весом от 2,5 до 30 тонн. В пирамиде эти камни ничем не скреплены, а удерживаются силой собственного веса. Зазоры между глыбами так малы, что между ними нельзя просунуть даже лезвия ножа. Самая большая пирамида – пирамида Хеопса – находится недалеко от города Гизы. Это сооружение высотой в 147 метров. С северной стороны пирамиды находится неприметный вход, который по тесному коридору приведет в так называемую комнату царицы. Здесь стоит богато украшенный, давно пустой саркофаг. По системе вентиляционных шахт сухой воздух пустыни попадает в пирамиду и способствует сохранению мертвых тел. Существует мнение, что сама форма пирамиды обладает магическими свойствами.

Приложение 4

**Фараон**

**Вельможи**

**Чиновники и писцы**

**Воины и стражники**

**Ремесленники и крестьяне**

**Рабы**

Повелитель страны,

охранял фараона, вельмож

правители городов, судьи, военачальники

наказывали за непослушание

подсчитывали урожай ,отмечали уплату налогов, записывали приказы фараона,

платили налоги,

несли повинности(строили каналы, дамбы дороги)

Приложение 5

**Решите кроссворд**:

**По горизонтали:**

1.Фамилия французского ученого, расшифровавшего древнеегипетские иероглифы 2.Древнеегипетский фараон, для которого построена самая большая пирамида

**По вертикали:**

1.Древнегреческий ученый, побывавший в Египте и сообщивший о строительстве пирамид в своей книге «История»

2.Обязательные платежи, которые государство взимает с населения

3.Неограниченная единоличная …… называется деспотической

5.Люди, которые в Древнем Египте занимались подсчетами урожая, отмечали уплату налогов, записывали приказы фараона