**план учебного занятия № 14**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 18.10. 2017 |
| Класс |  5 |
| УД |  История  |
| Тема урока |  **Фараоны и пирамиды** |
| Цель урока | * **Цель**: Знакомство с государственным устройством Древнего Египта, с вещественными и письменными памятниками истории, формирование интереса учащихся к изучению истории Древнего мира.

**Задачи:*** обучающие: познакомить учащихся с государственным устройством Древнего Египта, с вещественными и письменными памятниками истории;
* развивающие: формировать картографические и хронологические способности учащихся, активизировать познавательные возможности, способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, развитию логического мышления и исторического воображения, развивать навыки работы с историческим источником, учить извлекать новые знания из текста учебника, давать полные аргументированные ответы на поставленные вопросы, объяснять значение терминов и понятий и умение оперировать ими;
* воспитывающие: способствовать формированию познавательного интереса учащихся к изучению истории Древнего мира.

**Планируемые результаты:**Предметные: знание основных вещественных и письменных источников истории Египта, вклада Шампольона в изучении древнеегипетской письменности. Умение характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Описание древнеегипетских пирамид как символов власти и обожествления фараонов.Метапредметные:Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям.Личностные УУД: эстетическое восприятие памятников культуры.Регулятивные УУД: умение определять цель урока, ставить задачи, необходимые для её достижения.Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.Личностные:  познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности научных исследований для изучения прошлого. |
| Средства обучения | Учебник «История Древнего мира» Ф.А. Михайловский, настенная карта, атласы, компьютер, презентация, раздаточный материал. |

 содержание занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**этапа* | *Этапы занятия, учебные вопросы,* *формы и методы обучения* | *Временная**регламентация**этапа* |
| 1 | **Организационный этап:**  |  |
|  | - проверка готовности к занятию | 2мин. |
| 2 | **Мотивационно-целеполагающий этап:** Мы продолжаем путешествие по цивилизациям « речных долин». Почему они так называются?Конкурс –разминка- «Верю – не верю» (Приложение 1).Целеполагание:1.Игра «Реставрация». ( назвать признаки предмета, обучающиеся должны отгадать этот предмет).2.Это огромное здание высотой в 50 этажей;3.Его основание в два раза больше ширины Красной площади в Москве;4.В нем никто никогда не жил;5.Оно построено вручную из известняка;6.Оно находится в Египте.О чем мы сегодня будем говорить?Наверное, вы уже догадались, что тема нашего урока – «Фараоны и пирамиды». Что мы можем узнать на уроке? | 5мин. |
| 3 | **Содержательно-деятельностный этап:** |  |
|  | **1.Актуализация опорных знаний:** Игра «Составь пару» (Приложение 2).Показать на карте Египет. Согласны ли вы, что Египет-дар Нила? Рассказ учителя о Египетских пирамидах. (Приложение 3). | 7мин |
|  | **2.Изучение нового материала:**  План.1.Вещественные и письменные памятники истории Египта.2.Пирамиды Египта.3.Устройство египетского общества 4.Фараон – повелитель Египта. 1.Ответьте на вопросы: Откуда мы знаем историю Древнего Египта? Кто смог расшифровать древнеегипетскую письменность?Раб с учебником – прочитать п. 1 с. 67-68 и записать , кто и когда раскрыл тайну иероглифов. Раб. с кадром презентации, документом учебника.2. Работа со слайдом ( устройство пирамиды Хеопса).Дайте определение терминам:фараон, пирамида, мумия, саркофаг.(анализ информации на стр. 68-69 уч.)Для какого фараона построили самую высокую пирамиду? с 68 уч. ( 2600 г д н э Хеопс, 150 м). В каком веке это произошло? Сколько времени прошло от создания единого Египетского гос-ва(3000г.до н.э.).? Покажите на ленте времени.3. Заполнить схему «Устройство египетского общества».Подбери значение, прочитав информацию раздела 4. (Приложение 4).Какой мы с вами можем сделать вывод? В Египте сложились такие большие группы людей, одна из которых использовала власть для угнетения другой.Могли мы с вами говорить об этом, изучая первобытнообщинный строй? Почему?4.Проч. р.3. По каким признакам можно было узнать фараона?  | 18мин. |
|  | **3.Закрепление:** Кроссворд (Приложение 5).Сообщения учащихся. | 7мин. |
|  | Систематизация/Обобщение |  |
| ***4*** | ***Рефлексивно-оценочный этап*** | 4мин. |
|  | Подведение итогов занятия |  |
|  | Обсуждение и оценка результатов самостоятельной работы. Рефлексия:сегодня я узнал…было интересно…было трудно…теперь я могу…меня удивило…я приобрел |  |
|  | Выставление отметок. |  |
| ***5*** | ***Домашнее задание:*** Домашнее задание # 11, вопросы 1,3 стр.72.Контурная карта 4,зад. 1-3  | 2мин. |
|  |  | Всего 45 мин. |
| Учитель |  |  | Капаева А.В. |
|  | подпись |  | (И.О. Фамилия) |

Приложение 1

**Игра «Составь пару»:**

Китай, Индия, Египет, Междуречье,

Нил, Инд, Хуанхэ, Тигр.

Показать Египет. Согласны ли вы, что Египет-дар Нила?

Приложение 2

**Конкурс –разминка- «Верю – не верю».**

Геродот- «отец истории?»

В Индии кирпич сушили на солнце?

Китайцы называли Хуанхэ-«рекой тысячи бедствий»?

Клинопись-письменность шумеров?
Иероглифы- это денежные знаки египтян?

В Индии были положены трубы для стока грязной воды?

Хаммурапи- царь Вавилона?

Законы Хаммурапи- самые справедливые в мире?

 Приложение 3.

Египетская пирамида

 До сих пор ученые не могут понять, как древние египтяне обрабатывали и соединяли каменные глыбы весом от 2,5 до 30 тонн. В пирамиде эти камни ничем не скреплены, а удерживаются силой собственного веса. Зазоры между глыбами так малы, что между ними нельзя просунуть даже лезвия ножа. Самая большая пирамида – пирамида Хеопса – находится недалеко от города Гизы. Это сооружение высотой в 147 метров. С северной стороны пирамиды находится неприметный вход, который по тесному коридору приведет в так называемую комнату царицы. Здесь стоит богато украшенный, давно пустой саркофаг. По системе вентиляционных шахт сухой воздух пустыни попадает в пирамиду и способствует сохранению мертвых тел. Существует мнение, что сама форма пирамиды обладает магическими свойствами.

 Приложение 4

**Фараон**

**Вельможи**

**Чиновники и писцы**

**Воины и стражники**

**Ремесленники и крестьяне**

**Рабы**

Повелитель страны,

охранял фараона, вельмож

правители городов, судьи, военачальники

наказывали за непослушание

подсчитывали урожай ,отмечали уплату налогов, записывали приказы фараона,

платили налоги,

несли повинности(строили каналы, дамбы дороги)

 Приложение 5

**Решите кроссворд**:

**По горизонтали:**

1.Фамилия французского ученого, расшифровавшего древнеегипетские иероглифы 2.Древнеегипетский фараон, для которого построена самая большая пирамида

**По вертикали:**

1.Древнегреческий ученый, побывавший в Египте и сообщивший о строительстве пирамид в своей книге «История»

2.Обязательные платежи, которые государство взимает с населения

3.Неограниченная единоличная …… называется деспотической

5.Люди, которые в Древнем Египте занимались подсчетами урожая, отмечали уплату налогов, записывали приказы фараона