****

**I. целевой раздел**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* + 1. **Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** православной школы г.Бузулука является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, конфессиональными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации православной школой г.Бузулука основной образовательной программы НОО предусматривает решение следующих основных задач:

1. Создавать условия для формирования православной внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.

2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.

4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.

5. Продолжать создание в ОУ развивающей предметной среды.

6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное, театральное, художественное творчество, проектная деятельность).

7. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре, православной культуре русского народа.

Образовательные задачи непосредственно связаны с воспитательными – воспитание детей в православной вере.

Духовные традиции Православия основаны на неразрывном единстве с православной культурой. Освоение православной культуры – духовной, эстетической, социально-исторической, бытовой – определяет специфику гуманитарного направления образования. Только опираясь на знание истории и усвоения традиций православной культуры, мы можем надеяться на ее восстановление и продолжение;

Содержательное единство подхода к изучению данных дисциплин определяется христианским учением о происхождении мира, промыслительном характере истории и предназначения человека.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состав участников образовательного процесса**

В основе реализации основной образовательной программы Бузулукской православной школы (БПШ) лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов веротерпимости, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста и особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером  
сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**Принципы построения программы:**

* **принцип концентричности***.* Основная образовательная линия по концентрическому принципу преподаётся на всех образовательных ступенях. Духовные истины имеют глубокий смысл, мы убедились в том, что постоянное обращение к ним и раскрытие их с разных сторон с углублением понимания их смысла дают свои положительные результаты.
* **возрастной принцип.** Программа построена по возрастному принципу с учетом уровня физического, психологического и умственного развития, духовных и познавательных возможностей.

**Принципы организации образовательного процесса:**

Организация образовательного процесса и отбор содержания образования (учебных планов, учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом) опирается на реализацию наиболее значимых **принципов Православной дидактики**:

* **принцип Христоцентричности.** Православие, его учение и культурное наследие является следствием Пришествия в мир Иисуса Христа и принесенного Им в мир учения. Поэтому, выбранный нами культурологический уклон в развития гимназии базируется на Личности Иисуса Христа и Его учении, это – основная образовательная линия.
* **принцип ориентации****на духовно-нравственное воспитание.** Во все программы по преподаваемым в школе учебным предметам включен необходимый уровень знаний с глубоким, образным раскрытием духовных истин в каждой теме.
* **принцип единства Церкви, семьи и школы в деле воспитания учащихся.**

Реализация последнего принципа возможна при следующих условиях:

1. Понимания воспитания как спасения, образования как восстановления образа Божия в человеке, его целостности, и необходимости развития всех его сил на основе соблюдения иерархического принципа в устроении человека;
2. Воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преображение в духе истины и любви;
3. Понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;
4. Учета подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;
5. Построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
6. Обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;
7. Соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;
8. Учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

В соответствии с действующим законодательством РФ младший школьный возраст охватывает период от 6,5 до 11 лет. На начало 2014-2015 учебного года на ступени начальной школы обучается 31 ученик, из них девочек – 16; 6 учеников из малообеспеченных семей и 8 учеников из многодетных семей; детей-инвалидов - нет. В школе обучаются дети преимущественно из православных семей, а также дети священнослужителей. Неблагополучных семей нет.

Специфика контингента обучающихся определяется и тем, что большинство будущих первоклассников посещают подготовительные курсы при школе и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; имеют предпосылки к овладению умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем.

Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги прошли обучение по вопросам введения и реализации ФГОС и владеют современными образовательными технологиями.

Образовательную деятельность в начальной школе под руководством директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, осуществляют 3 учителя начальных классов, 1 учитель музыки, 1 учитель ИЗО, 1 учитель физкультуры, 1 учитель английского языка, 1 воспитатель, медицинский работник, а также на основе договора о сотрудничестве специалисты МБОУ ДОД «Центрдетского творчества «Радуга» г.Бузулука. Структурное подразделение «Умелые руки». Духовное окормление (то есть заботу о духовных нуждах участников образовательного процесса) осуществляет священнослужитель – духовник школы.

**1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Основная образовательная программа НОО) разработана Негосударственным общеобразовательным учреждением «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре» (далее Православная школа) на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказы МОиН РФ от 06.10.2009 № 373; от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060) и Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Основная образовательная программа НОО БПШ разработана администрацией и членами педагогического коллектива гимназии с привлечением органа самоуправления: Совета школы (протокол № 4 от 24.04.2014).

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе православных убеждений.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;

- города — в сохранении и развитии культурных и православных традиций.

**Образовательный заказ** на православное гимназическое образование, в отличие от практики организации работы школы в ХIХ – начале ХХ века является не государственным, а **социальным** – выражением согласованных культурно-образовательных запросов государства, субъекта федерации, муниципалитета, общества и региональных сообществ, попечителей, педагогов, родителей и обучающихся.

**Миссия православной школы** состоит в создании условий для получения учащимися классического образования, а также религиозно-нравственного воспитания в духе православной христианской нравственности и традиций Русской Православной Церкви, содействующее восстановлению православной культуры и благочестия.

Школа стремитсяудовлетворить запросы в сфере образования православных родителей города, для которых **развитие религиозного самосознания** их детей и воспитание их в духе отечественных православных традиций является важнейшим компонентом образования и воспитания.

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом православной школы и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандартам и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Программа адресована:**

*Обучающимся и родителям:*

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

*Учителям:*

* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

*Администрации:*

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации БПШ и др.);

*Учредителю и органам управления образованием:*

* для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности БПШ.
* В соответствии с требованиями Стандарта Основная образовательная программа НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;

— программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

— программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

— программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

— программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план начального общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— план внеурочной деятельности;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Православная школа г.Бузулука, реализуя основную образовательную программу НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

— с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

**1.1.4.Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В рамках Основной образовательной программы начального общего образования реализуется внеурочная деятельность обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности:**

 Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования православной системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание православно ориентированной воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

***Задачи  внеурочной деятельности:***

1.Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, музыкальной школой, спортивной школой, библиотеками, семьями учащихся.

2.Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4.Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами  и сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5.Достижение обучающимися оптимального для младшего школьника уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, воспитание нравственной личности, руководствующейся в своей деятельности такими христианскими ценностями, как смирение, терпение, милосердие, открытость, искренность, уважение к старшим;

6.Воспитание стремления к высоким духовно-нравственным ценностям Православия: гражданственности, патриотизму, трудолюбию, любви к окружающей среде, родине, семье.

7.Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8.Совершенствование  системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9.Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10.Организация информационной поддержки учащихся.

11.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Организация внеурочной деятельности православной школы , организуемая участниками образовательного процесса, отлична от урочной системы обучения. Она предполагает проведение разных активных форм внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Реализация внеурочной деятельности предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Все содержание деятельности по программе предполагает работу педагогического коллектива по нескольким направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в одновозрастной группе, отдельно взятом классе, (педагоги начинают работать по ним с детьми с первого по четвертый класс, акцентируя внимание на планируемых результатах, в соответствии с которыми изменяется и содержание программы), а также в свободном объединении школьников разновозрастной группы.

Учебная нагрузка, режим занятий и организация внеурочной деятельности обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами .

**1.2.Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования**

**1.2.1. Цели, функции и структура планируемых результатов**

В соответствии со Стандартом начального общего образования планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Основной общеобразовательной программы;

- являются основой для разработки основной образовательной программы НОО;

- выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также системы оценки качества освоения обучающимися основной общеобразовательной программы НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования Православной школы г.Бузулука достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* ознакомление с основами Православной веры, религии и культуры;
* формирование нравственного самосознания, представления о духовной и нравственной ответственности богозданного человека;
* изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
* формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
* привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания;
* научение жертвенному служению и любви через примеры жизни святых;
* раскрытие понятия «нравственное достоинство человека», связи прав человека и нравственного достоинства человека; взаимосвязи нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
* раскрытие опасности нравственного нигилизма, бездуховности, вседозволенности; раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла (из «Основ Социальной Концепции Русской Православной Церкви» о достоинстве, свободе и правах человека);
* содействие родителям, стремящимся воспитывать своих детей в православной традиции.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Основные функции планируемых результатов.**

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

1. служить ***критериальной основой для оценки*** выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);
2. служить ***основой для ресурсного обеспечения и организации* образовательного процесса.**

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку ***предметных, метапредметных и личностных*** результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними службами.

**Целевой компонент планируемых результатов по каждому предмету** (или собственно, ожидаемые учебные достижения учащихся) дают представления о том какие именно действия - ***когнитивные, личностные, регулятивные, коммуникативные,* преломленные через специфику** содержания данного предмета, учащиеся обучаются и научаются выполнять в ходе образовательного процесса.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

·определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

·определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

·выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели‑ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой комплексной работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

·междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

·программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской эитки», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;

· внеурочной деятельности.

1.2.2. Основные результаты формирования универсальных учебных действий

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

1.2.2.1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

·*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

·*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

·*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

·*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

·*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

·*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

·*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

·*установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

·*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

·*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

·*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

·*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.2.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

·*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

·*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

·*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

·*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

·*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

·*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

·*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

1.2.2.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

·*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

·*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

·*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

·*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

·*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

·*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

·*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

1.2.2.5. Основные результаты освоения программы

«Чтение. Работа с текстом»

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·определять тему и главную мысль текста;

·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;

·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

·*работать с несколькими источниками информации;*

·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·*сопоставлять различные точки зрения;*

·*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

·*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.2.6. Основные результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

·рисовать изображения на графическом планшете;

·сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;

·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

·заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

·создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

·создавать диаграммы, планы территории и пр.;

·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·*представлять данные;*

·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

·*моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.2.3. Основные результаты освоения программы по русскому языку

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
* получит первоначальные представления о церковнославянском языке как общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**1.2.3.1. Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться*

*-* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;

- овладеть навыками чтения и понимания церковнославянского текста, основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования церковнославянского языка.

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

*Выпускник научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Раздел «Лексика»***

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Морфология»***

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

***Раздел «Синтаксис»***

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- различать простые и сложные предложения.

**1.2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**1.2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- -составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.4. Основные результаты освоения программы по литературному чтению

Врезультате изучения курса литературного чтения выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

•осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

•научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

•получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческим ценностями, произведениями православных писателей и поэтов, духовных наставников, классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

* начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
* освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
* полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
* приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**1.2.4.1. Виды речевой и читательской деятельности**

*Выпускник научится:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

**1.2.4.2. Круг детского чтения**

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- тпользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой.

**1.2.4.3. Литературоведческая пропедевтика**

*Выпускник научится:*

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два‑три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет1);

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**1.2.4.4. Творческая деятельность**

*Выпускник научится:*

- читать по ролям литературное произведение;

- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- создавать иллюстрации по содержанию произведения;

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

- создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

1.2.5. Основные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

·сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. Е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

·будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

·сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**1.2.5.1. Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо***

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**1.2.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

*Выпускник научится:*

·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

·списывать текст;

·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

·отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

·уточнять написание слова по словарю;

·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

·различать коммуникативные типы предложений по интонации;

·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

·соблюдать интонацию перечисления;

·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

·читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·*узнавать простые словообразовательные элементы;

·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

·использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.6. Основные результаты освоения программы по математике

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

·научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

·овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

·научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

·получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

·познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

·приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**1.2.6.1. Числа и величины**

*Выпускник научится:*

· читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

· устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

· группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

· читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

· выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**1.2.6.2. Арифметические действия**

*Выпускник научится:*

*·* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

*·* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

*·* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

*·* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·* выполнять действия с величинами;

· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

· проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**1.2.6.3. Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится:*

*·* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

*·* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

*·* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

· решать задачи в 3—4 действия;

· находить разные способы решения задачи.

**1.2.6.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

*·* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

*·* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

*·* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

*·* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

*·* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

*·* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**1.2.6.5. Геометрические величины**

*Выпускник научится:*

*·* измерять длину отрезка;

*·* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

*·* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**1.2.6.6. Работа с информацией**

*Выпускник научится:*

*·*устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

*·*читать несложные готовые таблицы;

*·*заполнять несложные готовые таблицы;

*·*читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·*читать несложные готовые круговые диаграммы;

·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

· сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.7. Основные результаты освоения программы по окружающему миру

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

·получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

·примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**1.2.7.1. Человек и природа**

*Выпускник научится:*

·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон

и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**1.2.7.2. Человек и общество**

*Выпускник научится:*

·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.8. Основные результаты освоения программы по основам православной культуры

В результате изучения курса «Основы православной культуры» на ступени начального общего образования учащиеся научатся доброжелательному отношению к различным культурным и религиозным традициям народов России, будут осознавать себя гражданином многонационального государства; изучат основы православного вероучения. Курс способствует формированию чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; осознанию нравственных ценностей; осознанному положительному отношению к культурным и религиозным ценностям.

В рамках изучения курса ученикнаучится осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания; осмысленно выбирать способы и приемы действий при выполнении задания, корректировать работу по ходу выполнения; выбирать для выполнения определенной задачи справочную литературу, памятки; распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам; осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь; оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками; ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее.

***В рамках предметных результатов***

Выпускник научится:

• ориентироваться в религиях народов России, в основных нравственных заповедях и праздниках различных религиозных конфессий;

• понимать историю возникновения религий.

• понимать и принимать традиционные ценности православного русского народа: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

• основам светской и религиозной морали, по­ниманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

• религиозной культуре и пониманию ее роли в истории и современно­сти России;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• работать со священными религиозными текстами.*

1.2.9. Основные результаты освоения программы по музыке

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально‑хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Обучающиеся получат возможность ознакомиться с современным церковным певческим Обиходом. Под Обиходом понимается свод простых повсеместно употребляемых песнопений годового круга. Посредством обиходных песнопений обучающиеся познакомятся с важнейшими православными богослужениями: Литургией, Вечерней, Утреней, а также с главными христианскими Праздниками.

**1.2.9.1. Музыка в жизни человека**

*Выпускник научится:*

·воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

·ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

·воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

· реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

· организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

**1.2.9.2. Основные закономерности музыкального искусства**

*Выпускник научится:*

·соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

·наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

· общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

·использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

·владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**1.2.9.3. Музыкальная картина мира**

*Выпускник научится:*

·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

· оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. Основные результаты освоения программы по изобразительному искусству

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

·будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

·начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

·сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

·появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

·установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

·овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

·смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

·научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

·получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

·смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**1.2.10.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

*Выпускник научится:*

·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

·видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

·высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**1.2.10.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?**

*Выпускник научится:*

·создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**1.2.10.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

*Выпускник научится:*

·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.11. Основные результаты освоения программы по технологии

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

·получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих куль

тур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

·овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

·получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**1.2.11.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

*Выпускник научится:*

·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·уважительно относиться к труду людей;

·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**1.2.11.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Выпускник научится:*

·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

· применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**1.2.11.3. Конструирование и моделирование**

*Выпускник научится:*

·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**1.2.11.4. Практика работы на компьютере**

*Выпускник научится:*

·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.12. Основные результаты освоения программы по физической культуре

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

·начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

·начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

·узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

·освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

·научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

·научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

·научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

·приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

·освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**1.2.12.1. Знания о физической культуре**

*Выпускник научится:*

·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

·раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

·ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

·организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

·характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**1.2.12.2. Способы физкультурной деятельности**

*Выпускник научится:*

·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

·целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**1.2.12.3. Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

·выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

·выполнять организующие строевые команды и приёмы;

·выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

·выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

·выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

·выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

·играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

·выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

·плавать, в том числе спортивными способами;

·выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

**1.2.13. Метапредметные результаты освоения православного компонента основной образовательной программы**

В результате освоения основной образовательной программы в ходе изучения всех образовательных областей обучающиеся будут знакомиться с основами православной веры и культуры через внедрение православного компонента в учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, в результате обучения на начальной ступени образования *обучающиеся получат возможность:*

* овладеть базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
* сформировать нравственное отношение к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
* извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
* целостно и системно освоить знания через универсальные понятия, раскрывающие единство и взаимосвязь разных областей знаний, такие как мера, число, символ, слово (на основе Священного Писания) и универсальные учебные действия;
* овладеть навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напояющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

**1.2.14. Основные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

К ожидаемым результатам освоения Программы внеурочной деятельности относятся следующие:

* сформированность православного мировоззрения;
* сформированность общей культуры;
* сохранение здоровья;
* сформированность потребностей и умений творческой деятельности; готовность к дальнейшему образованию.

**Планируемые личностные результаты:**

**1. Спортивно-оздоровительное направление:**

Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Сформированные представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

**2. Духовно-нравственное направление**:

Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция.

Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**3. Общеинтеллектуальное направление:**

Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеств.

Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.

Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно - практической деятельности.

Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).

Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.

Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

**4.Общекультурное направление.**

Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей. эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе.

Сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности.

Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах.

Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**5. Социальное направление:**

Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.

Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом.

Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия.

Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью. сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социо-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ   
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Православной школы г.Бузулука разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

В основе разработки системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования БПШ лежат:

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Концепция учебно-методической системы «Школа России»
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Бузулукской православной школы..

В соответствии с ФГОС НОО система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая *часть обеспечения**качества образования.* ФГОС НОО предполагает вовлечение в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки школы, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основная **цель** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта - оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные могут использоваться для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основные **функции системы оценки:**

        • ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достиже­ние планируемых результатов освоения основной образова­тельной программы начального общего образования;

        • обеспечение эффективной «обратной связи», позволя­ющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о дости­жении образовательным учреждением, обучающимися планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы начального общего образо­вания в рамках сферы своей ответственности.

**Объект оценки:**

Основным ***объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников*** на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке ***результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования*** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке ***состояния и тенденций развития систем образования*** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Особенностями системы оценки Православной школы г.Бузулука в соответствии УМК «Школа России»» являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии);*
* использованиеразнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизованные оценки; *интегральную оценку*, в том числе – портфолио, и *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
* различие оценки (словесной характеристики любых действий) и отметки (знака за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**В основе системы оценки планируемых результатов БПШ лежит интеграция следующих образовательных технологий:**

- технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения;

- технологий, основанных на создании *учебных ситуаций*;

- технологий, основанных на реализации *проектной и исследовательской деятельности*;

- *информационных и коммуникационных технологий* обучения.

**Принципы оценивания:**

1. **Комплексность.**  Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения обучающихся. Данные параметры вырабатываются совместно с обучающимися. Оценка отражает не только содержательную, но и процессуальную сторону учебной деятельности.
2. **Содержательность и позитивность.** Оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика. За точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Оценивать можно *только то, чему учат*. Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».
3. **Определенность и критериальность.** Оценка характеризует конкретные качества работы обучающегося, которые обозначены и согласованы с ним перед её выполнением. Оценивание может быть только *критериальным.* Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям**.**
4. **Открытость.** Оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки. Ученик на основе критериев оценивания может контролировать действия учителя по оцениванию результатов обучения и самостоятельно прогнозировать свою итоговую оценку. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.
5. **Объективность.** Оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определенности.
6. **Диагностичность.** Оценка несет информацию о достижениях обучающихся и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность.
7. **Технологичность.** Оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и обучающимися, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.
8. **Систематичность.** Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое*, *текущее)* и *срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное*, *итоговое)* оценивание.
9. **Психологическая безопасность.** У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

**Механизмы обеспечения качества оценки:**

- реалистичность требований и критериев;

- уровневые требования к результатам образования;

- открытость требований, процедур и критериев;

- сочетание внешней и внутренней оценки

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускни­ков с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) ин­формации о достигаемых обучающимися образовательных ре­зультатах.

**Интерпретация результатов оценки**, осуществляемой в рамках любой процедуры, **ведётся на ос­нове** контекстной информации об условиях и особеннос­тях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учё­том их стартового уровня и динамики образовательных до­стижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оцен­ку достижения обучающимися всех трёх групп результатов об­разования: личностных, метапредметных и предметных.

**Виды оценки:**

В системе оценивания школы используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:

* **внутренняя *(***оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя**оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
* **Субъективные,** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
* **Разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
* **Интегральная**оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная**оценка отдельных аспектов обучения.
* **Самоанализ** и **самооценка**обучающихся.
* **Словесная характеристика** (оценка) **и знак фиксации результатов** (отметка)в 5-ти балльной системе, адаптированной к уровням успешности.

**Формы и методы контроля в школе:**

***Урочная деятельность:***

**Текущая аттестация:** устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа, наблюдения,

**Итоговая аттестация (четверть, год):** диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, сочинение, контроль техники чтения, контроль вычислительных навыков, комплексные контрольные работы по предметам, контрольные работы на метапредметной основе, портфолио, комплексная работа в рамках регионального экзамена (4 класс), анализ динамики текущей успеваемости и психолого-педагогических исследований.

**Внеурочная деятельность:** участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет, портфолио

**Условия реализации новой системы оценки:**

* обучение обучающихся школы способам оценивания и фиксации своих результатов в портфолио, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
* внедрение новых форм отчёта одновременно с компьютеризацией этого процесса: перевод большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя начальной школы к компьютеру, сканеру, принтеру.

Все используемые средства, формы, виды и методы оценки должны обеспечить самое главное – **комплексную оценку результатов**. Результатыученика − это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Причем, оценки и отметки нужны не сами по себе, а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

**Система оценивания образовательных результатов БПШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности системы оценивания** | **Объект оценивания** | |
| **ЗУН, познавательные, регулятивные результаты** | **личностные результаты** |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации результатов оценки | Листы достижений (таблицы образовательных результатов),  классные журналы (в бумажном и электронном виде),  аналитические справки,  оценочные листы в портфолио,  дневник учащихся,  рабочий журнал учителя. | Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя, психолога);  Характеристики обучающихся;  Оценочные листы;  Линейка достижений. |
| Способ (поэтапность процедуры) | Тематические контрольные работы,  тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера | Проектная и исследовательская деятельность деятельность,  участие в общественной жизни класса, портфолио,  задания творческого характера |
| Условия эффективности системы оценивания | Комплексность, содержательность, позитивность, систематичность, определенность, критериальность, открытость, объективность, технологичность, диагностичность, психологическая безопасность – основные принципы современной оценочной деятельности педагога. | |

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения | - диагностическая - контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
| - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | |

***Формы представления образовательных результатов***:

* табель успеваемости по предметам, или Таблица результатов (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Планируемые результаты введения новой системы оценки:**

* Обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* Уточнение и конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* Создание содержательной и критериальной основы для разработки программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности;
* Получение общей и дифференцированной объективной информации о процессе преподавания и процессе обучения в гимназии всеми участниками образовательного процесса;
* Обеспечение обратной связи между учителем, обучающимися и родителями;
* Получение возможности отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении Требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
* Создание условий для мониторинга эффективности реализуемой учебной программы и программы внеурочной деятельности.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введе­ния ФГОС и конкретизации состава и содержания плани­руемых результатов освоения основной образовательной про­граммы начального общего образования.

**1.3.2. Оценка личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Лич­ностные универсальные учебные действия» междисциплинар­ной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего об­разования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в хо­де реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образователь­ной программе, включая внеурочную деятельность, реализуе­мую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

• самоопределение — сформированность внутренней по­зиции обучающегося — принятие и освоение новой социаль­ной роли обучающегося; становление основ российской граж­данской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической при­надлежности; развитие самоуважения и способности адекват­но оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и сла­бые стороны своей личности;

• смыслоообразование — поиск и установление личност­ного смысла учения обучающими­ся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодо­лению этого разрыва;

• морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к мо­ральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осо­знания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание сво­их возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мо­тивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к со­вершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и православных ценностей, сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных то­чек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зре­ния соблюдения/нарушения христианской нравственности.

 Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов проводится в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется:

* В ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований;
* В ходе ***внутренних*** неперсонифицированных мониторинговых исследований*.*

К осуществлению внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований должны привлекаться специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

Данные мониторинговые исследования проводятся два раза (первая четверть 1-го класса и четвёртая четверть 4-го класса).

Внутренние неперсонифицированные мониторинговые исследования (оценка личностного прогресса ученика) проводятся психологом и/или классные руководителем гимназии. Основная форма фиксации результатов – *портфолио* обучающихся.

В рамках системы внутренней оценки возможна только ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

•     характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

•     определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

•     систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Внутренняя диагностика личностных результатов предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Анонимность данной диагностики проявляется в том, что работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или гимназии в целом, но не по каждому конкретному ученику.

**Механизм оценки личностных достижений обучающихся Православной школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Процедура оценивания** | **Кто оценивает** | **Сроки** | **Фиксация результатов** |
| 1 | Тестирование | классный руководитель | 1 класс - входное  2-3 класс – текущее  4 класс - итоговое | Портфолио |
| 2 | Наблюдения | Кл. руководитель, учителя-предметники | В течение всего периода обучения | Рабочий журнал педагога |
| 3 | Анализ содержания портфолио | Кл. руководитель | В конце уч.года | Аналитическая справка кл. руководителя |
| 4 | Анкетирование | классный руководитель | 1 класс - входное  2-3 класс – текущее  4 класс - итоговое | Портфолио |

Возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Данная оценка проводится кл. руководителями п1с согласия родителей (законных представителей).

**1.3.3. Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса гимназии — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

 Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в **следующих основных формах:**

* выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
* выполнение контрольных или проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, позволяющих судить в том числе и о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.
* выполнение комплексных заданий на межпредметной основе, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.
* наблюдения учителя и/или психолога, оформляемые в виде оценочных листов или линейки достижений и фиксируемые в портфолио (применяется для оценки таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стан­дартизированной итоговой проверочной работы)

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Механизм оценки метапредметных результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Процедура оценивания** | **Критерии** | **Кто оценивает** | **Сроки** | **Фиксация результатов** |
| **1** | **Наблюдения** | **Уровень сформированности УУД** | **Учитель, психолог** | **В течение уч. года** | **Листы индивидуальных достижений**  **Портфолио** |
| **2** | **Решение специализированных диагностических задач** | уровня сформированности конкретного вида УУД | **Учитель, психолог** | **В течение уч. года** | **Листы индивидуальных достижений**  **Портфолио** |
| **3** | **Итоговые проверочные работы по предметам** | **Уровень сформированности УУД** | **Учитель** | **По графику проведения контрольных работ** | **Таблицы результатов в Портфолио** |
|  | **Итоговая контрольная работа на метапредметной основе** | **Уровень сформированности УУД** | **Администрация** | **Конец уч.года (апрель-май)** | **Аналитическая справка**  **Таблицы результатов в Портфолио** |

* + 1. **Оценка предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с ФГОС предметные результаты содержат в себе:

* систему предметных знаний (систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов);
* систему предметных действий (систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания).

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются:

* опорные знания
* дополнительные знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу ***опорной системы знаний*** включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат прежде всего познавательные универсальные учебные действия, а именно:

* использование знаково-символических средств;
* моделирование;
* сравнение,
* группировка и классификация объектов;
* действия анализа, синтеза и обобщения;
* установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
* поиск,
* преобразование,
* представление и интерпретация информации,
* рассуждения и т. д.

На разных учебных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и бук­вами, словами, словосочетаниями и предложениями; с выска­зываниями и текстами; с объектами живой и неживой при­роды; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с Требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим *опорную систему знаний* данного учебного курса.

**Источниками информации**для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- ***работы*** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная ***деятельность*** учащихся в ходе выполнения работ;

- ***статистические данные***, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- ***результаты тестирования*** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Для организации диагностики предметных достижений учащихся в гимназии создается ***система проверочных и учебно-методических материалов*** выделяются следующие позиции.

1. *Стартовая диагностика*:

* ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников,
* примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения,
* рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. *Текущая диагностика:*

* систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. *Итоговые проверочные работы* (на конец каждого класса):

* рекомендации по проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Система оценивания предметных результатов Православной школы характеризуется ***следующими основными положениями***:

* Оценивание результатов предполагает оценку (это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что…») и отметку (это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы оценивания);
* Оценки (словесной характеристики) достойны отдельные действия ученика, прежде всего успешные; оценки и отметки (знака) - решение полноценной задачи (предметной, метапредметной), т.е демонстрация умения по применению знаний (за исключением 1-го класса);
* За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка (за контрольную работу из пяти заданий, демонстрирующих овладение 5 умениями, ставится пять отметок).
* В официальный журнал выставляются либо все отметки (одну на текущее число, а другие на ближайшие уроки по этой же теме), либо одна усредненная отметка, а все отметки заносятся в таблицу результатов по предмету (Портфолио и Дневник школьника).
* Таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде и хранится в Портфолио (Дневнике учащегося, Рабочем журнале учителя).
* Оценка (словесная характеристика) положительных результатов проводится с 1 класса.
* Отметка (фиксация результата в виде знака) ставится со 2 класса.
* Система балльного (отметочного) оценивания в 1-м классе исключается. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Вместо балльных отметок в 1 классе допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Достижение учеником определенного уровня отмечается «+», отсутствие достижений или неполное достижение никак не отмечается.
* Отметка за текущие результаты ставится по желанию ученика, за тематические проверочные и контрольные работы – обязательно.
* Ученик не может отказаться от выставления отметки за проверочные или контрольные работы, но имеет право пересдать её один раз.
* За задачи, решенные в ходе контрольных (проверочных) работ по итогам темы, группы тем, отметки в Таблице результатов в отличие от текущих отметок обводятся в кружок. Это своеобразный «зачёт», данные которого показывают обученность − то, как ученик овладел умениями на основе знаний по изучаемой теме.
* Если ученик не справился с какой-то задачей (заданием) проверочной работы или не присутствовал на ней, то в соответствующей графе Таблицы результатов ставится кружок без отметки; в соответствии с определенным сроком ученик пересдаёт соответствующий материал. В кружке ставится отметка.
* За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку;
* За задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы) отметка ставиться обязательно. В этом случае учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.
* Если ученика не устраивает полученная отметка (за задание проверочной работы), он имеет право пересдать соответствующий материал до контрольного срока (в течение 1-2 недель после проверочной работы, но не позднее, чем за 1 неделю до конца четверти). Пересдача материала и выставление отметки происходит в установленном порядке.
* Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполнял определённого задания, а только дополнял ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.
* Качественное оценивание работ обучающихся производится по признакам уровней успешности (необходимый (базовый) уровень, повышенный (программный) уровень, максимальный (необязательный) уровень (см. Шкалу уровней успешности);
* Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по традиционной 5-балльной шкале, доработанной с помощью плюсов. Плюсы не выставляются в официальный журнал, а помечаются в Рабочем журнале учителя и Дневнике школьника. (см. Шкалу оценки).
* «Дневник школьника» не является отчётным документом. Это инструмент для развития его самостоятельности и самоорганизации. Дневник может существовать в бумажном или в электронном варианте
* «Рабочий журнал учителя» не является отчётным документом. Это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. Может существовать в бумажном или в электронном варианте.
* Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа.
* Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки
* Предметные четвертные оценки/отметки определяются по Таблицам предметных результатов как среднее арифметическое баллов.
* Среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленнымлибо в официальный журнал (при стандартном варианте использования системы оценивания), либо в Таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.
* Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.
* Четвертная оценка выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти; главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем.

.

Разработанная система оценивания предметных результатов может использоваться учителем как в полном (максимальный уровень использования системы оценки), так и в частичном (стандартный уровень) вариантах (см. Уровни использования системы оценки)

Система оценивание достижений предметных результатов предполагает наличие:

* Обязательных критериальных описаний, т.е. набора критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.
* Эталонов, т.е. образцов детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы.
* Всевозможных памяток, т.е. перечней информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

**Уровни успешности ученика школы:**

**Необходимый уровень** (базовый) **–** решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в основной образовательной программе.Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки **−** «неудовлетворительно», «удовлетворительно», **«хорошо».**

**Повышенный уровень** (программный) **–** решение нестандартной задачи, где потребовалось:

* либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» ООП);
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично»или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный** **уровень** (необязательный) **−** решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка − «превосходно» или «близко к превосходно»

**Шкала уровней успешности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **Характеристика достижений ученика** | **Качественная оценка** | **Количественная отметка**  **(5-балльная шкала)** |
| **Базовый (необходимый) уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | Не достигнут необходимый уровень  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | неудовлетворительно»  ниже нормы | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | «удовлетворительно»,  норма, зачёт | **«3»** |
| *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | «хорошо» | **«4»** |
| **Повышенный (программный) уровень**  *Решение нестандартной задачи, где потребовалось*  *либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,*  *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | «почти отлично» | **«4+»** |
| *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | «отлично» | **«5»** |
| **Максимальный (необязательный) уровень**  *Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались*  *либо самостоятельно добытые новые знания,* *либо новые, самостоятельно усвоенные умения* | *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | «близко к превосходно» | **«5+»** |
| *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | «превосходно» | «**5 и 5»** |

***Уровни использования системы оценки образовательных результатов***

1. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика:

* Различие оценки и отметки. Учитель и ученики различают словесную оценку любых действий и отметку − знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).
* Самооценка. Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».
* Одна задача – одна оценка. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (среднее арифметическое).
* Таблицы результатов и «Портфель достижений» (используется частично). Учитель начинает частично использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),

- в 2-4 классах отметки ставятся по традиционной 5-балльной той шкале, адаптированной к уровням успешности. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

* Уровни успешности (используется частично). Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических. Для текущего оценивания учитель руководствуется традиционными правилами контроля и оценивания.
* Итоговые оценки (используется частично). Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

2. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект:

* Таблицы результатов и «Портфель достижений» (используется полностью). Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.
* Право отказа от отметки и право пересдачи.. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.
* Уровни успешности (используется полностью). Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.
* Итоговые оценки (используется полностью). Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть, и комплексную оценку за год.

На переходном этапе введения ФГОС **обязательным** является СТАНДАРТНЫЙ уровень применения системы оценки достижений образовательных результатов.

Использование полного набора правил оценивания (максимальный уровень) на переходном этапе введения ФГОС НОО является необязательным и документально оформляется решением педсовета гимназии, так как предполагает изменение порядка заполнения официального журнала: большинство текущих отметок будет выставляться в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

**Виды контроля и учета достижений обучающихся**

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

**Текущий контроль** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

С целью проведения текущего оценивания используются следующие ***методы оценивания***: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение– метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы

По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью линеечек (методика Г.А. Цукерман «Оценка без отметки»). Особая ценность данного приема состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать листы индивидуальных достижений. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью «+» или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

**1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – в рабочем Портфолио (Портфеле достижений).

Рабочий Портфолио ученика:

* включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт и следовательно является обязательным для ведения всеми обучающимися начальных классов;
* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных ***педагогических задач***, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК «Перспектива», реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения и др.); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий и др. Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически могут поступать данные из электронных Таблиц результатов и из Электронного дневника.

В состав Портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В Портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, в Православной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО должны быть включены следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреж­дения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Такими работами могут быть:

- выборка письменных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, по предметам эстетического цикла (фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества);

- дневники читателя; дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии.

-выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по различным предметам);

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса:

- отдельные листы наблюдений,

- оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ,

- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического и итогового тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик с помощью взрослых (родителей, учителя). Начиная со 2-го класса ученик, обученный учителем, проводит самооценку материалов Портфеля своих достижений по качественной шкале: ***«нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно».*** Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в Портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

Учитель раз в четверть пополняет обязательную часть Портфолио (после контрольных работ), а в остальном **−** обучает ученика порядку пополнения Портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта. Материалы Портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Оценка как отдельных составляющих, так и Портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

При оценке отдельных составляющих Портфеля достижений используется уровневая система оценивания, принятая в системе оценивания предметных результатов (традиционная система отметок по 5-балльной шкале адаптированная к уровням успешности).

Достижение опорного (базового) уровня оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются ***выводы*** о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Основные разделы «Портфеля достижений»**:

* показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
* показатели метапредметных результатов;
* показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

***Содержание Портфолио ученика Православной школы г.Бузулука***

**Страницы раздела «Портрет»**

* Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
* Место для фото (или автопортрета)
* Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой адрес

Моя семья

* Нарисуй портрет своей семьи
* Родословное дерево
* Чем я люблю заниматься
* Я ученик (в*ыкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)*
* Я могу делать
* Я хочу научиться в этом году…
* Я научусь в этом году (составляется вместе с учителем)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Чему научусь* | *Рисунок или пример* |
| *Русский язык* |  |  |
| *Литературное чтение* |  |  |
| *Математика* |  |  |
| *Окружающий мир* |  |  |

* Я читаю.
* Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
* Мой распорядок дня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Время | Дела | Рисунок |
| Утро |  |  |  |
| День |  |  |  |
| Вечер |  |  |  |

* Я и мои друзья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Напиши | Нарисуй |
| Чем я люблю заниматься? |  |  |
| Какая игрушка у меня самая любимая? |  |  |
| Сколько у меня друзей и как их зовут? |  |  |
| Какой у меня самый любимый цвет? |  |  |
| Какие поделки я очень хочу научиться мастерить? |  |  |

1. **Страницы раздела «Коллектор»**

* Кодекс чести гимназиста
* Заповеди Божии
* Заповеди блаженства
* Правила поведения в гимназии
* Законы жизни класса
* Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
* План – памятка Решения задачи
* Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
* Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
* Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
* Памятка: Правила общения

1. **Раздел «Рабочие материалы»** 
   1. **Метапредметные результаты**

Обязательная часть раздела (пополняется педагогами):

а) данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе (сами работы ученика и их систематизированные результаты – Таблицы результатов);

б) возможные (но необязательные) материалы наблюдений педагогов за овладением УУД:

- учитель начальных классов и педагог-воспитатель ГПД − все УУД по результатам каждодневных наблюдений (один раз в год по Таблицам результатов);

- школьный психолог − личностно-мотивационная сфера, личностная самооценка (только положительные выводы по наблюдениям и тестированию);

- любой педагог – наблюдение за участием в групповой работе (коммуникативные УУД – представляются только положительные результаты).

Часть, пополняемая учеником:

а) самооценка учеником развития своих УУД: избранные страницы недельных разворотов: «Мои успехи на этой неделе». (например, «научился чистить картошку»; «стало меньше ошибок в контрольной по математике», «выступила на концерте», «прошёл новый уровень в компьютерной игре», «сам починил табуретку», «мама похвалила, что вымыла посуду», «ни разу не подрался» и т.д.).

б) материалы ученических надпредметных проектов: исследований, поделок, мероприятий, решение реальной жизненной задачи или её модели (вся совокупность УУД). Материалами могут быть: сами исследовательские работы; записи решения задачи, фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий − всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка надпредметного проекта».

* 1. **Предметные результаты:**

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Обязательная часть (пополняется учителем): Показывает требуемый от всех уровень действий, помещается в «Портфель достижений»:

* стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года);
* Таблицы предметных результатов из Дневников (копии – бумажные или электронные) с ответами ученика по опроснику самоанализа о своих текущих достижениях и недостатках;
* итоговые стандартизированные работы по предмету (в конце 4-го класса).

Часть, которая пополняется учеником:

**Примеры материалов по предметам:**

*Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык:* изложения, сочинения, диктанты, аудиозаписи монологов и диалогов, дневник читателя, письменные творческие работы детей и т.п.

*Математика:* записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), аудиозаписи математических рассуждений и доказательств, мини-исследования и т.п.

*Окружающий мир:* выполненные задания рабочей тетради, аудиозаписи устных ответов, предметные мини-проекты, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п.

*ИЗО, Музыка и Технология*: аудиовидеозаписи и фотографии, иллюстрации, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологов-описаний и т.д.

*Физкультура:* фото, видео исполнительской деятельности, дневники самоконтроля физического развития, самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.

Каждый материал сопровождает «Лист самооценки».

*«Лист самооценки предметных достижений»*

*1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ….*

*2. Я с заданием справился / не справился.*

*3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): …*

*4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)…*

*5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):*

* 1. **Личностные результаты:**
* любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.;
* каждая или большинство из них сопровождаются листом «Самооценка творческого дела».

*«Лист самооценки творческого дела»:*

*1. В начале этого дела у меня была цель ….*

*2. Особенно хорошо мне удалось …*

*3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше …*

*4. Свой результат могу оценить так (на выбор):*

1. **Страницы раздела «Мои достижения»**

* Моя лучшая работа
* Задание, которое мне больше всего понравилось
* Я прочитал ……. книг.
* Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
* Что я теперь умею, чего не умел раньше?
* Мои цели и планы на следующий учебный год:
* Чему я еще хочу научиться?
* Какие книги прочитать?
* Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
* Мои проекты
* Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

**По результатам оформления Портфолио в конце 4 класса выставляется комплексная оценка** – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений». Оценка выставляется педагогами-экспертами (учителем данного класса, несколькими учителями других начальных классов; возможно привлечение школьного психолога, представителя школьной администрации). Эксперты выносят коллективное мнение, на основании анализа каждым экспертом «Портфеля достижений» каждого ученика. Мнение фиксируется в виде листа-опросника «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика».

**«Экспертная комплексная накопленная оценка достижений**

*ученика\_\_\_\_\_\_\_\_*

**1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах?** Например:

* появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года).
* возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учебы);
* в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».

Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов (самоидентификация, моральный выбор и т.п.).

**2. Каковы метапредметные результаты?** (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфеля достижений»):

* сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?

а) *Не сформировано* − нет материалов о результатах достижений.

б) *Сформировано нормально* − в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) С*формировано хорошо или отлично* − в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

− умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

а) *Не умеет* − нет материалов о результатах достижений.

б) *Умеет нормально* − в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Умеет хорошо или отлично* − в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;

* умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

а) *Не умеет* − нет материалов о результатах достижений.

б) У*меет нормально* − в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) У*меет* *хорошо или отлично* − в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

**3. Каковы предметные результаты?** (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных)

По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

а) *Не освоил* − нет материалов о результатах достижений.

б) *Освоил нормально* − в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Освоил* *хорошо или отлично* − в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

**1.3.6. Итоговая оценка выпускника начальной школы**

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» ***государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается.***

Итоговая оценка на ступени начального общего образования в Православной школе используется **с целью** принятия решения о возможности или невозможности продолжения обучения каждого обучающегося на следующей ступени общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

**Предметом** итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

На начальной ступени общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

•        речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией, а также

•        коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В итоговой оценке выпускника начальной школы выделяется 2 составляющие:

* 1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.
  2. Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения и определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

**Итоговая оценка за ступень начальной школы** − это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» − совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

1)   Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2)   Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оцен­ка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенно­го уровня.

3)   Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения об­разования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом Православной школы на основании сделанных выводов о дости­жении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника,** в которой:

•     отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

•     определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

•     даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом НОУРО «АПГ» с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достиже­ний и другими объективными показателями.

Образовательное учреждение информируют Отдел образования Нижегородской епархии в установленной регламентом форме:

•     о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

•     о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика по следующей примерной схеме:

1. Основные образовательные достижения следующие: ….

2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: …

3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: …

**1.3.7. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения**

**Оценка эффективности деятельности ПШ г.Бузулука** проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Оценка эффективности деятельности Православной школы г.Бузулука** осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

•      результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

•      условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

•      особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основнымобъектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков«Выпускник научится»и **«**Выпускник получит возможность научиться**»** для каждой учебной программы.

При этом результаты **учителя (образовательного учреждения)** – это **разница между результатами** **учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Результативность Православной школы определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

**II. содержательный раздел**

**2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩТИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;

5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

**2.1.2. Ценностные ориентиры начального образования**

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России»ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Таким образом, основная образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда, а также ориентирована на становление личности ученика в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа; гражданин с христианским мировоззрением, развитым и тонким нравственным чувством, сильной волей, твердым убеждением и верой в Бога, любящий свой народ, семью, Отечество, живущий по заповедям Божиим и находящийся в лоне Русской Православной Церкви, знающий православную традицию, опыт ее освоения и способный преломлять его в личном духовном опыте.

**2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России» , помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | | **Литературное чтение** | | **Математика** | | **Окружающий мир** |
| **Личностные** | жизненное само-  определение | | нравственно-этическая ориентация | | смысло  образование | | нравственно-этическая ориентация |
| **Регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | | | | |
| **Познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | | широкий спектр источников информации | |
| **Познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | | | |
| **Коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется **следующими утверждениями**:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК «Школа России» является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Приведем пример, как формируется одна из характеристик достижения личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России» :

*«Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций».*

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

***В курсе «Математика*** *с* этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими деятелями науки и культуры − поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками с героическим историческим прошлым нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны победы в ней и др.).

Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.

***В курсе «Русский язык»*** материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

***В курсе «Литературное чтение»*** материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

Например, в разделе «Радуга-дуга» (1 класс) учащиеся знакомятся с произведениями народного творчества – песенками, стихами, пословицами, поговорками народов России. Произведения воспитывают уважение и любовь к своей стране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие и др.

В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети, читают русские, татарские и ингушскую сказки. Вопросы и задания побуждают ребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм, уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народной сказки» (часть 1) представлены сказки разных народов (русская, корякская, хантыйская), в которых отражаются традиции, обычаи истории народа. Учащиеся осознают себя как часть могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа.

Воспитание любви к своей родине, гордости за нее формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сергиева Посада, Суздали, Торжка, Владивостока и др. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников.

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.

***В курсе «Окружающий мир»*** с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение.

В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

***В курсе «Технология»*** для 1−4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

***В курсе «Музыка»*** *во* 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства.

***В курсе «Изобразительное искусство»*** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

Чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту

**2.1.4. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального образования**

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учѐт позиции других людей, партнѐров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнѐра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребѐнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Универсальные учебные действия в **УМК «Школа России »** рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическая терминология | Педагогическая терминология | Язык ребенка | Педагогический ориентир.  (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником знаю/могу, хочу, делаю |
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности  (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса) | «Я сам». | Что такое хорошо и что такое плохо  «Хочу учиться»  «Учусь успеху»  «Живу в России»  «Расту хорошим человеком»  «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия. | самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую»  «Контролирую ситуацию»  «Учусь оценивать»  «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | исследовательская культура | «Я учусь». | «Ищу и нахожу»  «Изображаю и фиксирую»  «Читаю, говорю, понимаю»  «Мыслю логически»  «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культура общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи»  «Я и Мы». |

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  -смыслообразование  -самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий |

**Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе**

Учитель ***знает:***

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений;

- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель ***умеет:***

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

**2.1.5. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

**1.** Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**2.** Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего

развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий

подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий

конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

ПРИМЕР КОНСТРУИРОВАНИЯ ЗАДАЧИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

(УМК «Школа России» Окружающий мир 1 класс, рабочая тетрадь №1, стр.10. Отрывок из сказки А.С.Пушкина)

"Мы объехали весь свет;

За морем житье не худо.

В свете ж вот какое чудо:

В море остров был крутой,

Не привальный, не жилой;

Он лежал пустой равниной;

Рос на нем дубок единый;

А теперь стоит на нем

Новый город со дворцом,

С златоглавыми церквами,

С теремами и садами».

1. Ознакомление: Вспомните и напишите (Напишите с помощью трех прилагательных (или словосочетаний), как выглядел остров, когда корабельщики впервые увидели его)

2. Понимание: Постройте прогноз развития (Подумайте, как бы могли развиваться события дальше, что еще могло бы находиться, произойти на острове?)

3. Применение: Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает (Нарисуй, как выглядел остров до и после превращения)

4. Анализ: Раскройте особенности…Выдели две части в отрывке. Объясни своѐ мнение.

5. Синтез: Изложите в форме… свое мнение (понимание)… Докажи, что в описаниях это один и тот же остров)

6. Оценка: Оцените значимость…для... (Почему изменения, которые произошли с островом, корабельщики называют «чудом»?)

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: Ознакомление, Понимание, Применение, Анализ, Синтез, Оценка имеют отношение к любому УУД.

Т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне

**2.1.6. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

·необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

·совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

·недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

·недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**2.2.1. Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка - систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить традиционные умения и навыки на формирование ИКТ - компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект рабочих программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной. Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочая программа включает следующие разделы:

*-пояснительную записку,* в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

*- общую характеристику* учебного предмета, курса внеурочной деятельности;

*- описание места* учебного предмета, курса в учебном плане Православной школы ;

*- описание ценностных ориентиров* содержания учебного предмета, курса внеурочной деятельности;

*-личностные, метапредметные и предметные результаты* освоения учебного предмета, курса;

*- содержание обучения,* включающее перечень изучаемого учебного материала.

- *тематическое планирование,* в котором дано распределение учебных часов по крупным разделам курса и урокам, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

*-* материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Рабочие программы учебных предметов составлены педагогами гимназии на основе авторских рабочих программ, вошедших в УМК «Школа России» . Данные рабочие программы адаптированы к условиям православной гимназии через реализацию требований Стандарта православного компонента.

Содержание православно-ориентированных курсов нашло отражение в рабочих программах следующим образом:

- церковнославянский язык интегрирован в курс русского языка;

- основы православной веры и православной культуры - в курс литературного чтения, окружающего мира, ИЗО, технологии и математики;

- церковное пение интегрировано в музыку;

- латинский язык нашел отражение в программе английского языка;

- логика интегрирована в курс математики.

Основная образовательная программа содержит следующий перечень рабочих программ:

1. Рабочие программы учебных предметов:
   1. Рабочая программа по русскому языку, 1-4 классы
   2. Рабочая программа по литературному чтению, 1-4 классы
   3. Рабочая программа по английскому языку, 2-4 классы (УМК «Английский в фокусе»)
   4. Рабочая программа по английскому языку, 2-4 классы (УМК «Звездный английский»)
   5. Рабочая программа по математике, 1-4 классы (авт. Моро М.И. идр.)
   6. Рабочая программа по окружающему миру, 1-4 классы
   7. Рабочая программа по основам православной культуры, 4 класс
   8. Рабочая программа по музыке, 1-4 классы
   9. Рабочая программа по физкультуре, 1-4 классы
   10. Рабочая программа по технологии, 1–4 классы
   11. Рабочая программа по ИЗО, 1-4 классы
2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

2.1. Рабочая программа по внеклассному чтению, 1-4 классы

2.2. Рабочая программа по оригами, 1 класс

2.3. Рабочая программа «Путь к слову», 2-4 классы

2.4. Рабочая программа «Удивительный мир математики , 2-4 классы

2.5. Рабочая программа «Лепка», 1-2 классы

2.6. Рабочая программа «Подвижные игры»

2.7. Рабочая программа «Внеклассное чтение» ,1-4 классы.

2.8. Рабочая программа «Я-исследователь»,2-4 классы.

2.9. Рабочая программа «Рукоделие»,1-4 классы

2.10. Рабочая программа «Умники и умницы», 2-4 классы

**2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* + 1. **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», с учетом методических разработок издательства «Просвещение», и опыта реализации воспитательной работы Православной школы.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям православия, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина, патриота, православного христианина; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован воспитательный идеал – модель выпускника православной школы, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

·формирование православного мировоззрения;

·воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

·воспитание нравственных чувств и этического сознания;

·воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

·воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

·воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

**2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Целью*** духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных православных традициях.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

·формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе православных традиций и христианской морали, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

·укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

·формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

·формирование нравственного смысла учения;

·формирование основ христианской морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного православным представлениям о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

·принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

·формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

·формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

·формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

·развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

·формирование основ российской гражданской идентичности;

· пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

·воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

·формирование патриотизма и гражданской солидарности;

·развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

·укрепление доверия к другим людям;

·развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

·формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

·формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

·формирование отношения к семье как основе российского общества;

·формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

·формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

·знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Данные задачи конкретизированы в соответствии с направлениями воспитательной работы:

*1) Формирование православного мировоззрения:*

* прививать чувство благоговения к святыне;
* формировать чувство почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения;
* воспитывать благожелательность, чувство благодарности, сострадания, учить детей просить прощения и прощать;
* воспитывать личную ответственность за свои слова, поступки;
* формировать представление о существовании общечеловеческой духовно-нравственной нормы, учить осознанно следовать этой норме поведения, уметь делать правильный выбор в её пользу;
* прививать стремление участвовать в православной культурной жизни.

*2) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населѐнного пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
* любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населѐнном пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*4) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* первоначальные представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учѐбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*5) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*6) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни,
* понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

*7) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Модель выпускника Православной школы:**

* должен обладать повышенным уровнем гуманитарного образования;
* должен быть воспитан в духе патриотизма к своей Родине;
* испытывает потребность в знаниях, любит и умеет учиться, способен к самообразованию, обладает культурой информационного взаимодействия с миром;
* испытывает потребность в самореализации, творчестве, проявлении талантов, данных Богом;
* умеет быть учеником, уважая опыт и знания людей старших, стремится передать свои знания и опыт тем, кто младше, кто в нем нуждается;
* обладает стремлением к самоопределению и профессионализму в любой деятельности;
* хороший сын (дочь): внимательный, заботливый, порядочный; знает родословную семьи, стремится к расширению знаний и умений в создании семейного очага;
* владеет основами коммуникативной культуры личности: умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками неконфликтного общения, владеет способами поддержания эмоционально-устойчивого поведения в кризисной ситуации;
* является законопослушным гражданином; ориентируется в общественно-политической и экономической жизни страны, имеет свою оценку происходящих событий, знает и умеет пользоваться своими гражданскими правами, добросовестно исполняет свои гражданские обязанности, проявляет активную жизненную позицию;
* правильно, бережно относится к своему здоровью и здоровью своих близких, стремится к физическому развитию;
* умеет гибко адаптироваться в меняющихся жизненный ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
* способен критически мыслить, генерировать новые идеи, мыслить творчески; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; грамотно работать с информацией;
* должен видеть возникающие проблемы, находить пути рационального их решения, используя современные технологии;
* умеет быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах; работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
* стремится работать над развитием собственного интеллекта, культурного уровня;
* обладает целостным Православным мировоззрением; стремится жить в соответствии с Евангелием; регулярно участвует в литургической жизни Церкви.
* осознающий себя и своё место в современном обществе, критический и сопереживающий мыслитель, хорошо информированный участник локальных и мировых событий, который разделяет общечеловеческие ценности и уважает многообразие культур.
  + 1. **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Бузулукской православной школы идет в нескольких направлениях, в соответствии с которыми определена система базовых ценностей.

Формирование православного мировоззрения.

Ценности: *христианские добродетели: любовь к Богу, любовь к ближнему, помощь ближнему, милосердие, послушание, благожелательность, умение прощать, кротость, ответственность, терпение, прилежание, смирение, благоговение к святыне, почитание старших, почитание родителей.*

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

·Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

·Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

·Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

·Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

**Формируемые ценностные ориентации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* православие (мировоззрение, традиции, культура)
* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

* + 1. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы православные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, многовековые ценности русского народа.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения, где особое место занимают жития святых. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием православные идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет нравственный пример православного педагога.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми, демонстрирующими укорененность в православной вере, показывающими нравственный пример. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Духовно-нравственное развитие личности ребенка должно поддерживаться примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет ребенку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность ребенка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания.

Для решение воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания обращаются к содержанию:

·общеобразовательных дисциплин;

·произведений искусства;

·периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

·духовной культуры и фольклора народов России;

·истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

·жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

·общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

·других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в их содержание гармонично влилось содержание Стандарта православного компонента. Важно помнить, что наша школа учреждение религиозной ориентации, поэтому духовное воспитание, прежде всего, это осознание того, что культура есть Божественное творение, осознание присутствия Бога в любых видах деятельности человека, в его мыслях, поступках, в эмпатии и антипатии, вера в творца, следование образу Божьему, отношение к людям и окружающему миру на основе православной этики— это и есть подлинная основа воспитания.

Важнуюю роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК «Школа России» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Школа России» создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

**«Я в мире и мир во мне»**: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

**«Хочу учиться!»**: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

**«Я общаюсь, значит, я учусь»**: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

**«В здоровом теле здоровый дух!»**: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Школы России» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Смысл православной школы в том, что она внутренне должна быть пронизана духом веры. Важно, чтобы она по духу своему вела детей к Церкви, а не уводила от нее, чтобы укрепляла и развивала духовные запросы детей, чтобы потребность в знании о Господе возникла не из-за любознательности, но из живого церковного опыта, из религиозной потребности в знании. Школа должна вести детей к Богу не словами о нем, а тем, куда она духовно устремит движение души, чем зажжет и воодушевит детское сердце. Огонь веры зажигается только от огня в другой душе.

Для достижения поставленных целей работа с педагогическим коллективом реализуется в следующих мероприятиях:

* Организация паломнических поездок (как совместно с учащимися, так и специально организованные двухдневные поездки для педагогов).
* Участие в научно-практических и методических конференциях и семинарах города и области по вопросам духовно-нравственного воспитания.
* Посещение курсов повышения квалификации как по преподаваемой специальности, так и по основам православной культуру, духовно-нравственного и патриотического воспитания.
* Посещение катехизаторских курсов.
* Организация бесед с духовником.
* Оформление информационного стенда для педагогов по вопросам православной педагогики и воцерковления.
* Организация трапезных чтений для педагогов.
* Посещение церковных Богослужений в праздничные и воскресные дни;
* Экскурсии в действующие и восстанавливаемые храмы и монастыри г. Бузулука и Бузулукского района;
* Театрализованные постановки на духовно-нравственные и религиозные темы;
* Проведение пасхальных благотворительных ярмарок;
* Совместные утренние молитвы в стенах школы перед началом учения;
* Самообразование.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение всего уклада жизни обучающегося обеспечено множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в житиях святых, отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Православный учитель помогает ребенку и его семье войти в мир русской православной церкви, воцерковиться, жить идеалами любви и добра.

Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

***2.3.5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

*Формирование православного мировоззрения:*

* ответственное отношение к обучению, как к Богоугодному послушанию и труду, которые православный христианин должен делать качественно, согласно принципу, определенному Апостолом Павлом: «"Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь » (2-е Фес. 3:10);
* способность обращаться к различным источникам информации, анализировать и сверять их с православным учением.
* утверждение в Православной вере; вера в Бога должна раскрыться радостью о Господе, которой хочется поделиться;
* укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
* формирование личностного самосознания в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
* потребность и желание духовно развиваться и возгревать дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных,
* осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности,
* развитие способностей, которыми наделил Господь;
* почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим;
* умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;
* осознание, что Православие является государствообразующей религией нашей страны, уважение к другим религиозным культурам нашей страны;
* приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви, способствующих развитию навыков противостояния «искушениям мира сего»;
* перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам; беседы с младшими братьями и сестрами, друзьями, родственниками о русских православных традициях празднования того или иного Церковного события, вовлечение их в участие к подготовке к этому событию, что является исполнением Божественного повеления: «идите, научите все народы» (Мф. 28;19).
* живое и осознанное участие в литургической жизни Церкви;
* наполнение повседневной жизни христианским смыслом и традициями;
* регулярное и осознанное чтение утреннего и вечернего молитвенного правила;
* умение рассказать о праздниках и богослужениях;
* осознание высокого духовного и культурного значения Библии, богодухновенности Священного Писания;
* знание хронологии и духовного смысла Евангельской истории;
* осознание неразрывной связи истории Русской Церкви с историей Государства Российского, не только исторической связи, но и духовно-патриотической.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ·элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* ·представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* ·элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* ·элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* ·интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ·уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ·ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* ·начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* ·элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* ·интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
* ·стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* ·любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* ·уважение к защитникам Родины;
* ·умение отвечать за свои поступки;
* ·негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* ·первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* ·различение хороших и плохих поступков;
* ·представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* ·элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* ·уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* ·установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* ·бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* ·знание правил этики, культуры речи;
* ·стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* ·представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* ·отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ·первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* ·уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* ·элементарные представления об основных профессиях;
* ·ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* ·элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* ·первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* ·умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* ·умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* ·бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* ·отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ·развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ·ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* ·элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* ·бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* ·представления о душевной и физической красоте человека;
* ·формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* ·интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* ·интерес к занятиям художественным творчеством;
* ·стремление к опрятному внешнему виду;
* ·отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

**Формирование православного мировоззрения:**

* обращение к различным источникам информации, их анализ с точки зрения православного учения.
* Ознакомление с основами православной веры; осознание истин православия;
* Изучение истории Русской Православной Церкви, ее исторической и духовно-патриотической связи.
* осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
* исполнение послушаний, прежде всего учебных,
* участие в проведении православных праздников и общешкольных мероприятий;
* молитвенная и бытовая помощь (помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам; беседы с младшими братьями и сестрами, друзьями, родственниками о русских православных традициях празднования того или иного Церковного события)
* регулярное и осознанное чтение утреннего и вечернего молитвенного правила;

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

·получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

·ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

·ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

·знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

·знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

·участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

·получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

·участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

·получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

·участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

·ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

·усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

·посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

·получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

·расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

·участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

·узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

·получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

·приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

·учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

·приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

·приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

·усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

·получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

·получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

·усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

·получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

·ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

·обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

·обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

·получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

·участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

·получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

·участие в художественном оформлении помещений.

***Основные пути реализации работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Аспекты духовно-нравственного воспитания** | **Пути реализации** |
| 1 | *Формирование православного мировоззрения:* | |
|  | **Религиозно-нравственное воспитание** | Посещение церковных богослужений  Экскурсии в храмы города  Неделя благочестия  Проведение праздников и концертов, приуроченных к церковным праздникам  Оформление информационного стенда по религиозно-нравственной тематике  Паломнические поездки  Трапезные чтения на духовно-нравственные темы, жития святых, церковные праздники  Работа духовника с детьми и родителями |
| 2 | *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:* | |
|  | **Воспитание любви и уважения к близким** | Празднование Дня матери  Празднование Дня Жен-Мироносиц  Выставка рисунков учащихся «Моя мама»  Организация семейных праздников  Проведение совместных туристических походов  Организация совместных паломнических поездок  Трапезные чтения на тему любви и уважения к близким |
|  | **Воспитание любви к малой родине** | Посещение краеведческого музея  Неделя краеведения  Паломнические поездки  Экскурсии по родному городу  Конкурс рисунков «Мой родной город» |
|  | **Военно-патриотическое**  **воспитание** | Встречи с ветеранами ВОВ  Экскурсии по памятным местам г. Бузулука  Встречи с солдатами срочной службы, родителями – военными и т.п.  Трапезные чтения ко дню народного единения, дню защитника Отечества, дню Победы и др. на военно-патриотические темы  Празднование Дня народного единства  День защитника Отечества  Празднование Дня Победы |
|  | **Воспитание интереса к родной истории** | Неделя краеведения  Трапезные чтения по истории России и истории церкви |
| 3 | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*  *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:* | |
|  | **Воспитание чувства**  **товарищества** | Выполнение совместных поделок и рисунков  Трапезные чтения на тему дружбы и взаимопомощи  Проведение благотворительных ярмарок, концертов  Предметные недели  Организация всевозможных командных конкурсов, викторин, соревнований |
| 5 | *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:* | |
|  | **Здоровьесберегающее воспитание** | Посещение ФОКа  Проведение спортивно- оздоровительных игр, занятий по общей физической подготовке  Проведение месячника здоровья  Выпуск стенгазет и листовок, посвященных проблематике здорового образа жизни  Оформление информационного стенда по соответствующей тематике  Беседы воспитательного характера в рамках ГПД |
| 6 | *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:* | |
|  | **Воспитание любви к родной природе** | Уроки естествознания  Неделя естествознания  Туристические походы  Экскурсии в парк |
| 7 | *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:* | |
|  | **Эстетическое воспитание** | Посещение выставочного зала, краеведческого музея  Неделя изобразительного искусства  Паломнические поездки  Экскурсии по родному городу  Конкурсы рисунков |

2.3.7. Совместная деятельностьшколы, семьи и общественности

по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования школа взаимодействует с различными организациями, в том числе на системной основе:

* Русской Православной Церковью
* воскресными школами
* учреждениями дополнительного образования (Детская спортивная школа №1, детская музыкальная школа) .При этом используются различные формы взаимодействия:
* проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении;
* участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения.

**2.3.8. Принципы и основные формы повышения педагогической культуры и воцерковления родителей (законных представителей)**

Воспитание в школе строится как целостный и непрерывный процесс, в котором одинаково важную роль играет и школа, и семья. Школа направляет, а семья закрепляет, делает образом жизни. Исходя из тех проблем, с которыми столкнулись в первый год работы, мы поставили перед собой цель: работать только совместно с родителями во всем и всегда.

Однажды святитель Игнатий Брянчанинов обратился к матери маленькой девочки: «Знай, что паче всех твоих наставлений словами, жизнь твоя будет самым сильным наставлением для дочери». Мы это взяли за основу работы с родителями.

Сегодня родители озабоченные своим материальным благополучием оказались далеки от воспитания собственных детей. Эту функцию они плавно перекладывают то на бабушек и нянь, то на детские сады или, в конечном итоге, школы.

В связи с этим заметно уменьшилось влияние родителей на детей, которые, оказавшись предоставленными самим себе, воспитываются и растут, как сорняки, по пути наименьшего сопротивления: чем меньше сил и энергии я затрачу, тем лучше. И в результате этого в школе мы сталкиваемся с тем, что ребята не умеют себя вести, им не привиты элементарные нормы поведения. Они этакие барчата, которых обувают, одевают, утром раскладывают учебники на парты, а вечером собирают в портфели. В присутствии родителей только и слышится: «Я хочу! Не буду! Дай!» А мамы и папы, которым некогда остановиться и задуматься, выполняют все беспрекословно, и более того даже принимают это за норму.

Поэтому ***основная цель*** работы с родителями сводится к осознанию ими значимости истинно христианского семейного уклада, православного воспитания, а также упрочнению духовной связи детей и родителей.

Данная работа ведется в 2-х основных направлениях:

1.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

2. Воцерковление и восстановление истинно христианского семейного уклада.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы православной школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Основные формы работы** по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей):

* родительское собрание,
* родительский лекторий,
* семейная гостиная,
* участие в общешкольных конкурсах, выставках, праздниках и спектаклях, предметных неделях,
* организация информационного стенда для родителей.

Воцерковлению и восстановлению истинно христианского семейного уклада способствуют:

1. Совместные утренние молитвы в стенах школы перед началом учения;

2. Посещение вместе с детьми церковных Богослужений в воскресные и праздничные дни;

3. Сопровождение детей на экскурсии и паломнические поездки;

4. Организация, кроме традиционных родительских собраний, бесед с духовником по вопросам православной педагогики и воцерковления;

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. При этом работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

**2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

·воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

·эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных аспектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. *Формирование православного мировоззрения:*

* первоначальный опыт постижения ценностей православия, православной культуры, православных традиций.

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками,
* старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*4) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребѐнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*5) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта
* для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*6) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*7) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**2.3.10. Рекомендации по текущему педагогическому контролю результатов воспитания**

Для реализации поставленных целей, задач в школе разработано **сопровождение эффективности воспитательной деятельности ОУ (мониторинг)**, позволяющий при необходимости скорректировать работу по всем направлениям.

Цель диагностики - выяснить, насколько эффективна воспитательная система школы, насколько организованный процесс воспитания способствует позитивным изменениям личности ребенка. Выяснить для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы, существующие в воспитательной системе, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания. Так как воспитание – это управление процессом развития личности человека через создание благоприятных для этого условий, значит диагностика должна быть направлена на изучение личности ребенка и создаваемые воспитательной системой условия для ее развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **мониторинга** | **Диагностический инструментарий** | **класс** | **периодичность** | **Представление результатов** | **ответственные** |
| Изучение ценностных ориентаций педагогов и администрации БПШ | Методика «Изучение ценностных ориентаций педагогов, обучающихся, родителей образовательного учреждения» | учителя, администрация | Сентябрь,  1 раз в год | Организация  тестирования  Аналитическая справка по итогам тестирования | Зам. директора по УВР |
| Изучение ценностных ориентаций родителей обучающихся в ОУ | Методика «Изучение ценностных ориентаций педагогов, обучающихся, родителей образовательного учреждения» | 1-9кл | Октябрь,  1 раз в уч. год | Организация  тестирования родителей обучающихся на родительском собрании  Аналитическая справка по итогам тестирования | Кл. рук-ли |
| Изучение ценностных ориентаций обучающихся в ОУ | Методика «Изучение ценностных ориентаций педагогов, обучающихся, родителей образовательного учреждения» | 3-9кл | Ноябрь  1 раз в год | Организация  тестирования обучающихся  Аналитическая справка по итогам тестирования | Кл. рук-ли |
| Изучение психологического климата и групповой сплоченности классных коллективов ОУ | Методика «Психологический климат классного коллектива. Оценка групповой сплоченности и уровня развития классного коллектива» | 3-9кл | Январь  1 раз в год | Организация  тестирования обучающихся  Аналитическая справка по итогам тестирования | Кл. рук-ли |
| Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива | 1.Схема составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива  2.Социометрия | 1-9кл | Февраль  1 раз в год | Психолого-педагогическая характеристика с анализом уровня развития классного коллектива и рекомендациями для педагогов в папке классного руководителя | Зам. директора по УВР |
| Изучение удовлетворенности обучающихся учебно-воспитательным процессом в ОУ | Анкета для обучающихся | 3-9кл | Март  1 раз в год | Организация  анкетирования обучающихся  Аналитическая справка по итогам анкетирования | Кл. рук-ли |
| Изучение удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в ОУ | Анкета для родителей | 1-9кл | Апрель  1 раз в год | Организация анкетирования родителей на родительском собрании  Аналитическая справка по итогам анкетирования | Кл. рук-ли |
| Мониторинг уровня воспитанности обучающихся в ОУ | Методика диагностики уровня воспитанности школьников | 4-9кл | Май  1 раз в год | Организация  тестирования обучающихся  Аналитическая справка по итогам тестирования | Воспитатель, куратор  Педагог-психолог |

1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**
   * 1. **Общие положения**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Нормативно -правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН 2.4.2. -10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2. ;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* Концепция УМК «Школа России»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, происходит опора на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, включающий экологически безопасную, здоровьесберегающую организацию всей жизни школы : её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**2.4.2.Цели и задачи программы**

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

• сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

• сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

• научить учащихся выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

• сформировать навыки позитивного общения;

• научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**2.4.3. Основные направления, формы и методы реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно - исследовательская, образно - познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа, организация различных социальных практик.

*Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:*

• создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

• организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

• организация физкультурно - оздоровительной работы;

• реализация дополнительных образовательных курсов;

• организация работы с родителями (законными представителями).

*Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения* включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

•наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

*Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся,* направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

• ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно - ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально - творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

*Организация физкультурно - оздоровительной работы,* направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

•организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

*Работа с родителями (законными представителями)* включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

•организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

**2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы:**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

• аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

• отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

• отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

• отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

• включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

• отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся;

• повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

• снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;

• результаты экспресс - диагностики показателей здоровья школьников;

**Карты изучения физического здоровья обучающихся**

**Мониторинг состояния здоровья обучающихся гимназии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Декабрь 2012 г.** | **Декабрь 2013 г.** | **Декабрь 2014г.** | **Декабрь 2015 г.** | **Декабрь 2016 г.** | **Примечание** |
| Кол-во детей |  |  |  |  |  |  |
| Детей под наблюдением (%) |  |  |  |  |  |  |
| Заболеваний (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни эндокринной системы (%) |  |  |  |  |  |  |
| Псих. расстройства (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни нервной системы (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни глаз (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни уха (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни системы кровообращения (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни органов дыхания (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни органов пищеварения (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни кожи (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни опорно-двигат. системы (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни мочеполовой системы (%) |  |  |  |  |  |  |
| Врожденные аномалии (%) |  |  |  |  |  |  |
| Дети-инвалиды (%) |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг физического развития обучающихся гимназии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Декабрь 2012 г.** | **Декабрь 2013 г.** | **Декабрь 2014 г.** | **Декабрь 2015 г.** | **Декабрь 2016 г.** | **Примечание** |
| Кол-во детей |  |  |  |  |  |  |
| Основная группа физкультуры (%) |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительная группа физ-ры (%) |  |  |  |  |  |  |
| Специальная группа физ-ра (%) |  |  |  |  |  |  |
| Освобождены (%) |  |  |  |  |  |  |
| I группа здоровья |  |  |  |  |  |  |
| II группа здоровья |  |  |  |  |  |  |
| III группа здоровья |  |  |  |  |  |  |
| IV-V группа здоровья |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг состояния здоровья первоклассников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Декабрь 2010 г.** | **Декабрь 2011 г.** | **Декабрь 2012 г.** | **Декабрь 2013 г.** | **Декабрь 2014 г.** | **Декабрь 2015 г.** | **Примечание** |
| Кол-во детей в 1-х классах |  |  |  |  |  |  |  |
| Детей под наблюдением (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Заболеваний (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Болезни эндокринной системы (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Псих. расстройства (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Болезни нервной системы (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Болезни глаз (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Болезни уха (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Болезни системы кровообращения (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Болезни органов дыхания (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Болезни органов пищеварения (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Болезни кожи (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Болезни опорно-двигат. системы (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Болезни мочеполовой системы (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Врожденные аномалии (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети-инвалиды (%) |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг состояния здоровья обучающихся (по параллелям)**

**Год поступления вшколу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Декабрь 2011 г.**  **\_\_\_ класс** | **Декабрь 2012 г.**  **\_\_\_ класс** | **Декабрь 2013 г.**  **\_\_\_ класс** | **Декабрь 2014 г.**  **\_\_\_ класс** | **Декабрь 2015 г.**  **\_\_\_ класс** | **Примечание** |
| Кол-во детей |  |  |  |  |  |  |
| Детей под наблюдением (%) |  |  |  |  |  |  |
| Заболеваний (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни эндокринной системы (%) |  |  |  |  |  |  |
| Псих. расстройства (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни нервной системы (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни глаз (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни уха (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни системы кровообращения (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни органов дыхания (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни органов пищеварения (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни кожи (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни опорно-двигат. системы (%) |  |  |  |  |  |  |
| Болезни мочеполовой системы (%) |  |  |  |  |  |  |
| Врожденные аномалии (%) |  |  |  |  |  |  |
| Дети-инвалиды (%) |  |  |  |  |  |  |
| Основная группа физкультуры (%) |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительная группа физ-ры (%) |  |  |  |  |  |  |
| Специальная группа физ-ра (%) |  |  |  |  |  |  |
| Освобождены (%) |  |  |  |  |  |  |
| I группа здоровья |  |  |  |  |  |  |
| II группа здоровья |  |  |  |  |  |  |
| III группа здоровья |  |  |  |  |  |  |
| IV-V группа здоровья |  |  |  |  |  |  |

**2.4.5.Деятельность гимназии по реализации программы предполагает**:

1. Объединение обучающихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий футболом, баскетболом, волейболом, теннисом, легкой атлетикой, лыжами, шахматами.

2. Проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья.

3. Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев.

4. Организацию экскурсий, походов, прогулок.

5. Пропаганду здорового образа жизни детей.

6. Организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время.

7. Привлечение внимания родителей (законных представителей) и других представителей взрослого населения к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

В реализации программы принимают участие:

- обучающиеся школы;

- члены педагогического коллектива;

- медсестра школы;

- родители (законные представители).

**2.4.6.Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:**

1. Закаливающие процедуры .

2. Витаминотерапия - витаминный чай, поливитамины

3. Организация работы спортивных секций, кружков.

4. Проведение дополнительных уроков физкультуры, прогулок на свежем воздухе.

5. Индивидуальные занятия

6. Организация спортивных (подвижных) перемен.

7. Дни здоровья.

8. Физкультминутки (динамические паузы).

9. Организация летних оздоровительных лагерей дневного пребывания.

**2.4.7.Урочная и внеурочная работа:**

1. Открытые уроки по физической культуре и ОБЖ

2. Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

3. Спортивные кружки и секции.

**2.4.8.Основные направления пропаганды здорового образа жизни:**

1. Тематические беседы, классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции.

2. Совместная работа с органами здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и употребления алкоголя.

3. Обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи.

4. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через беседы, уроки литературного чтения, окружающего мира и ОБЖ, физической культуры.

**2.4.9.Профилактика заболеваний обучающихся:**

- организация медицинского обследования,

- соблюдение гигиенических норм и правил обучающимися,

- соблюдение гигиенических условий и факторов (шум, освещенность, воздушная среда, размеры мебели.) в школе,

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями (рациональное расписание занятий), дозирование домашних заданий,

- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди обучающихся.

- обеспечение надлежащих психолого-педагогических факторов (психологический климат в классах , наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и др.),

- беседы, лекции, просмотры научно-популярных телепрограмм, видеофильмов,

- проведение общешкольных конкурсов «Самый здоровый класс»

**2.4.10.Тематика бесед, классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни:**

1. Цикл бесед "Гигиена школьника".

2. "Чтобы зубы не болели".

3. "Беречь глаз как алмаз".

4. "Да здравствует мыло душистое".

5. "О хороших привычках".

6. "Учимся отдыхать".

7. "Загадки доктора Неболита".

8. "Ты и телевизор".

9. "ТВ + здоровье".

10. "Твой режим дня".

11. "Не видать грязнулям счастья".

12. "Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение".

13. Цикл классных часов "Как уберечь себя от беды".

14. Цикл классных часов "Наше здоровье в наших руках".

15. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов).

16. Занятия по профилактике наркомании.

**2.4.11.Тематика родительских собраний и других мероприятий для родителей по проблеме** **формирования здорового образа жизни (с привлечением медицинских работников):**

1. "Здоровье ребенка в руках взрослых",

2. "Здоровая семья: нравственные аспекты",

3. "На контроле здоровье детей",

4. "Режим труда и учебы",

5. "Физическое воспитание детей в семье",

6. "Алкоголизм, семья, дети",

7. "Пагубное влияние курения табака на здоровье человека",

8. "Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности",

9. "Вредные привычки у детей",

10. "Вопросы, которые нас волнуют",

11. "Взрослые проблемы наших детей",

12. "Физическое развитие ребенка и пути его совершенствования",

**2.4.12.Программа развития физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах школы**

Главной целью образования всегда считалось развитие умственных, интеллектуальных задатков ребенка. Стремительный темп научно-технической революции неизбежно приводит к возрастанию учебных нагрузок, которые не способствуют улучшению здоровья учащихся.

Компьютеризация современной школы, внедрение вычислительной техники в учебный процесс без должного соблюдения возрастных ограничений отрицательно сказываются на здоровье, приводя к развитию резкого утомления у детей и подростков.

Наш бурный XXI век можно без преувеличений назвать веком гиподинамии, или пониженной подвижности, и гипокинезии – уменьшение силы и объема движений. Поэтому охрана здоровья детей одна из важнейших задач нашего времени. Ведь правильное, гармоничное развитие детей – залог здоровья будущих поколений. Единственный путь, ведущий к здоровью каждого ребенка – это отношение человека к своему здоровью.

**Цели программы:**

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Пропаганда среди учащихся и приобщение их к здоровому образу жизни.

Воспитание потребности и умения учащихся самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха.

Воспитание учащихся в народных традициях.

Программа включает в себя **четыре основных направления** развития спортивно–оздоровительной системы работы в школе.

***1 НАПРАВЛЕНИЕ***

Содержание учебного материала

Основной и обязательной формой организации физической культуры в школе является урок, который строится в соответствии с общими педагогическими и методическими принципами физического воспитания в школе..

Каждый урок физической культуры должен иметь целевую направленность, конкретные задачи.

На уроках продолжается работа по выработке умений использовать средства физкультуры для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам, отдыха и досуга.

Важнейшим требованием современного урока является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития.

На уроках физической культуры в ***начальной школе*** решаются следующие задачи:

* Укрепление здоровья, улучшение осанки, стопы;
* Содействие гармоническому физическому развитию;
* Выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.
* Овладение школой движений.
* Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты, точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных способностей (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости).
* Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей.
* Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, соблюдении правил техники безопасности во время занятий.
* Приобщение к самостоятельным занятиям физическим упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выполнения предрасположенности к тем или иным видам спорта.
* Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.

Для закаливания детей в школе проводятся уроки физической культуры на открытом воздухе: сентябрь – легкая атлетика, январь, февраль, март - лыжная подготовка, организованы занятия в кружках «Богатырек», «Общая физическая подготовка», «Лечебная физкультура».

**Главная цель занятий** на свежем воздухе -закаливание и повышение уровня общей физической подготовки учащихся.

1. Для всестороннего развития личности программа предусматривает:

Образовательно-развивающее направление:

секции по:

- народные игры

- ОФП

2. Дальнейшее развитие культурно-оздоровительной работы предполагает:

укрепление школьной спортивно-физкультурной базы

- приобретение спортивного инвентаря

Оборудование спортивной площадки:

- оборудование полосы препятствий

- оборудование площадки для подвижных игр.

**2 НАПРАВЛЕНИЕ**

Массовая физкультурно-оздоровительная работа.

Одной из важнейших задач совершенствования учебно-воспитательного процесса является организация двигательного режима обучающихся, который обеспечивает активный отдых и удовлетворяет естественную потребность в движении.

1. Спортивные соревнования должны способствовать тому, чтобы привлечь к занятиям физкультурой как можно больше детей, подростков и взрослых.

Увеличить число занимающихся физкультурой возможно через расширение спортивных кружков и проводимых соревнований, через привлечение к соревнованиям детей разного возраста, а также родителей и активное участие в соревнованиях болельщиков.

Подвижные игры – необходимая, жизненно важная разрядка, удовлетворяющая естественную потребность детей в активном движении жажду деятельности и соревнований.

Подвижные игры - важное средство развития ловкости, быстроты, силы, настойчивости, умения действовать в интересах коллектива, умения ориентироваться в сложной ситуации.

Игровая деятельность участников соревнований вызывает у зрителей стремление стать такими же ловкими и смелыми, способствует сплочению коллектива учителей и учеников, передача опыта старшего поколения младшим, дает возможность по-новому оценить свое отношение к учебе, своему умственному и физическому развитию.

2. Воспитание учащихся в народных традициях, знакомство со спортивными народными играми.

Народные игры оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребенка, создают определенный духовный настрой, вызывают интерес к народному творчеству.

Народные игры не требуют спортивного дорогостоящего инвентаря, по содержанию – классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку.

В данных играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками и потешками.

**Реализация данного направления**

Дни здоровья.

“Веселые старты”.

“Папа, мама и я – спортивная семья!”.

Зимние состязания: соревнования на ледянках, взятие снежной крепости.

Соревнования по народным играм.

А ну-ка, мальчишки”, “А ну-ка, девчонки”

**3 НАПРАВЛЕНИЕ**

Пропаганда здорового образа жизни среди детей.

Основная задача – довести до детей, что здоровье это драгоценность, ради которой действительно стоит не только не жалеть сил, времени, но и отказаться от пагубных привычек.

Каждый ребенок должен знать, что здоровый образ жизни – самое надежное средство сохранения и укрепления здоровья.

В целях пропаганды здорового образа жизни предполагается использовать следующие формы работы с учащимися:

* Конкурсы рисунков учащихся.
* Конкурсы газет и плакатов среди учащихся.
* Проведение бесед.
* Посещение выставок, посвященных здоровому образу жизни.
* Поднятие статуса ответственных за организацию спортивной работы в классе, развитие этого направления работы в каждом классе.
* Чествование лучших школьных спортсменов, создание имиджа «спортсмена – здорового человека».
* Чествование лучших школьных команд, привлечение в состав спортивной команды как можно большего числа гимназистов, улучшение спортивных достижений.

**4 НАПРАВЛЕНИЕ**

Совместная работа семьи и школы для воспитания здорового поколения.

Вспомним слова известного педагога В.Сухомлинского: “Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное”. Поэтому необходимо вовлечение родителей в работу по обеспечению здоровья учащихся. Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребенка в учреждении. Между школой и семьей необходимо наладить дружеские, партнерские отношения. Школа и семья в тесном взаимодействии должны не только обучать и воспитывать своих детей, но и заботиться о том, чтобы создать все условия для радостной, творческой и здоровой их жизни.

**Реализация данного направления**

Здоровье наших детей – в наших делах. (Итоги медосмотра, анализ состояния здоровья учащихся).

Тематические родительские собрания.

Консультации, беседы для родителей.

Правильная организация отдыха для детей.

Проведение совместных экскурсий, походов.

Проведение спортивных мероприятий с участием родителей.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы Православной школы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», Стандарта православного компонента.

**2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы**

**Цель программы:**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы:**

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности2;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**2.5.2. Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.5.3. Характеристика содержания коррекционной работы**

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.5.4. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**2.55. Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

**2.5.6.Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

**Программно‑методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие возможности УИК «Школа России» диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и медицинского работника.

**Коррекционно-развивающие возможности УМК «Школа России»**

Коррекционно-развивающая помощь в соответствии с УМК «Школа России» предусматривает работу в следующих направлениях:

**1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Школы России» используется методологически обоснованный механизм «надо» ? «хочу» ? «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны ? обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

**В курсе** **«Математика**созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

* включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
* включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
* разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
* учет гендерных особенностей психологического развития детей;
* оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

**В курсе «Русский язык»** осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников. Они показывают практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняют теоретический материал, знакомят с новыми правилами, помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

**В курсе «Английский язык»**весь процесс обучения  языку в каждом учебнике носит деятельностный  характер, так как учащийся является активным участником учебного процесса. Он взаимодействует с учителем, своими товарищами, внимательно слушает ответы своих товарищей, комментирует их с помощью оценочных реплик.

В этой связи, **курс «Изобразительное искусство»**написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

**В курсе «Окружающий мир»** темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности  к учебной.

Внедрение Стандарта православного компонента – Основ православной веры, Церковного пения способствует формированию духовно-нравственной личности ребенка, обогащают его знаниями в области православного образования и укрепляют в вере.

**2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму**

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**В курсе «Математика** организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

**В курсе «Русский язык»**формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения).  
Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

**В курсах «Литературное чтение»** и **«Иностранные языки»** при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** и **православно ориентированные предметы** формируют у младших школьников понимание значения нравственных норм и православных ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения, достойного православного христианина, в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах христианской морали и нравственности.

**3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении**

Психолого-медики-педагогическое сопровождение школьников в православной школе г.Бузулука подразумевает создание благоприятных условий для успешного обучения, социального и психического развития обучающихся; создание условий для формирования универсальных учебных действий как системы действий обучающегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению знаний и умений.

Работа педагога-психолога на ступени начального общего образования включает в себя следующие направления:

- общая развивающая работа по отношению ко всем обучающимся данной параллели;

- развивающая или консультативная работа по отношению к обучающимся с выявленными психологическими проблемами обучения и развития;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и развития конкретных школьников и групп обучающихся;

- консультирование школьной администрации по итогам диагностической деятельности;

- социально-диспетчерская деятельность (оказание помощи в поиске нужных специалистов).

**4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.  Использование на уроках УМК «Школа России» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В  УМК «Школа России» предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе** **«Математика** в ходе всех уроков учащиеся вначале приобретают опыт построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и системно применяют в своей практике метод рефлексивной самоорганизации, вооружающий их общим способом решения проблем творческого и поискового характера. В ходе решения таких заданий учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

**В курсе «Обучение грамоте»**  (учебник «Азбука») введены задания на поиск способов, средств, выражения, обозначения, оформления и передачи информации в устной речи.

**В курсе «Русский язык»** введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова. В учебниках используются разнообразные виды заданий: составление диктантов, восстановление стихотворного текста, объяснение объяснение «необычных» слов с опорой на их звучание, составление и разгадывание ребусов, составление описаний и рассказов по рисункам и по заданной теме, написание сказки о знаках препинания.

**В курсе «Изобразительное искусство»** предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера: вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся: выбор темы, проведение дискуссий, диалогов; вариативность задания по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции; широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учётом национально-регионального компонента.

**В курсе «Окружающий мир»,**в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках («Атлас-определитель», «Великан на поляне», словарях, путеводителях и т.п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

**Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа в школе будет осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

**Материально‑техническое обеспечение**

Материально‑техническое обеспечение школы включает учебное и медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения для индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно‑бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

**Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение программы составляет система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Учебный план начального общего образования.**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для 1-4 классов, перешедших на ФГОС НОО**

**на 2014-2015 уч.год.**

Учебный план для 1-4 классов, перешедших на ФГОС НОО, определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план разработан на основе:

* Федерального закона№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказа Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F8F6B7D9464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D), от 30.08.2010 [№ 889](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F1FBBCDB48191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 03.06.2011 [№ 1994](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F0FAB0DF4A191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 01.02.2012 [№ 74](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F1FFBCDA464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D));
* приказа от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E755EA2C4AA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E765DA4CCAA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 18.12.2012 [№ 1060)](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E705CA5C5A27AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D);
* Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
* приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказа министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года №01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» в ред. приказа Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 г. №01-21/1742).

Учебный план ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Режим работы для 1-3 классов по 5 – дневной учебной неделе, для 4 классов – по 6 – дневной неделе. В 1 классе согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для 2–4 классов – 45 минут**.**

В 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» изучается информатика-"Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)", направленная на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** использована:

*на увеличение часов по таким предметам, как*

-1-3 кл. – русский язык на 1 час (с целью реализации программы «Русский язык», авт.Горецкий В.Г.);

-4 класс*- на ведение индивидуально-групповых занятий по математике-1 час* (для ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня математической подготовки),

-4 класс*-*

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  Классы | Внеурочная деятельность | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Спортивно-оздоровительное** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| «Подвижные игры» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Общекультурное** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| «Умелые руки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | **3** | **3** | **3** | **4** |
| Умники и умницы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность «Я-исследователь» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| «Путь к слову» | - | - | - | 1 |
| **Социальное** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Час общения» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| « Я познаю мир» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Духовно - нравственное** | **1** | **1** | **1** | **-** |
| Основы православной культуры | 1 | 1 | 1 | - |
| **Итого:** | **10** | **10** | **10** | **10** |

В соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы ,сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанных в учебном плане и не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихсяНОУ«Иоанно-Богословская Православная ООШ при СПБММ» и осуществлении текущего контроля их успеваемости , утвержденного приказом по от 31.05.2014г. № 55/1.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

-устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

-комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

**Учебный план на 2014-2015 уч. год**

**для 1-4 классов НОУ «Иоанно-Богословская**

**Православная ООШ при СПБММ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ Классы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Английский язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| **Итого** | | **20** | **22** | **22** | **24** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе* | |  |  |  |  |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 |  |
| Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **23** | **23** |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе* | | **-** |  |  | **2** |
| Закон Божий | |  |  |  | 1 |
| Индивидуально-групповые занятия по математике | |  |  |  | 1 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | |  |  |  | **26** |

**3.2. План внеурочной деятельности**

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. Эти виды деятельности организуются во второй половине дня через кружковую деятельность, деятельность классного руководителя, воспитателя и педагогических работников школы.

Цель организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В Православной школе г.Бузулука определены следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Программы курсов представлены в Приложении к данной программе.

План внеурочной деятельности рассчитан как на равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных занятий в кружках, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – (например: экскурсии, круглые столы, конференции, фестивали, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, конкурсы, поисковые и научные исследования и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами.

Режим работы школы составляется с учётом продолжительности пребывания учащихся в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий образовательного учреждения, пребывания на свежем воздухе, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Обязательной составляющей режима является активно – двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся, в том числе на свежем воздухе.

Режим дня для учащихся 1- 4 классов включает

- урочную деятельность (с 8.20 -до 12.00 – в соответствии с учебным планом гимназии)

- прогулку, активно – двигательную и физкультурно–оздоровительную деятельность;

- индивидуальные занятия;

- развивающие занятия по интересам с привлечением ресурсов дополнительного образования других учреждений;

- занятия в спортивных секциях, кружках по выбору;

- экскурсии, походы и досуговую деятельность;

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназия использует возможности учреждений дополнительного образования: МБОУ ДОД "Детская музыкальная школа № 1", МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа № 2» г.Бузулука на основе договора о сотрудничестве.

Обучающиеся имеют возможность реализации индивидуальных запросов развития личности и возможность посещения кружков по выбору.

Программа организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта реализуется по 5 направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **классы** | | | | **всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **1** | Духовно-нравственное | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **2** | Общеинтеллектуальное | 1 | 3 | 3 | 3 | **10** |
| **3** | Общекультурное | 4 | 2 | 1 | 1 | **8** |
| **4** | Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **5** | Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  | **Итого:** | **10** | **10** | **9** | **9** | **38** |

**Учебный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Название кружка** | **классы** | | | | **всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **1** | Духовно-нравственное | «Основы православной веры» | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| «Церковнославянский язык» | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| «Церковное пение» | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **2** | Общеинтеллектуальное | «Путь к слову» | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| «Умники и умницы» | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| «Внеклассное чтение» | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **3** | Общекультурное | «Умелые руки» | **1** | **1** | **-** | **-** | **2** |
| «Оригами» | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» Структурное подразделение  «Рукоделие» | **2** | **-** | **1** | **1** | **4** |
| «Основы православной культуры» | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **4** | Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **5** | Социальное | Исследовательская и проектная деятельность | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** |
|  | **Итого:** |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

**Годовой учебный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **направления** | **название кружка** | **классы** | | | | **всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **1** | Духовно-нравственное | «Основы православной веры» | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| «Церковнославянский язык» | **-** | **34** | **34** | **34** | **102** |
| «Церковное пение» | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **2** | Общеинтеллектуальное | «Путь к слову» | **-** | **34** | **34** | **34** | **102** |
| «Умники и умницы» | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| «Внеклассное чтение» | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **3** | Общекультурное | «Умелые руки» | **33** | **34** | **-** | **-** | **67** |
| «Оригами» | **33** | **-** | **-** | **-** | **33** |
| МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» Структурное подразделение  «Рукоделие» | **66** | **-** | **34** | **34** | **134** |
| «Основы Православной культуры» | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **4** | Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **5** | Социальное | Исследовательская и проектная деятельность | **-** | **34** | **34** | **34** | **135** |
|  | **Итого:** |  | **330** | **340** | **340** | **340** | **1249** |

Представленный план внеурочной деятельности реализуется в следующих формах:

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Духовно-нравственное направление*** | **Формы работы** |
| Кружок «Основы православной веры» | * Кружок «Основы православной веры» * Кружок «Церковнославянский язык» * Кружок «Церковное пение» * Ежедневная утренняя молитва, молитва после учения. * Пение на клиросе * Участие в конкурсах, олимпиадах по данному направлению * Посещение Храма в праздничные дни. * Трапезные чтения * Беседы, чтение Жития Святых * Экскурсии * Паломнические поездки |
| Кружок «Церковнославянский язык» |
| Кружок «Церковное пение» |
| Уклад школьной жизни в соответствии с основными принципами православной педагогики |

***2. Общеинтеллектуальное направление***

Данное направление является наиболее **актуальным**на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2. Общеинтеллектуальное направление*** | | **Формы работы** |
| 1 | Кружок «Путь к слову» | * Кружок «Путь к слову» * Кружок «Удивительный мир математики» * Кружок «Внеклассное чтение» * Проведение предметных недель * Участие в конкурсах, олимпиадах по данному направлению |
| 2 | Кружок «Умники и умницы» |
| 3 | Кружок «Внеклассное чтение» |

***3. Общекультурное направление***

Общекультурное развитие предполагает внеурочную деятельность в сфере художественно- эстетического творчества. Оно ориентировано на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей младших школьников.

Таким образом, решаются задачи приобщения детей к культуре и искусству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***3. Общекультурное направление*** | | **Формы работы** |
|  | Кружок «Лепка» | * Кружок «Лепка» * Кружок «Оригами» * Кружок «Основы Православной культуры» * Участие в школьных мероприятиях, Рождественских и Пасхальных благотворительных ярмарках. * Участие в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества, различного уровня. |
| 1 | Кружок «Оригами» |
| 2 | Кружок «Основы Православной культуры» |
| 4 | Кружки структурного подразделения «Юный натуралист» |
| Занятия в МБОУ ДОД "Детская музыкальная школа № 1" |

***4.Спортивно оздоровительное направление***

В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. По данному направлению разработана программа кружка «Подвижные игры». Программа ориентирована на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Она включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы эстетической красоты человеческого тела, красоты движений, осанки.

Кроме того, учителями проводятся ежедневные прогулки на свежем воздухе с проведением спортивно- оздоровительных игр, что положительно влияет на эмоциональное состояние детей, помогает укреплению воли, развитию смелости, самостоятельности. Вместе с тем создаются благоприятные условия для проявления товарищеских чувств, взаимопомощи. Разнообразие основных движений дает возможность развивать и совершенствовать быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость. Наряду с физическим развитием детей решаются задачи нравственного, умственного и эстетического воспитания. У детей развиваются умственные способности, восприятие, мышление, внимание, пространственные и временные представления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Программы** | **Формы работы** |
| 1 | Кружок «Подвижные игры» | * Кружок «Подвижные игры».Игры на прогулке * Участие в спартакиадах, зарницах, соревнованиях * Проведение Дней здоровья * Организация походов * Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни |
|  | Занятия в секции «Легкая атлетика» МБОУ ДОД «Детской, юношеской спортивной школы № 2» |

***5.Социальное направление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальное направление*** | | **Формы работы** |
| 1 | Исследовательская и проектная деятельность | * Участие в научно-исследовательских конференциях разного уровня; * Проведение предметных недель, * Участие в олимпиадах. * Социальные проекты на уровне класса и школы |

**3.3.Система условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляет систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим и условиям учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

**3.3.1.** **Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

* педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
* школьный практический психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
* администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма.

Православная школа г. Бузулука полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Сведения о педагогических работниках начальных классов приведены в Таблице:

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N  п/п** | **Уровень, ступень образования, вид образовательной программы  (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом** | | **Характеристика педагогических работников** | | | | | | | | | | | | | | |
| **фамилия,  имя, отчество, должность по  штатному  расписанию** | **какое образовательное учреждение окончил, специальность  (направление  подготовки)  по документу  об образовании** | **ученая степень, ученое  (почетное) звание, квалификационная  категория** | | | **стаж педагогической  (научно-педагогической) работы** | | | | | | | **основное место  работы,  должность** | **условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник,  внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)** | |
| **всего** | | | **в т.ч.  педагогической  работы** | | | |
| **всего** | | **в т.ч. по  указанному  предмету,  дисциплине, (модулю)** | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** | | **9** | **10** | |
|  | **Начальное общее образование** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. 1** | Русский язык | | Смыкова  Елена Михайловна | Бузулукское педучилище  Диплом с отличием  Т № 771246  Выд. 30.06.87г.  Учитель начальных классов | |  | | | 27 | | 27 | | 27 | | Православ  ная школа | Штатный | |
|  | Литературное чтение | |
|  | Математика | |
|  | Окружающий мир | |
|  | Технология | |
|  | Физическая культура | |
| 1.2 | Русский язык | | Семыкина  Анна Владимировна,  учитель начальных классов | Бузулукский педагогический  колледж  Диплом с отличием  ТЕ № 985634  Выд. 30.06.11г.  Учитель начальных классов | | Нет  Первая категория | | | 4 | | 4 | | 4 | | Православ  ная школа | Штатный | |
|  | Литературное чтение | |
|  | Математика | |
|  | Окружающий мир | |
|  | Технология | |
|  | Физическая культура | |
| 1.3. | Русский язык | | Сальникова Елена Викторовна,  учитель начальных  классов | ОГПИ ПИМНО  Диплом МО № 012970 | | Нет | | | 21 | | 21 | | 21 | | Православ  ная школа | Штатный | |
|  | Литературное чтение | |
|  | Математика | |
|  | Окружающий мир | |
|  | Технология | | Выд. 13.12.96.  учитель начальных классов | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |
|  | Физическая культура | |
| 1.4. | Русский язык | | Батанова  Ольга  Александровна учитель начальных классов | Бугурусланское педучилище,  Диплом ЗТ № 484355  Выд. 2.07.84.  Учитель начальных классов | | Нет  Вторая категория | | | 27 | | 25 | | 25 | | Православ  ная школа | Штатный | |
|  | Литературное чтение | |
|  | Математика | |
|  | Окружающий мир | |
|  | Технология | |
|  | Физическая культура | |
| **2.** | **Основное общее образование** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Русский язык, литература | Ткаченко Лидия Васильевна,  учитель | | ОГПИим. В.П. Чкалова  Диплом Ш №995946  Выд. 1.07.80  учитель средней школы | | | Почетный работник образования РФ;  Высшая категория | | | 40 | | 38 | | 38 | Православ-  ная школа | | штатный |
| 2.2. | Математика | Бражникова  Ольга  Сергеевна,  учитель | | ОГПИим. В.П. Чкалова  Диплом Щ № 838101  Выд.30.01.71.  Учитель математики средней школы | | | Нет  Первая категория | | | 13 | | 13 | | 13 | Православ-  ная школа | | штатный |
| 2.3. | Химия | Бажуткина  Нина Александровна  учитель | | ОГПИ  Диплом ВВ №191235  Выд. 30.06.90г.  учитель | | | Нет  Первая категория | | | 21 | | 21 | | 21 | МОУ г. Бузулука  «ООШ №9» | | Совместитель |
| 2.4. | Английский  язык | Русскина  Анастасия Анатольевна, учитель | | СФ МГПУ  Диплом ВСГ 4927284  Выд. 15.07.2011г.  Учитель английского языка | | | Нет | | | 3 | | 3 | | 3 | Православ-  ная школа | | штатный |
| 2.5. | Английский  язык | Курцева  Ольга Олеговна, учитель | | ОГПУ  Диплом  ВСГ№1072280  Выд. 19.06.07  Учитель немецкого и английского языка | | | Нет  Вторая категория | | | 3 | | 3 | | 3 | МОУ г. Бузулука  «СОШ №3» | | Совместитель |
| 2.6. | Черчение, архитектура, искусство | Жалнина Надежда Анатольевна,  учитель | | Бузулукский индустриально-педагогический техникум  Диплом СТ №755693  Выд.25.05.93  Учитель труда и черчения | | | Нет | | | 5 | | 5 | | 5 | МОУ г. Бузулука  «ООШ №9» | | Совместитель |
| 2.7. | Технология  (девочки) | Жалнина Надежда Анатольевна,  учитель | | Бузулукский индустриально-педагогический техникум  Диплом СТ №755693  Выд.25.05.93  Учитель труда и черчения | | | Нет | | | 5 | | 5 | | 5 | МОУ г. Бузулука  «ООШ №9» | | Совместитель |
| 2.8. | Технология  (мальчики) | Панарина  Лариса  Геннадьевна, учитель | | Шуйский госпединститут  Диплом НВ №376286  Выд.3.07.87г.  Преподаватель дошкольной педагогики, методист дошкольных учреждений | | | Нет  Вторая категория | | | 26 | | 25 | | 15 | Православ-  ная школа | | штатный |
| 2.9. | Физическая культура | Зверев Егор  Васильевич, учитель | | Тихоокеанское высшее военно-морское училище  ДипломТВ №583865  Выд. 28.06.85г.  Инженер электромеханик | | | Нет | | | 22 | | 17 | | 12 | Спорт-  комлекс «Олимпиец»  тренер | | Совместитель |
| 2.10 | Музыка | Корчагина Ольга Андреевна,  учитель | | Куйбышевский педагогический и нститут  Диплом Б-1№371498  Выд.27.086.г.  Музыка и пение  Регентская школа при МДАиС,  Регент церковного хора | | | нет  Вторая  категория | | | 15 | | 15 | | 15 | Приход Святителя Николая, регент архиерейского хора | | Совместитель |
| 2.11 | Физика | Лапина Ольга  Ивановна,  учитель | | Самарский государственный университет  Диплом ТВ №099945  Выд.16.06.92  Механик-математик-прикладник | | | Нет  Высшая категория | | | 16 | | 16 | | 16 |  | | Штатный |
| 2.12 | История | Коршикова  Наталья  Александровна  учитель | | ОГПИ им В.Чкалова  Диплом ЭВ №255136  Выд.2.06.94г.  Учительсредней школы | | | нет | | | 17 | | 17 | | 17 | Искровская средняя школа, учитель | | Совместитель |
| 2.13 | География,  Биология,ОБЖ | Егорова Елена Викторовна,  учитель | | ОГПИ им В.Чкалова  Диплом ЭВ №255136  Выд.2.06.94г.  Учительсредней школы | | | Нет  Первая категория | | | 31 | | 31 | | 31 | Православ-  ная школа | | штатный |
| 2.15 | Информатика | Москалёва Марина Юрьевна,  учитель | | Самарский  Технический  Университет  Диплом № 453677  Выд. 1.07.07г.  Инженер | | | Нет  Первая категория | | | 23 | | 23 | | 23 | Православ-  ная школа | | штатный |
| 2.16 | Изобразительное  искусство | Панарина  Лариса  Геннадьевна, учитель | | Шуйский госпединститут  Диплом НВ №376286  Выд.3.07.87г.  Преподаватель дошкольной педагогики, методист дошкольных учреждений | | | Нет  Вторая категория | | | 23 | | 21 | | 11 | Православ-  ная школа | | штатный |
| 2.17 | Церковнославянский язык | Гусева Марина  Александовна,  учитель | | Бузулукское педагогическое училище  Диплом ЕТ№731393  Выд.4.06.85г.  Воспитатель в дошкольных учреждениях | | | Нет | | | 23 | | 2 | | 2 | Православ-  ная школа | | штатный |
| 2.18 | Основы  Православной культуры | Колесова  Людмила  Владимировна,  завуч | | ОГПИим.Т.Г.Шевченко  Диплом ТВ № 119780  выд. 03.07.93.  учитель начальных  классов  Сибирский институт непрерывного дополнительного образования  «Менеджмент в образовании» | | | Награждена Почетной  грамотой Министерства образования Оренбургской области  Высшая категория | | | 27 | | 27 | | 27 | Православ-  ная школа | | штатный |
| 2.19 | Закон Божий | Игумен Виталий  (Климов) ,  директор | | Самарская  духовная семинария  Диплом № 0253  выд. 03.06.01.  Богослов  Сибирский институт непрерывного дополнительного образования  «Менеджмент в образовании» | | | Нет | | | 15 | | 15 | | 15 | Православ-  ная школа | | штатный |
| 2.20 | Краеведение | Колычев Сергей Викторович | | Самарский государственный педагогический университет  Диплом с отличием ДВС 0454188 | | | Кандидат исторических наук | | | 2 | | 2 | | 2 | Пресс-служба Бузулукской  епархии | | совместитель |

**3.3.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования***.*

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

На ступени начального общего образования выделяются следующие ступени психолого-педагогического сопровождения учащихся: индивидуальное, групповое, на уровне классе, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников (входная, промежуточная, итоговая);

- Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется администрацией, учителем и педагогом-психологом с учетом материалов диагностики;

- Профилактическая работа по преодолению трудностей в освоении образовательных маршрутов;

- Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации программы коррекционной работы;

- Просветительская работа по достижения результатов основной образовательной программы НОО.

Программа психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий представлена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогическое сопровождение реализации Основной образовательной программы НОО** | | | | | | |
| **Показатели** | **Диагностический инструментарий** | **Методы сбора информации** | **Объект мониторинга** | **Периодичность** | **Форма представления информации** | **Ответственные** |
| Вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | Карта анализа качества условий и процесса реализации психологического сопровождения реализации ООП | Анализ работы школьного психолога  Собеседование с учителями | Психолого-педагогическое сопровождение | 1 раз в год  (май) | Аналитический отчет о реализации психологического сопровождения освоения ООП НОО | Педагог-психолог |
| Доступность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | Анкета для оценки качества психологических услуг | Анкетирование родителей  Анкетирование педагогов | Психолого-педагогическое сопровождение | 1 раз в год  (февраль-март) | Аналитический отчет о реализации психологического сопровождения освоения ООП НОО | Педагог-психолог |
| Уровень профессиональной психологической компетентности педагогических работников | Методика «Психологический портрет учителя» (Г.В.Резапкин, З.В.Резапкина) | Тестирование | Педагоги | 1 раз в год  (сентябрь) | Справка по результатам тестирования | Педагог-психолог |
| Реализация индивидуального психолого-педагогического сопровождения, обеспеченность индивидуальными образовательными маршрутами учащихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении. | Методика анализа качества условий и процесса реализации психологического сопровождения реализации ООП НОО | Проверка наличия карт психолого-педагогического сопровождения учащихся (индивидуальных образовательных маршрутов) | Карты психолого-педагогического сопровождения  ИОМ | 2 раза в год  (октябрь; февраль) | Справка по результатам проверки | Педагог-психолог |

**Психологическое сопровождение мониторинга формирования универсальных учебных действий обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номенклатура универсальных учебных действий** | **Диагностический инструментарий** | **класс** | **периодичность** | **Представление результатов** | **ответственные** |
| **1.Личностные УУД:** | 1. Тест на определение учебной мотивации обучающихся (модификация теста М. Битяновой).  2.Методика «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова) | 1-2  3-4 | 2 раза в учебный год (сентябрь, апрель) | Аналитическая справка | Педагог-психолог |
| Смыслообразование:  школьная мотивация; |
| **2. Регулятивные УУД:** | 1. Методика «Человечки» (Р.В. Овчарова, Э.А. Кочкина)  2. Методика «Девочки» (Р.В. Овчарова, Э.А. Кочкина)  3. Методика «Буренки» (Р.В. Овчарова, Э.А. Кочкина) | 1-2  3  4 | 2 раза в учебный год (сентябрь, апрель) | Аналитическая справка | Педагог-психолог |
| Концентрация внимания, включаемость в работу, утомляемость |
| **3.Познавательные УУД:** | 1. Методика «Заселение дома: I-V-.» (И.И. Аргинская)  2. «Исключение лишнего» (Э.Ф. Замбицявичене)  3. Методика «Заселение дома: М-Ш-И» (И.И. Аргинская)  4. «Исключение лишнего» (Э.Ф. Замбицявичене)  5. «Исключение лишнего» (Е.И. Рогов)  6.«Исключение лишнего для 3 класса» (Л.И. Переслени)  7. «Исключение лишнего» (Е.И. Рогов)  8. «Исключение лишнего для 4 класса» (Л.И. Переслени) | 1  1  2  2  3  3  4  4 | сентябрь  апрель  сентябрь  апрель  сентябрь  апрель  сентябрь  апрель | Аналитическая справка | Педагог-психолог |
| Логическое мышление |
| **4.Коммуникативные УУД:** | 1. Методика «Лестница настроения»  2. Методика «Лестница настроения»  3. Методика «Страхи» (Е.И. Рогов)  4. Методика «Страхи» (Е.И. Рогов)  5. Методика «Страхи» (Е.И. Рогов)  6. Методика «Лестница настроения»  7. Методика «Страхи» (Е.И. Рогов)  8. Методика «Лестница настроения» | 1  1  2  2  3  3  4  4 | сентябрь  апрель  сентябрь  апрель  сентябрь  апрель  сентябрь  апрель | Аналитическая справка | Педагог-психолог |
| Коммуникативные умения, особенности взаимодействия с учителем, воспитателем, одноклассниками, родителями; оценка социальной адаптации |

**Результаты освоения Программы внеурочной деятельности обучающимися**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс

Классный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | Уровни результатов обучающихся | | | | | | | | | | | |
| 1 класс  201 - 201 уч.год | | | 2 класс  201 - 201 уч.год | | | 3 класс  201 - 201 уч.год | | | 4 класс  201 - 201 уч.год | | |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальная карта ученика, имеющего трудности в освоении универсальных учебных действий**

**ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики | Диагностика | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 класс | | | | 2 класс | | | | 3 класс | | | | 4 класс | | | |
| **Входная** | **промежуточная** | **на конец года** | **динамика** | **Входная** | **промежуточная** | **на конец года** | **динамика** | **Входная** | **промежуточная** | **на конец года** | **динамика** | **Входная** | **промежуточная** | **на конец года** | **динамика** |
| **Познавательные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Память |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Внимание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие (сформированность представлений (объем, адекватность, временные и пространственные представления) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мышление (анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевая деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общение со взрослыми: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| контактность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| адекватность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общение со сверстниками (классом): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| адекватность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Волевая саморегуляция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| целеполагание, планирование, прогнозирование, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Особенности моторики (координация, мелкая моторика и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Смыслообразование: уч.мотивация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| школьная мотивация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Самооценка: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| адекватная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| завышеная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| заниженая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Уровень притязаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| адекватный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| завышеный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| заниженый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нравственно-этическая ориентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Интересы, предпочтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Прогноз темпов развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы и рекомендации:

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Примечание: степень (уровень) выраженности (развития) данного свойства (качества) оценивается от 0 до 10 баллов,

где 0-1 очень низкий, 2-3 низкий, 4-5 ниже среднего, 6-7 средний 7-8 выше среднего, 8-10 высокий

**Карта учета индивидуальной работы с учеником \_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**НОУ «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Число | Форма работы с детьми  (беседа, консультация, доп. занятие) | Кто провел | Форма работы с родителями  (беседа, консультация) | Кто провел |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |

**3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

* Обеспечивают православной школе исполнения требований Стандарта;
* Обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

Деятельность школы финансируется в соответствии с действующим законодательством. Финансирование аккредитованной ступени начальной и школы осуществляется государством с учетом государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного обучающегося, и Учредителем. Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Школа привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

• информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования *составляют:*

* учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов и т.д.);
* компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
* технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, видеокамера и т.д.)
* демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.)
* игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
* натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
* оборудование для проведения перемен между занятиями;
* оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.) согласно требованиям СанПин.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Учебные кабинеты начальной школы оборудованы в соответствии с современными требованиями: в каждом классе имеется мультимедийное оборудование, ноутбуки. Учебно-воспитательный процесс полностью оснащен библиотечными, информационными и методическими ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Все помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют требованиям СанПиН и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

**Общие сведения о материально-технических условиях реализации ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Примечание** |
| Количество зданий, сооружений | 1 |  |
| Общая площадь всех помещений | 4005 |  |
| Наличие всех видов благоустройств (водопровод, канализация, отопление) | да |  |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты) | 9 |  |
| Из них оборудованных учебных кабинетов | 9 |  |
| В том числе кабинет начальных классов | 4 | Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям ФГОС |
| Наличие спортивного зала | да |  |
| Наличие столовой | да |  |
| Число посадочных мест в столовой | 80 |  |
| Общее число книг (брошюр, учебников) в библиотечном фонде | 7318 |  |
| В том числе учебников | 1987 | 100 % обесечение учебниками и учебными пособиями |
| Число персональных ЭВМ | 14 |  |
| Из них используются в учебных целях | 14 |  |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов, нетбуков) | 9 |  |
| Из них используется в учебных целях | 9 |  |
| Подключение к сети Интернет | да |  |
| Тип подключения | модемы |  |
| Скорость подключения к сети Интернет | 10 мбит/сек |  |
| Наличие электронной почты | да | spbmm@rambler.ru |
| Наличие собственного сайта | да | school.cerkov.ru |

**Опись имущества кабинета начальных классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Икона маленькая | 2 |
|  | Карниз потолочный | 3 |
|  | Жалюзи | 6 |
|  | Доска клетка-линейка | 1 |
|  | Стол однотумбовый (учительский) | 1 |
|  | Тумба для плакатов | 1 |
|  | Столы ученические одноместные | 21 |
|  | Стулья ученические | 20 |
|  | Стул черный тканевый | 2 |
|  | Стол тумба | 1 |
|  | Шкаф закрытый 2-хстворчатый | 2 |
|  | Шкаф полуоткрытый | 1 |
|  |  |  |
|  | Стелаж демонстрационный | 1 |
|  | Шкаф встроенный | 2 |
|  | Огнетушитель | 1 |
|  | Ноутбук | 1 |
|  | Доска пробковая информационная | 3 |
|  | Стенд (лента-памяти) | 1 |
|  |  |  |

**Средства ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Мультимедийное устройство | 1 |
|  | Ноутбук со встроенной веб-камерой | 1 |
|  | Колонки | 2 |

**Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование** |
| 1 | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г |
| 2. | Традиции классического образования духовно-нравственного воспитания 2009г |
| 3. | Азбука 1 класс Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева, 2011г |
| 4. | Русский язык начальная школа 3 класс Программно-методический комплекс |
| 5. | Самые опасные животные мира. Большая детская энциклопедия 2010г |
| 6. | Семинар г. Дзержинск ФГОС 2011г |
| 7. | Технология Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг 2011г. |
| 8. | Русский язык 1 класс Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева 2011г |

|  |
| --- |
| **Учебно-методический комплекс** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники и учебные пособия для учащихся** | | |
| **№** | **Название** | **Кол-во экз.** |
| **1** | Математика. Наглядное пособие 3-5 класс. Санкт-Петербург, «Литера» 2011. | **1** |
| **2** | Русский язык. Наглядное пособие 1-5 класс. Санкт-Петербург, «Литера» 2011. | **1** |
| **3** | Математика. Подготовка к конкурсам и олимпиадам. 1 класс. Межуева Ю.В. Саратов «Лицей» 2013. | **21** |
| **4** | Олимпиады по математике. 3 класс. Белицкая Н.Г. Москва «Экзамен» 2011. | **1** |
| **5** | Олимпиады по русскому языку. 3 класс. .Белицкая Н.Г. Москва «Экзамен» 2011. | **1** |
| **6** | Учимся решать уравнения. Чугунова С.М. Моксва «Эскимо» 2011. | **1** |
| **7** | Изучаем единицы измерения. Дорофеев Г.В. Моксва «Эскимо» 2011. | **1** |
| **8** | Математика справочник. Суркова О.П. Саратов «Лицей» 2012. | **21** |
| **9** | Русский язык. Справочник. Грамматический разбор. Васильева Л.С. Саратов «Лицей» 2012. | **21** |
| **10** | Русский язык. Проверяем безударные гласные в корне слова. Межуева Ю.В. Саратов «Лицей» 2009. | **21** |
| **11** | Русский язык. Состав слова. Межуева Ю.В. Саратов «Лицей» 2011. | **21** |
| **12** | Русский язык. Орфограммы. Межуева Ю.В. Саратов «Лицей» 2011. | **21** |
| **13** | Русский язык. Словарные слова. Межуева Ю.В. Саратов «Лицей» 2009. | **21** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические рекомендации, пособия для учителя** | | |
| **№** | **Название** | **Кол-во экз.** |
| **1** | Русский язык. Методические рекомендации.1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. – Москва «Просвещение» 2012. | **1** |
| **2** | Литературное чтение. Методические рекомендации.1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина. – Москва «Просвещение» 2012. | **1** |
| **3** | Технология. Методические рекомендации.1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – Москва «Просвещение» 2013. | **1** |
| **4** | Тренировка вычислительных навыков. Методические рекомендации.1-4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Г. Петерсон, С.И. Сабельникова – Москва «Просвещение» 2013. | **1** |
| **5** | Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи :материалы конкурса «Серафимовский учитель» О.Бараева в 2-х т. – Нижний Новгород,2013. | **1** |
| **6** | Повторение и контроль знаний. Литературное чтение. 1-2 класс: методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.А. Маркова. Москва «Планета» 2011. | **1** |
| **7** | Развитие исследовательских умений младших школьников Н.Б. Шумакова – Москва «Просвещение» 2011. | **1** |
| **8** | Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителя А.Б. Воронцова – Москва «Просвещение» 2011. | **1** |
| **9** | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. В.В. Никифорова – Москва «ВАКО» 2012. | **1** |
| **10** | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс. Т.Н. Ситникова – Москва «ВАКО» 2012. | **1** |
| **11** | Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс.И.Ф. Яценко– Москва «ВАКО» 2012. | **1** |
| **12** | Современный справочник учителя начальных классов. Дик Н.Ф. ООО»Феникс» 2008. | **1** |
| **13** | Формирование вычислительных навыков на уроках математики 1-5 класс. Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. – Москва «ИЛЕКСА» 2013. | **1** |
| **14** | Словарная работа 1-4 класс Мельникова С.М. Москва «ВАКО» 2013. | **1** |
| **15** | Как построить урок в соответствии с ФГОС Миронов А.В. – Волгоград «Учитель» 2013 | **1** |
| **16** | Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС начального общего образования. Еремина В.Ю., Еделева Е.Г., Дождикова Г.Н., Неверова Л.В., Тивикова С.К., Фадеева С.А. – Нижний Новгород ГБОУ ДПО НИРО 2012. | **1** |
|  | Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Феоктистова В.Ф. Волгоград «Учитель» 2012. | **1** |
| **17** | Новый сборник диктантов по русскому языку 1-4 класс Матекина Э.И. – Ростов-на-Дону «Феникс»2014 | **1** |
| **18** | Портфолио учащегося Осетинская О.В. – Волгоград «Учитель» 2011. | **1** |
| **19** | Контрольно-измерительные материалы. Итоговая аттестация по окончании начальной школы Болотова Е.А., Воронцова Т.А. – Волгоград «Учитель» 2011. | **1** |
| **20** | Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания по русскому языку Щеглова И.В. Москва «Экзамен» 2011. | **1** |
| **21** | Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания по математике Иляшенко Л.А. Москва «Экзамен» 2011. | **1** |
| **22** |  |  |
| Дополнительная литература | | |
| **№** | **Название** | **Кол-во экз.** |
| **1** | Правила по русскому языку для начальных классов А.Боборико Москва «Стрекоза» 2009 | **1** |
| **2** | Диктанты 1-4 класс Дьячкова Г.Т. Волгоград «Учитель» 2010 | **1** |
| **3** | Контрольные диктанты 1-2 класс Ушакова О.Д. Санкт-Петербург «Литера» 2009 | **1** |
| **4** | Все части речи русского языка Стронская И.М. Санкт-Петербург «Литера» 2009 | **1** |
| **5** | Обучение фонемному анализу в первом классе Методическое пособие Мисаренко Г.Г. Москва «ТЦ Сфера» 2008 | **1** |
| **6** | Нескучная математика 1-4 класс Агаркова Н.В. Волгоград «Учитель» 2007 | **1** |
| **7** | Математика. Обучение решению текстовых задач 1-4 класс Кустова И.Л. Волгоград «Учитель» 2008 | **1** |
| **8** | Математика в исторических событиях 1-4 класс О.В. Воронина Волгоград «Учитель» 2009 | **1** |
| **9** | Практическое пособие для обучения детей чтению Узорова О.В., Нефедова Е.А. Москва «Астель» 2002 | **1** |
| **10** | Контрольные тесты для проверки техники чтения 1-4 класс Т.В. Игнатьева Москва «Астель» 2008 | **1** |
| **11** | Все виды задач по математике 1-2 класс Чистякова О.В. Санкт-Петербург «Литера» 2009 | **1** |
| **12** | Сборник текстов для изложений 2-4 класс Максимук Н.Н. Москва «ВАКО» 2009 | **1** |
| **13** | Учимся считать быстро 1-2 класс Ушакова Т.В. Санкт-Петербург «Литера» 2009 | **1** |
| **14** | Грамматика русского языка 1-4 класс Федорова М.В., Щукина Н.В. Москва «Эксмо» 2008 | **1** |
| **15** | Фонетический разбор слова Ушакова О.Д. Санкт-Петербург «Литера» 2009 | **1** |
| **15** | Справочник для начальных классов Шклярова Т.В. Москва «Грамотей» 2009 | **1** |
| **17** | Как научить ребенка писать изложение 4 класс Есенина С.А. . Москва «Грамотей» 2010 | **1** |
| **18** | Как научить ребенка писать сочинения 4 класс Есенина С.А. . Москва «Грамотей» 2008 | **1** |

**Учебно-практическое и лабораторное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | Кол-во |
| **1** | Калькуляторы 5 шт.  Счёты первоклассника (абак) 10 шт.  Компасы 9 шт.  Песочные часы (20 мин 3 мин)  Тела геометрические  Коллекция минералов  Игротека «Ребус»   * Спасти безударную * Многозначные глаголы * Падежи на виражах * Правописание словарных слов * Орфографический фоторобот * Орфографический этюд * Поговорки – цветочки, пословицы – ягоды * Слоги, ребусы, загадки * Словесный калейдоскоп * Непроизносимые согласные   Счетная лесенка  Комплект цифр, букв и знаков  Касса букв  Коллекция семена и плоды  Гербарий  Набор муляжей овощей  Набор муляжей фруктов  Математический планшет  Дроби | 5  10  9  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | **Наглядные пособия** |  |
| **1** | Что такое задача? | 1 |
| **2** | Решение задач | 1 |
| **3** | Таблица классов и разрядов | 1 |
| **4** | Таблица Пифагора | 1 |
| **5** | Таблица метрических мер | 1 |
| **6** | Таблица умножения | 1 |
| **7** | Таблицы зависимости между величинами | 1 |
| **8** | Таблица мер длины | 1 |
| **9** | Таблица мер веса | 1 |
|  | Таблица измерения площадей | 1 |
|  | Таблицы «Свойства суммы, разности, произведения частного» | 1 |
|  | Решение задачи | 1 |
|  | Многоугольники | 1 |
|  | Компоненты вычитания | 1 |
|  | Компоненты сложения | 1 |
|  | Точка. Луч. Линия | 1 |
|  | Неравенства | 1 |
|  | Состав числа | 1 |
|  | Равенства | 1 |
|  | Три склонения имен существительных | 1 |
|  | Как определить спряжение глагола | 1 |
|  | Склонение местоимений 1, 2 лица с предлогами | 1 |
|  | Склонение личных местоимений 3 лица | 1 |
|  | Окончание имен существительных | 1 |
|  | Склонение местоимений 3 лица с предлогами | 1 |
|  | Ь знак после шипящих | 1 |
|  | Однородные члены предложения | 1 |
|  | Падежи | 1 |
|  | Окончание глаголов | 1 |
|  | Алфавит | 1 |
|  | Части речи | 1 |
|  | Члены предложения | 1 |
|  | Приставки пиши слитно | 1 |
|  | Состав слова | 1 |
|  | Суффиксы | 1 |
|  | Образец фонетического разбора. | 1 |
|  | Комплект инструментов классных: линейка, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль | 1 |

**Перечень православной видеотеки**

1. Нагорная проповедь Иисуса Христа
2. Рождественские чтения. Образовательные и социальные проекты
3. Фото экскурсия по Дивеевскому монастырю
4. Святые источники земли Дивеевской
5. Священная история в рассказах детей
6. Православный Арзамас. Век нынешний и век минувший
7. Путь к небу преображения
8. Экскурсия по скитам Валаама
9. Храм над рекой. Духовные песни.
10. Арзамас. Видео-слайд шоу
11. Святитель Иннокентий Иркутский
12. Крымская Лавра
13. Небесный ангел. О старце Гурьянове.
14. Великая Княгиня Елизавета Федоровна
15. Русская Голгофа

**Цифровые образовательные ресурсы**

*Перечень основных поисковых систем сети Интернет:*

1. [www.google.ru](http://www.google.ru)

2. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)

3. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

4.www.nigma.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы | http://katalog.iot.ru/ |
| Сетевые сообщества | http://www.digital-edu.ru/socnet/101/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://windows.edu/ru |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  *Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.* | <http://school-collektion.edu/ru> |
| Российский образовательный портал  *Содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно - популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней.* | <http://www.school.edu.ru> |
| Министерство образования и науки Российской Федерации | http://mon.gov.ru/pro/fgos/ |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Федеральный Государственный Образовательный Стандарт | http://standart.edu.ru/ |
| Портал «Введение ФГОС НОО» | http://nachalka.seminfo.ru/ |
| Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» | http://www.ict.edu.ru |
| Школьный Яндекс | [http://school.yandex.ru](http://school.yandex.ru/) |
| Библиотека материалов для начальной школы  *Электронная библиотека в виде структурированного модуля, с возможностью добавлять, рейтинговать и комментировать представленные материалы, сортировать по предметным областям. Разработки уроков, внеклассных занятий, статьи, тесты, презентации, тренажеры и учебные фильмы.* | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| Портал «Начальная школа» | http://nachalka.edu.ru/ |
| Образовательная программа «Начальная инновационная школа» | www.russkoe-slovo.ru |
| Образовательные программы «Перспектива» и «Школа России» www.prosv.ru | www.prosv.ru |
| Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» | www.sch2000.ru |
| Система «Школа 2100» | www.school2100.ru |
| Сайт «Открытый класс» | <http://www.openclass.ru> |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | http://festival.1september.ru |
| Журнал «Начальная школа» | http://n-shkola.ru |
| Газета «1 сентября» | [www.1september.ru](http://www.1september.ru) |
| Журнал «Наука и образование» | [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru) |
| Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет.  Статьи и материалы по дошкольному, начальному и среднему образованию и воспитанию: библиотека готовых материалов по предметным областям. | http://www.metodkabinet.eu/ |
| Детские  электронные книги и презентации | http://www.viki.rdf.ru |
| Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и материал для учителя начальных классов, сценарии. | http://www.solnet.ee |
| Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям. | http://www.prazdnik.by |
| Сайт творческих учителей. Разные сообщества. | http://www.it-n.ru/ |
| Исследовательская работа школьников | http://mail.redu.ru |
| Все для детей. Детский портал, детские сайты. | http://kid. nashcat.ru |

**Презентации по окружающему миру**

1. «Живая и неживая природа»
2. «Вода»
3. «Какие бывают растения и животные»
4. «Многообразие растений»
5. «Самые быстрые животные»
6. «Лекарственные растения»
7. «Идёт волшебница-зима»
8. «Невидимые нити в зимующем лесу»
9. «Зимующие птицы»
10. «Луг – природное сообщество»
11. «Жизнь пресного водоёма»
12. «Лес»
13. «Растения и животные леса»
14. «Лес и человек»
15. «Красная книга»
16. «Охрана животных»
17. «Заповедники России. Лазовский заповедник»
18. «Земля-кормилица»
19. «Европа»
20. «Путешествие тучки по Европе»
21. «Наша Родина»
22. «Москва златоглавая»
23. «Моря, озёра и реки России»
24. «Леса России. Деревья и кустарники»
25. «Зона Арктических пустынь»
26. «Животные Арктики»
27. «Животный мир зоны степей»
28. «Пустыни»
29. «Путешествие по природным зонам России»
30. «Мир древности: далёкий и близкий»
31. «Средние века: время рыцарей и замков»
32. «Как выглядели наши предки»
33. «Жизнь древних славян. Древняя Русь»
34. «Жилище древних славян»
35. «Первые русские князья»
36. «Из книжной сокровищницы Древней Руси»
37. «Древние города»
38. «Нашествие хана Батыя»
39. «Александр Невский – защитник и спаситель Руси. Ледовое побоище»
40. «Куликовская битва»
41. «Путешествие в прошлое России. Викторина»
42. «Наша Родина. От Руси к России»
43. «Война 1812 года»
44. «Пётр Великий»
45. «Екатерина Великая»
46. «Михаил Васильевич Ломоносов»
47. «История продолжается: новейшее время»
48. «Россия вступает в XX век»
49. «Страницы истории 20-30-х годов»
50. «Великая Отечественная война»
51. «Люди, прославившие Россию»
52. «Золотое кольцо России»
53. «Космос»
54. «Планеты»
55. «Наша планета»
56. «Земля – наш космический корабль»
57. «Астероиды, кометы, метеоры, метеориты»
58. «Звёздное небо»
59. «Прогноз погоды»
60. «Разрушение камней»
61. «Горные породы»
62. «Минералы»
63. «Вулканы»

**Презентации по математике**

1. Серия презентаций для внеклассных занятий по математике:
2. Нестандартные задачи по математике.
3. Решение занимательных задач.
4. «Ар. Гектар»

**Презентации по обучению грамоте и русскому языку**

1. «Зарядка для язычка».
2. «Зарядка для глаз».
3. «Азбука в загадках».
4. Серия презентаций по обучению грамоте «Учим буквы».
5. Анимированный плакат «Письменные буквы русского алфавита».
6. «О, великий и могучий РУССКИЙ ЯЗЫК!»
7. «Типы текстов»
8. «Написание сочинений по картине в начальной школе по репродукциям русских художников»
9. «Учимся писать сочинение о весне»
10. «Учимся писать изложение»
11. Дидактический материал по русскому языку для начальных классов.
12. «Разделительный ъ»
13. Тренажер для уроков русского языка по теме: «Словарные слова»
14. Тренажер для уроков русского языка по теме: «Парные согласные»
15. «Проверка безударной гласной»
16. «Непроизносимые согласные»
17. «Имена существительные с шипящим звуком на конце»
18. «Склонение имён существительных»
19. «Правописание суффиксов –ик и –ек»
20. «Буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях прилагательных»
21. «Вид глагола»
22. «Правописание наречий с приставками»
23. «Прямая речь»
24. Занимательный материал по русскому языку.

**Презентации по литературному чтению**

1. Портреты русских писателей и поэтов.
2. Упражнения на развитие техники чтения.
3. «Рукописные книги»
4. «Былины – источник знаний о Древней Руси»
5. «Дымковская игрушка»
6. «По страницам Библии»
7. «Святой Серафим»

**Видеоматериалы**

1. **Электронное приложение к учебнику Н.И.** Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П. Фрейтаг **«Технология» (CD).**
2. DVD. Путешествие в прекрасное (фильм знакомит с понятиями цвета, зарисовки, ритма, симметрии, гармонии, движения, композиции и др.) – Видеостудия «Кварт» (Для младших школьников.)
3. PC CD-ROM. Страна Лингвиния: Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках. (Программно-методический комплекс). ООО «Новый диск».
4. PC CD-ROM. Фантазёры. Волшебный конструктор. (Программно-методический комплекс). (Для младших школьников во всех видах деятельности.) ООО «Новый диск», 2008 г.
5. PC CD-ROM. Академия младшего школьника. 1 – 4 кл. (Программно-методический комплекс): интерактивные дидактические игры.
6. PC CD-ROM. Мир природы: Познавательные материалы об окружающем мире. Для использования с интерактивными досками.
7. DVD. Природоведение. Выпуск I. (Прошу любить и жаловать (о кабанах, свиньях). Пчелиные истории. Кто как в лесу живёт. Тайны старого пруда. Ящерица без хвоста. Муравей Красная точка. Рыжик и его родня (о коровах, бизонах, зубрах).
8. DVD. Природоведение. Выпуск II. (Приметы погоды: Чей это пень. О чём шелестели листья. Лён-ленок, голубой цветок. Болота 2000-го года.)
9. PC CD-ROM. Начальная математика (Программно-методический комплекс) для интерактивных досок.
10. DVD. Улица полна неожиданностей (ОБЖ): для детей младшего школьного возраста. ООО «Видеостудия «Кварт»»

**Аудиоматериалы**

1. Учебное пособие по музыке для детей младшего школьного возраста «Музыкальные шедевры».
2. С. Прокофьев «Симфоническая сказка «Петя и волк»
3. Сборник вокально-хоровых произведений для детей композитора Людмилы Князевой «Подойду к монастырской ограде»
4. Библейские рассказы для детей в изложении Анны Твердовской «Новый Завет»

**Кабинет Основы православной культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование имущества | Количество |
| 1 | Парта ученическая двухместная | 20 |
| 2 | Стулья ученические | 20 |
| 3 | Стол учительский | 1 |
| 4 | Стул учительский | 1 |
| 5 | Доска меловая | 1 |
| 6 | Колонки | 2 |
| 7 | Тумба для хранения карт | 1 |
| 8 | Стенка | 1 |
| 9 | Доска информационная пробковая | 4 |
| 10 | Икона Божией Матери Казанская | 1 |
| 11 | Икона Спасителя | 1 |

**Средства ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Доска интерактивная большая | 1 |
| 2 | Ноутбук со встроенной веб-камерой | 1 |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 4 | Колонки | 2 |

**Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Церковнославянский язык**  **Словари** | | | | | | | | | | |
| 1 | Полный церковно-славянский словарь | | | Григорий Дьяченко | Москва.  Изд. «Отчий дом» | | 2004 | | 1 | | |
| 2. | Словарь имен и выражений из Библии | | | Л.М.Грановская | Москва Астрель - АСТ | | 2003 | | 1 | | |
| 3. | Словарь переносных, образных и символических употреблений слов в Псалтири | | | Л.П.Клименко | Н.Новгород, Изд-во Братства Св. Александра Невского | | 2004 | | 1 | | |
| 4. | Словарь переносных, образных и символических употреблений слов в Псалтири | | | Л.П.Клименко | Н.Новгород, Изд-во Братства Св. Александра Невского | | 2000 | | 1 | | |
| 5. | Церковно-славянский словарь для толкового чтения | | | Прот.А. Свирелин | Воронеж, изд-во град Китеж | | 1991 | | 1 | | |
|  | **Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Церковнославянский язык | Т. Миронова | | | Москва | | 2008 | | 1 |
| 2. | | Старославянский и церковнославянский языки | А.И.Изотов | | | Москва, ИОСО РАО | | 2001 | | 1 |
| 3. | | Церковнославянские тексты и церковнославянский язык | А.С.Герд, В Федер | | | Изд-во С-Петербургского университета | | 2003 | | 1 |
| 4. | | Церковнославянский язык в богослужении Русск4ой Православной Церкви | Редактор-составитель Н.Каверин | | | Москва, Изд.  Русский хронограф | | 2012 | | 1 |
| 5. | | Церковнославянский язык | И.Г. Архипова | | | Москва, Изд.  Православная педагогика | | 2004 | | 1 |
| 6. | | Церковнославянский язык | Ю.Б. Камчатнова | | | Москва, Изд. «Про- Пресс» | | 2009 | | 1 |
| 7. | | Церковно-славянский язык | О.Н. Колчина, Т.Д. Маркова, С.Н. Переволочанская | | | Н.Новгород | | 2010 | | 2 |
| 8. | | Церковнославянский язык | А.А.Плетнева, А.Г.Кравецкий | | | Москва, Изд. АСТ- Пресс | | 2012 | | 2 |
| 9. | | Церковнославянский язык | Т.Л. Миронова | | | Москва, Изд. Совет Русской Православной Церкви | | 2009 | | 2 |
| 10. | | Церковнославянский язык. Учебные грамматические таблицы | ИВ. Бугаева | | | Москва, Изд. Совет Русской Православной Церкви | | 2004 | | 1 |
| 11. | | Литература на церковнославянском языке |  | | | Клин «Христианская жизнь» | | 2005 | | 5 |
| 12 | | Святое Евангелие |  | | | Москва | | 2010 | | 5 |
| 13 | | Псалтирь с параллельным переводом на русский язык |  | | | Свято-Николо-Шартомский монастырь | | 2006 | | 4 |
| 14 | | Псалтирь |  | | | Свято-Троицкая Сергиева Лавра | | 2010 | | 15 |
| 15 | | Молитвослов |  | | | С.-Петербург ФГУП «ЦКБ МТ «Рубин» | | 1999 | | 9 |
| 16 | | Пойте Богу нашему, пойте. Тропари праздникам с объяснением незнакомых слов на церковнославянском языке |  | | |  | |  | |  |
|  | **Литература для детей** | | | | | | | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10 | | Церковнославянские прописи и уроки орнамента  Псалмы избранные для детей  Рабочая тетрадь по церковнославянскому языку для учащихся 2 класса православной гимназии  Прописи по церковнославянскому языку  Азбука для православных детей  Православная азбука в стихах  Молись, дитя.  Детский православный молитвослов  Прописи славянские. Часть 1. Буквы  Святые Кирилл и Мефодий  Равноапостольные Кирилл и Мефодий | И.Горячева  Т.Д.Маркова  Е.В. Макарова  Н.Орлова  Е.Екимова  В.Воскобойников | | | Москва, Изд. Совет Русской Православной Церкви  М., «Синтагма»  Н.Новгород  Н.Новгород, Нижегородский институт развития образования  Н.Новгород  М., «ПРО-ПРЕСС»  Издание Сретенского монастыря  Г.Минск, Свято- Елизаветенский женский монастырь  Москва, Приход храма Св.Духа сошествия на Лазаревском кладбище  С-Петербург «Знаки» | | 2003  2011  2012  2011  2009  2011  2013  2005  2007  2013 | | 1  20  20  40  10  20  40  1  1  11 | | |
| **Православная культура** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Закон Божий  Православная культура. Словарь-справочник школьника  Как была крещена Русь  Православная духовная культура  Самые знаменитые монастыри и храмы России  Православные монастыри. Путешествие по святым местам  Мир русских икон  Праздники православной церкви с подробным объяснением  Практическая энциклопедия православного христианина. Основы церковной жизни  Библейская энциклопедия  Православные праздники | Прот. Сер. Слободской  Н.В.Давыдова  А.И.Половинкин  А.Ю. Низовский  Т.С.Еремина  И.Смолькина  С.Е.Молотков | | | С.-Петербург «Амфора»  Издание Сретенского монастыря  Москва, Изд. Совет Русской Православной Церкви  М., «ПРО-ПРЕСС»  М., «ПРО-ПРЕСС»  М., Изд-во политической литературы  М., «Владос»  М., «Вече»  М., ООО «Де Агостини»  М.,Терра-«Книжный клуб»  Православный приход Храма иконы Казанской Божией Матери в Ясенево | | 2004  2013  2006  2008  2008  1988  2003  2000  2010  2002 | | 5  1  1  1  1  1  1  1  6  2 | | |
| **Кабинет музыки и церковного пения**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование** | **Количество** | |  | Икона маленькая | 2 | |  | Карниз потолочный | 3 | |  | Жалюзи | 6 | |  | Доска рабочая, зеленая | 1 | |  | Стол однотумбовый (учительский) | 1 | |  | Тумба для плакатов | 1 | |  | Столы ученические 2-х местные | 13 | |  | Стулья ученические | 22 | |  | Стул черный тканевый | 2 | |  | Шкаф закрытый 1-хстворчатый | 2 | |  | Шкаф полуоткрытый | 1 | |  | Антресоли 2-х створчатый | 1 | |  | Антресоли 1-х створчатый | 2 | |  | Стелаж демонстрационный | 2 | |  | Шкаф встроенный | 1 | |  | Огнетушитель | 1 | |  | Трибуны для хора | 4 | |  | Пианино «PETROF» | 1 | |  | Микрофонные стойки | 3 | |  | Музыкальные инструменты:  цимбалы  маракасы  деревянные ложки  баян  свистульки (5 шт)  барабан  флейта  бубен  трещетка  Погремушка (этника) | 6 |   **Средства ИКТ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование** | **Количество** | |  | Ноутбук | 1 | |  | Колонки активные | 2 | |  | Микрофоны вокальные , шноровые | 4 | |  | Микрофоны вокальные, радиосистемы | 2 | |  | Микрофоны вокальные , головные | 5 | |  | Синтезатор | 1 |   **Цифровые образовательные ресурсы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Название** | **Кол-во** | | 1. | Коллекция великие композиторы. 1 том. Вивальди. Времена года. |  | | 2. | Коллекция великие композиторы. 2том. П.И. Чайковский. Времена года. |  | | 3. | Коллекция великие композиторы. 3 том. |  | | 4. | Коллекция великие композиторы. 4 том. Музыка семейства Штраусов. На прекрасном голубом Дунае. |  | | 5. | Коллекция великие композиторы. 5 том. Э.Григ. Пер Гюнт. |  | | 6. | Коллекция великие композиторы. 6 том. Н.А. Римский –Корсаков. Испанское каприччио. |  | | 7. | Коллекция великие композиторы. 7 том. Л. Бетховен. Лунная соната. |  | | 8. | Коллекция великие композиторы. 8 том. Д.Дворжак. Славянские танцы. |  | | 9. | Коллекция великие композиторы. 9 том. Ф.Шопен. Вальсы и полонезы. |  | | 10. | Коллекция великие композиторы. 10 том. Танеев. Симфония № 4. |  | | 11. | Коллекция великие композиторы. 11 том. Верди. Фрагменты из опер. |  | | 12. | Коллекция великие композиторы. 12 том. Мендельсон. Большое трио №1. |  | | 13. | Коллекция великие композиторы. 13 том. И.С. Бах. Концерты. |  | | 14. | Коллекция великие композиторы. 14 том. Вагнер. Фрагменты из опер. |  | | 15. | Коллекция великие композиторы. 15 том. Бородин. Князь Игорь. |  | | 16. | Коллекция великие композиторы. 16 том. Бизе. Кармен. |  | | 17. | Коллекция великие композиторы. 17 том. Шуман. Детские сцены. |  | | 18. | Коллекция великие композиторы. 18 том. Равель. Болеро. |  | | 19. | Коллекция великие композиторы. 19 том. Россини. Севильский цирюльник. |  | | 20. | Коллекция великие композиторы. 20 том. Русская классика. Картинки с выставки. |  | | 21. | Коллекция великие композиторы. 21 том. Шуберт. Романтическая миниатюра. |  | | 22. | Коллекция великие композиторы. 22 том. Гайдн. Концерты и симфонии. |  | | 23. | Коллекция великие композиторы. 23 том. Даргомыжский. Романсы. |  | | 24. | Коллекция великие композиторы. 24 том. Пуччини. Арии из опер. |  | | 25. | Коллекция великие композиторы. 25 том. Ф. Лист. Грезы любви. |  | | 26. | Коллекция великие композиторы. 26 том. Сен-Санс. Рондо-каприччиозо. |  | | 27. | Коллекция великие композиторы. 27 том. Скрябин. Поэма огня. |  | | 28. | Коллекция великие композиторы. 28 том. Дебюсси. Облака. |  | | 29. | Коллекция великие композиторы. 29 том. Брамс. Интермеццо. |  | | 30. | Коллекция великие композиторы. 30 том. Итальянское барокко. Кончерто гроссо. |  | | 31. | **УМК.** Музыка 1 класс фонохрестоматия муз материала. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. 2012г |  | | 32. | **УМК.** Музыка 2 класс фонохрестоматия муз материала. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. 2012г |  | | 33. | **УМК.** Музыка 3 класс фонохрестоматия муз материала. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. 2012г. |  | | 34. | **УМК.** Музыка 4 класс фонохрестоматия муз материала. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. 2011г |  | | 38. | **УМК.** Програмно-методический комплекс «Мир музыки». Г.П. Сергеева, С.И. Швед, В.Б. Швед. 2008 г. |  | | 39. | Кирилл и Мефодий. 2011г. Г. Гладков. «Путешествовать прекрасно» |  | | 40. | Кирилл и Мефодий. 2011г. Г. Гладков. «Не обижайте муравья» |  | | 41. | Кирилл и Мефодий. 2011г. Г. Гладков. «Пластилиновая ворона» |  | | 42. | Кирилл и Мефодий. 2011г. Г. Гладков. «Новогодняя сказка. Падал новогодний снег» |  | | 43. | Кудряшов А. Озорные нотки. Песни для детей. |  | | 44. | Кудряшов А. Пой вместе со мной! Песни для детей. |  | | 45. | Взмахни крылами, Русь! Вокальный ансамбль «СОФИЯ». |  | | 46. | Сердца любовью зажгите! Вокально-хоровая студия «СОФИЯ» |  | | 47. | Сборник видео-фильмов ТВ СПАС «Храм и его устройство» |  | | 48. | Сборник видео-фильмов ТВ СПАС «Двунадесятые праздники» |  | | 49. | Сборник видео-фильмов ТВ СПАС «Катехизис» |  | | 50. | Сборник видео-фильмов ТВ СПАС «О богослужении» |  | | 51. | Сборник видео-фильмов ТВ СПАС «Святые» |  | | 52. | Сборник видео-фильмов ТВ СПАС «Страстная седмица» |  | | 53. | Сборник видео-фильмов «Православные мультфильмы» |  | | 54. | Сборник видео-фильмов ТВ СПАС «Ветхий Завет» |  | | 55. | Сборник видео-фильмов ТВ СПАС «Новый Завет» |  |   **Учебно-методическая литература**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | | **Название** | **Кол-во экз.** | | 1 | Сергеева Г.П. Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителя/. – 2-еизд., - М. Просвещение, 2011 |  | | 2 | Музыка. 1-4 классы: рабочие программы по учебникам Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой/ авт.-сост. А.П. Сигаева.- Волгоград: Учитель, 2012г |  | | 3 | Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобраз. учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2011г |  | | 4 | Критская Е.Д. Музыка: учеб. для учащихся 4 кл. нач.шк. / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2005г |  | | 5 | Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобраз. учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. –2-е изд.- М.: Просвещение, 2012г |  | | 6 | Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учеб. для общеобраз. учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. –2-е изд.- М.: Просвещение, 2012г |  | | 7 | Музыка. Рабочая тетрадь.4 класс. / Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2011 |  | | 8 | Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс. / Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2011 |  | | 9 | Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс. / Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2006 |  | | 10 | Музыка. Рабочая тетрадь.1 класс. / Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2011 |  | | 11 | Сергеева Г.П. Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителя/. – 2-еизд., - М. Просвещение, 2011 |  |   **Методическая литература по Церковному пению**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Автор, название учебного пособия.** |  | | 1 | Матвеев Н.В. Хоровое пение. Изд. Братства имени св. благ. Александра Невского,1998г |  | | 2 | Калашников Л.Ф. Азбука церковного знаменного пения. Книгоиздательство «Знаменное пение». Москва. Репринт, 1915 г |  | | 3 | Балуева Н. В. «Православная певческая культура». Программа эксперимент уч. Курса для 1-5 кл ДМШ. – Изд. «Соборъ», 2002г |  | | 4 | Церковно-славянский словарь для толкового чтения. Протоиерей А. Свирелин. Репринт.1916г |  | | 5 | Муравьев А.Н. Письма о богослужении. В 2-х томах. М.: «Русский Духовный Ценрт», 1993 |  | | 6 | Триодь Цветная |  | | 7 | Наставление в Законе Божией для начальных училищ. Епископ Агафодор. Репринт. Спб, 1908г |  | | 8 | Алентов Венедикт, иеромонах. К истории православного богослужения. Об-во любит. прав. лит-ры. Изд. Им.свят. Льва, папы Римского, 2004 |  | | 9 | Голубцов А.П. Из чтений по церковной археологии и Литургике. Репринт. Сергиев Посад, 1918 г |  | | 10 | Игнатия, монахиня. Церковные песнотворцы. – М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой лавры, 2005 |  | | 11 | Тропарион. |  | | 12 | Настольная книга священнослужителя. Т.8. Москва, 1988 |  | | 13 | Страстная седмица Великого поста. Изд.Благовест, М.: 1997 |  | | 14 | Всенощное бдение и Литургия. Разъяснения. Изд. Совет РПЦ . М.: 2008 |  | | 15 | Милов Вениамин, епископ. Чтения по литургическому богословию. Об-во любит. прав. лит-ры. Изд. им.свят. Льва, папы Римского, 2004 |  | | 16 | Практическое руководство при совершении приходских треб. Сост. свящ. Н.Сильченков. Об-во любит. прав. Лит-ры. Изд. им.свят. Льва, папы Римского, 2001 |  | | 17 | Саблина Н.П. Буковица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнослав грамоты. – М.: Благотворительный фонд «Покровъ»,2013 |  | | 18 | Тетрадь – конспект по Закону Божию. Рабочая тетрадь. |  | | 19 | Азбука православия. Первые шаги к храму. Минск. Белорусская Прав.Церков. 2008г |  | | 20 | Красовицкая М.С. Литургика. Изд. Прав.Св.-Тихоновский Богословский институт, 2000 |  | | 21 | | Канноник |  | | 22 | | Часослов |  | | 23 | | Требник |  | | 24 | | Требник в 2-х частях. Изд. «Тутаев», 1999 |  | | 25 | | Тетрадь – конспект по Священной истории Ветхого Завета. Рабочая тетрадь. |  | | 26 | | Керн Киприан, архимандрит. Евхаристия. М.: 2001 |  | | 27 | | Давыденко Олег, иерей. Катихизис. Изд. ПСТБИ, 2001 |  | | 28 | | Федченков Вениамин, митрополит. О богослужении православной Церкви. Изд. «Отчий дом». М.: 2001 |  | | 29 | | Закон Божий для семьи и школы. Сост. прот. С. Слободской. Типография прп. Иова Почаевского. 1987 |  | | 30 | | Всенощное бдение. Часы. Божественная Литургия. М.: Изд. «Лествица», 2003 |  | | 31 | | Георгиевский А.И. Чинопоследование Божественной Литургии. Н.Новгород: изд. братства св. Александра Невского |  | | 32 | | Типикон. В 2-х ч. Редакционно-издательское объединение «Санкт-Петербург». 1992 |  | | 33 | | Скабалланович М. Толковый Типикон М.: изд. «Паломник», 1995г |  | | 34 | | Никольский. Пособие к изучению устава богослужения Православной Церкви. М.: изд.«Правило веры», 1995 |  | | 35 | | Настольная книга священнослужителя. Т.1. М.: изд. РПЦ, 1988 |  | | 36 | | Маслов Иоанн, схиархимандрит. Лекции по Литургике. 2002г |  | | 37 | | Нефедов Геннадий, протоиерей. Таинства и обряды православной Церкви. М.: «Русский хронограф», 2004 |  | | 38 | | Архиепископ Вениамин (Краснопевков). Новая Скрижаль. С.Петербург. 1856г |  | | 39 | | Устав церковного звона. – М.: Изд. Совет РПЦ, 2002 |  | | 40 | | Настольная книга священнослужителя. Т.4. М.: изд. РПЦ, 2001 |  | | 41 | Учебник Осмогласия. Санкт-Петербургская регентская школа. | | | 42 | Учебник Осмогласия. МДА. | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Дополнительная литература по музыке | | | | | **№** | | **Название** | **Кол-во экз.** | | 1 | Научно-методический журнал «Музыка в школе».4/2007,3/2007, 5/2007, 2/2007, 6/2007 |  | | 2 | Музыка. Тематические беседы. Тетрализованные концерты. Музыкальная игротека. 1-7 классы. Волгоград.2009г |  | | 3 | Еремеева М.В., Еремеев С.В. Музыкальная азбука. 1-4 классы. Изд. «Экзамен»,2012г |  | | 4 | Музыка. 1-7 классы: тематические беседы, театрализованные концерты, музыкальная игротека /авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2009 г |  | | 6 | Спутник учителя музыки / С.С. Балашова, В.В. Медушевский. Сост. Т.В. Челышева. – М.: Просвещение, 1993 |  | | 7 | Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? 3-е изд., М.: Просвещение, 1989 |  | | 8 | Из истории музыкального воспитания: Хрестоматия /Сост. О.А. Апраксина. – М.: Просвещение, 1990г |  | | 9 | Музыка в начальных классах: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ /э.б.Абдуллин.- М.: Просвещение, 1985 |  | | 10 | Ригина Г.С. Музыка для детей. 1 класс. 1995г |  | | 11 | Арчажникова Л.Г. Профессия - учитель музыки: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984 |  | | 12 | Абдуллин Э.Б. Теория и практика муз. Обучения в общеобразовательной школе: Пособие для учителя.-М.: Просвещение, 1983 |  | | 13 | Чепуров В.Н. Музыка в школе: Из опыта работы. Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1983г |  | | 14 | Вендрова Т.Е. Пусть музыка звучит! Кн. для учителя. –М.: Просвещение, 1990г |  | | 15 | Радынова О.П. Слушаем музыку: Кн.для воспитателя.- М.: Просвещение , 1990 |  | | 16 | | Затямина Т.А. Современный урок музыки: методика конструирование, сценарии проведения, тестовый контроль: уч.-мет. пос./ Т.А. Затямина.- 3-е изд. – М.: Изд. «Глобус»,2010 г. |  | | 17 | | Музыка. Нестандартные уроки. 1-2 классы. Изд. «Корифей», 2007г |  | | 18 | | Музыка. Нестандартные уроки. 3-4 классы. Изд. «Корифей», 2007г |  | | 19 | | Музыка. 4 класс. Нестандартные уроки./ сост. Н.Б. Улашенко. – Волгоград: Изд. «Корифей», 2007г |  | | 20 | | Музыка. 1 класс. Нестандартные уроки./ сост. Н.Б. Улашенко. – Волгоград: Изд. «Корифей», 2007г |  | | 21 | | Музыка. 1-4 классы: анализ произведений, ритмические игры, творческие задания /авт.-сост Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2011 г. |  |   **Нотная библиотека**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Автор, название учебного пособия.** |  | | 1 | Русские народные песни. Песенник. вып.6,М.,1985г |  | | 2 | Детский сборник. Изд. Тобольской епархии, 1990 |  | | 3 | Песнопения вечерни. Нижегородская Духовная Семинария.2005г |  | | 4 | Песнопения Утрени. Нижегородская Духовная Семинария.2005г |  | | 5 | Песнопения Страстной Седмицы. Нотный сборник для однородного хора. Нижегородская Духовная Семинария.2005г |  | | 6 | Песнопения Святой Пасхи. Нижегородская Духовная Семинария.2005г |  | | 7 | Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 4кл.: Пособие для учителя / Сост.Е.Д, Критская и др. – 2- изд. – М.: Просвещение, 2004г. |  | | 8 | Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 3 кл.: Пособие для учителя / Сост.Е.Д, Критская и др. – 2- изд. – М.: Просвещение, 2004г. |  | | 9 | Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 2 кл.: Пособие для учителя / Сост.Е.Д, Критская и др. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2005г. |  | | 10 | Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл.: Пособие для учителя / Сост.Е.Д, Критская и др. – М.: Просвещение, 2005г. |  | | 11 | Божественная Литургия. Нижегородская Духовная Семинария.2011 г |  | | 12 | Октоих, сиречь Осмогласник. Приложение. – Изд.Совет РПЦ, 2004 |  | | 13 | Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 7 кл.: Пособие для учителя / Сост.Е.Д, Критская и др. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2005г. |  | | 14 | Милосердный Отец. Сборник духовных песнопений / Сост. иером. Стефан (Киселев). – Курск, 2004 |  | | 15 | Чаморова Н.В. Кисонька– мурлысонька: Любимые игровые песни с нотами.—М., 2006 |  | | 16 | Праздники в воскресной школе. Музыкальные пьесы. Москва, 2000 |  |   **Справочная литература по Церковному пению**   |  |  | | --- | --- | | **№** | **Автор, название учебного пособия.** | | 1 | Шамшунин В. Два императора. Диалогия. Изд. Книги.2003г | | 2 | Князья Пожарские и Нижегородское ополчение. Род князей Пожарских от Рюрика до наших дней. / авт.-сост. А.Соколов, протоиерей.) – Н.Новгород; Саранск, 2005 | | 3 | Как была крещена Русь. – 2-е изд. – М.: Политиздат.1990 | | 4 | Един от царей. Жизнеописание Святых Царственных Страстотерпцев. Земля Их мученического подвига. Екатеринбург, 2012 | | 5 | Учащим и учащимся: Из трудов святого праведного Иоанна Кронштадского. Выдержки из дневниковых тетрадей за 1856-1866г/ Сост. мон. Серафима (Иванова). Спб.-М.: Иоанновский женский монастырь: Отчий дом, 2013 | | 6 | Искусство античного мира. Буклет гос. Музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина. | | 7 | Искусство средних веков. Буклет гос. Музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина. | | 8 | Никонов Н.И. Тайна шестого дня. Дни творения или миллионы лет? СПб «Ладан», 2008 | | 9 | Таушев Аверкий, архиепископ. Четвероевангелие. Изд. ПСТБИ, 2001 | | 10 | Народная поэзия. Арзамасского края. Народные песни, записанные в Арзамасском уезде Нижегородской губернии А.В. Карповым летом 1875г./ авт. проекта Ю. А. Курдин; сост. Ю.А. Курдин, Э.К. Петри: АГ ПИ, 2010 | | 11 | Настольная книга священника. Разрешение недоуменных вопросов из пастырской практики. М.: Изд. «Лествица», 1998 | | 12 | Всенощное бдение. Часы. Божественная Литургия. М.: Изд. «Лествица», 2003 | | 13 | Георгиевский А.И. Чинопоследование Божественной Литургии. Н.Новгород: изд. братства св. Александра Невского | | 14 | Типикон. В 2-х ч. Редакционно-издательское объединение «Санкт-Петербург». 1992 | | 15 | Скабалланович М. Толковый Типикон М.: изд. «Паломник», 1995г | | 16 | Никольский. Пособие к изучению устава богослужения Православной Церкви. М.: изд.«Правило веры», 1995 | | 17 | Иткин Э.С. Родная история: рабочая тетрадь: 4 класс / Н.Новгород, 2011 | | 18 | Торжество Православной Веры: авт.-сост. И. Сухомлинова.- Ч.I - М.: Веракнига, 2011 | | 19 | Торжество Православной Веры: авт.-сост. И. Сухомлинова.- Ч.II - М.: Веракнига, 2011 | | 20 | Торжество Православной Веры: авт.-сост. И. Сухомлинова.- Ч.III - М.: Веракнига, 2011 |   **Периодическая литература**   |  |  | | --- | --- | | **№** | **Автор, название.** | | 1 | Искусство в школе. 6/2002 | | 2 | Искусство в школе. 5/2001 | | 3 | Искусство в школе. 4/2002 | | 4 | Искусство в школе. 5/2002 | | 5 | Музыка в школе. 6/2012 | | 6 | Музыка в школе. 4/2012 | | 7 | Музыка в школе. 5/2012 | | 8 | Музыка в школе. 6/2007 | | 9 | Музыка в школе. 2/2007 | | 10 | Музыка в школе. 5/2007 | | 11 | Музыка в школе. 3/2007 | | 12 | Музыка в школе. 4/2007 |   **Учебно-практическое и лабораторное оборудование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование** | | Кол-во | | **1** | **Перечень портретов композиторов**   1. Бах И. С. 2. Балакирев М. А. 3. Бетховен Л. 4. Бородин А. П. 5. Верди Дж. 6. Глинка М. И. 7. Глиэр Р. 8. Григ Э. 9. Гуно Ш. 10. Дунаевский И. 11. Кабалевский Д. Б. 12. Лист Ф. 13. Моцарт В. А. 14. Мусоргский М. П. 15. Рахманинов С. В. 16. Римский Корсаков Н. А. 17. Скрябин А. 18. Хачатурян А. 19. Чайковский П. И. 20. Шостакович Д. Д. 21. Шуман Р. | | 1 | | **№** | | **Автор, название учебного пособия.** | Кол-во | | 1 | | Часослов. М.: Изд-во РПЦ, 1990 | 9 | | 2 | | Всенощное бдение и Литургия: Разъяснение церковного богослужения.—Изд.5-е, - М.:Изд. Московской Патриархии, 2010 | 12 | | 3 | | Осмогласие. Дидактический материал по предмету «Церковное пение». Сост. Марчус Ю.В. | 10 | | 4 | | Всенощное бдение. Литургия. Репертуар вокально-хоровой студии «СОФИЯ». Сост. Марчус Ю.В. | 8 | | 5 | | Рождество Христово. Крещение Господне. Репертуар вокально-хоровой студии «СОФИЯ». Сост. Марчус Ю.В. | 11 | | 6 | | Великий пост. Пасха. Репертуар вокально-хоровой студии «СОФИЯ». Сост. Марчус Ю.В. | 7 | | 7 | | Молебны. Служба муч. Веры, Надежде, Любови и матери их Софии. Репертуар вокально-хоровой студии «СОФИЯ». Сост. Марчус Ю.В. | 11 | | 8 | | Тексты песен. Репертуар вокально-хоровой студии «СОФИЯ». Сост. Марчус Ю.В. | 3 | | | | | | | | | | | |

**3.3.5. Учебно-методическое обеспечение программы**

Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «школа России», направленная на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения по предметам — приобретения определённых знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий. При выборе учреждением УМК «Школа России» учтены пожелания родителей.

**Учебно-методический комплекс ПШ г.Бузулука**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова**  **тельная область** | **Образовательный компонент** | | **Класс** | | **Название программы** | **Наличие учебно-методического обеспечения** | |
| **Учебное пособие учащихся** | **Методическое обеспечение** |
| **Начальное образование** | | | | | | | |
|  | Обучение грамоте. Чтение | 1 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др.  Русский язык.  Рабочие программы 1-4 классы. | | **1.Учебник**  Азбука. Учебник в 2-х частях. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.  М.: Просвещение, 2011. | Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. – М.: Просвещение, 2011.  Электронное пособие: Поурочные планы. Обучение чтению. Литературное чтение. 1 класс. Издательство «Учитель» 2012 г. |
|  | Обучение грамоте. Письмо | 1 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др.  Русский язык.  Рабочие программы 1-4 классы. | | **1.Пропись**  Прописи в 4-х частях. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин, В. А. М.: Просвещение, 2014. | Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. – М.: Просвещение, 2011.  Электронное пособие: Поурочные планы. Обучение письму. Русский язык. 1 класс. Издательство «Учитель» 2012 г. |
|  | Русский язык | 1 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др.  Русский язык.  Рабочие программы 1-4 классы. | | **1.Учебник**  Русский язык. 1класс.,Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,КанакинаВ.П.  М.: Просвещение, 2011.  **2.Рабочая тетрадь**  Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. КанакинаВ.П.  М.: Просвещение, 2014. | Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. К учебнику Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А.,В.П.Канакиной М.: ВАКО, 2011 г  Электронное пособие: Поурочные планы. Русский язык. 2 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  |  | 2 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др.  Русский язык.  Рабочие программы 1-4 классы. | | **1.Учебник**  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.АКанакина В.П., Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2012  **2.Рабочая тетрадь**  Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение. | Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К учебникуГорецкий В.Г. , Кирюшкин В.А,В.П.Канакиной М.: ВАКО, 2012 г  Электронное пособие: Поурочные планы. Русский язык. 2 класс. Издательство «Учитель» 2013 г. |
|  |  | 3 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др.  Русский язык.  Рабочие программы 1-4 классы. | | **1.Учебник**  Русский язык. Учебник в 2-х частях. 3 класс. Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А,Канакина В.П. М.: Просвещение, 2012.  **2.Рабочая тетрадь**  Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс. Канакина В.П.  М.: Просвещение, 2014. | Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А,Канакина В.П.. Русский язык: 3 класс: Книга для учителя, М.: Просвещение  Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А,Канакина В.П. Русский язык: Дидактический материал: Пособие для учащихся 3 класса, М.:Просвещение  Жиренко О. Е. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Зелениной Л.М., М.:Вако |
|  | Литера  турное Чтение | 4 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др.  Русский язык.  Рабочие программы 1-4 классы. | | **1.Учебник**  Русский язык. Учебник в 2-х частях. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.  М.: Просвещение, 2013.  **2.Рабочая тетрадь**  Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс. Канакина В.П.  М.: Просвещение, 2014. | Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К учебнику Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А,В.П.Канакиной М.:М.:Просвещение, 2014 г  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Русский язык. 4 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  |  | 1 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др.  Литературное чтение.  Рабочие программы 1-4 классы. | | **1.Учебник**  Литературное чтение. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А  М.: Просвещение, 2012.  **2.Рабочая тетрадь**  Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. Бойкина М.В., Виноградская Л.А.  М.: Просвещение, 2014. | Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. К учебнику Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А,Л.Ф.Климановой. М.: ВАКО, 2012 г. Электронное пособие: Поурочные планы. Обучение чтению. Литературное чтение. 1 класс. Издательство «Учитель» 2012 г. |
|  |  | 2 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др.  Литературное чтение.  Рабочие программы 1-4 классы. | | **1.Учебник**  Литературное чтение. Учебник в 2-х частях. 2 класс. Горецкий В.Г. ,Кирюшкин В.А. и др.  М.: Просвещение, 2011.  **2.Рабочая тетрадь**  Литературное чтение. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс. Бойкина М.В., Виноградская Л.А.  М.: Просвещение, 2014. | Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. К учебнику. Горецкий В.Г. ,Кирюшкин В.А. и др.  М.: ВАКО, 2012 г. Электронное пособие: Поурочные планы. Литературное чтение. 2 класс. Издательство «Учитель» 2013 г. |
|  |  | 3 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др.  Литературное чтение.  Рабочие программы 1-4 классы. | | **1.Учебник**  Литературное чтение. Учебник в 2-х частях. 3 класс. Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А. и др.  М.: Просвещение, 2013.  **2.Рабочая тетрадь**  Литературное чтение. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс. Бойкина М.В., Виноградская Л.А.  М.: Просвещение, 2014. | Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. К учебнику. Горецкий В.Г. ,Кирюшкин В.А. и др.  М.: ВАКО, 2012 г. Электронное пособие: Поурочные планы. Литературное чтение. 3 класс. Издательство «Учитель» 2013 г. |
|  |  | 4 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011  Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др.  Литературное чтение.  Рабочие программы 1-4 классы. | | **1.Учебник**  Литературное чтение. Учебник в 2-х частях. 4 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А, Климанова Л.Ф.  М.: Просвещение, 2013.  **2.Рабочая тетрадь**  Литературное чтение. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс. Бойкина М.В., Виноградская Л.А.  М.: Просвещение, 2013. | Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К учебнику Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А,Л.Ф.Климановой М.: ВАКО, 2014 г  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Литературное чтение. 4 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  | Английский язык | 2 | | Рабочие программы по английскому языку «Английский язык предметная линия учебников «Английский с удовольствием 2-4классы» ( автор: М.З.Биболетова и др. Москва: «Титул»», 2012 | | **1.Учебник**  М.З. Биболетова , О.А.Денисенко и др. Английский язык, М.: «Титул», 2012  **2.Рабочая тетрадь**  М.З. Биболетова , Английский язык. Английский с удовольствием. (Enjoy English) Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Титул» | Дзюина Е.В.и др.  Английский язык. Методическое пособие к учебнику для начинающих.М.: «Вако», 2013г.  К учебному комплекту «Enjoy English» М.З. Биболетова идр. (1-2-й годы обучения) |
|  |  | 3 | | Рабочие программы по английскому языку «Английский язык предметная линия учебников «Английский с удовольствием 2-4классы» (автор: М.З.Биболетова и др. Москва: «Титул»», 2012 | | **1.Учебник**  М.З. Биболетова , О.А.Денисенко и др. Английский язык, М.: «Титул», 2012  **2.Рабочая тетрадь**  М.З. Биболетова , Английский язык. Английский с удовольствием. (Enjoy English) Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Титул» | Дзюина Е.В.и др.  Английский язык. Методическое пособие к учебнику для начинающих. М.: «Вако», 2013г. |
|  |  | 4 | | Рабочие программы по английскому языку «Английский язык предметная линия учебников «Английский с удовольствием 2-4классы» (автор: М.З.Биболетова и др. Москва: «Титул»», 2012 | | **1.Учебник**  М.З. Биболетова , О.А.Денисенко и др. Английский язык, М.: «Титул», 2012  **2.Рабочая тетрадь**  М.З. Биболетова , Английский язык. Английский с удовольствием. (Enjoy English) Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса (№1, №2) общеобразовательных учреждений. М.: «Титул» | Л.В. Васильева. Методическое пособие к учебнику«Английский с удовольствием» М.З.Биболетовой и др. Волгоград: «Учитель», 2013г. |
|  | Математика | 1 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011  Математика. Моро М.И., Волкова С.И.  Рабочие программы 1-4 классы. | | **1.Учебник**  Математика. Учебник в 2-х частях. 1 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.  М.: Просвещение, 2011.  **2.Рабочая тетрадь**  Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. Моро М.И., Волкова С.И.  М.: Просвещение, 2014. | Поурочные разработки по математике. 1 класс. К учебнику М.И.Моро М.: ВАКО, 2011 г  Электронное пособие: Поурочные планы. Математика. Окружающий мир. 1 класс. Издательство «Учитель» 2012 г. |
|  | Математика | 2 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011  Математика. Моро М.И., Волкова С.И.  Рабочие программы 1-4 классы. | | **1.Учебник**  Математика. Учебник в 2-х частях. 2 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.  М.: Просвещение, 2012.  **2.Рабочая тетрадь**  Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс. Моро М.И., Волкова С.И.  М.: Просвещение, 2014. | Поурочные разработки по математике. 2 класс. К учебнику М.И.Моро М.: ВАКО, 2012 г  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Математика. 2 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  | Математика | 3 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011  Математика. Моро М.И., Волкова С.И.  Рабочие программы 1-4 классы. | | **1.Учебник**  Математика. Учебник в 2-х частях. 3 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.  М.: Просвещение, 2013.  **2.Рабочая тетрадь**  Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс. Моро М.И., Волкова С.И.  М.: Просвещение, 2014. | Поурочные разработки по математике. 3 класс. К учебнику М.И.Моро М.: ВАКО, 2013 г  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Математика. 3 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  | Математика | 4 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011  Математика. Моро М.И., Волкова С.И.  Рабочие программы 1-4 классы. | | **1.Учебник**  Математика. Учебник в 2-х частях. 4 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.  М.: Просвещение, 2014.  **2.Рабочая тетрадь**  Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс. Моро М.И., Волкова С.И.  М.: Просвещение, 2014. | Поурочные разработки по математике. 4 класс. К учебнику М.И.Моро М.: ВАКО, 2014 г  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Математика. 4 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  | Окружающий мир | 1 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011 Плешаков А.А.Окружающий мир.Рабочие программы 1-4 классы. | | Окружающий мир. Учебник в 2-х частях. 1 класс. Плешаков А.А.  М.: Просвещение, 2011.  Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. Плешаков А.А.  М.: Просвещение, 2014. | Поурочные разработки по окружающему миру. 1 класс. К учебнику А.А.Плешакова М.: ВАКО, 2011 г  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Окружающий мир. 1 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  | Окружающий мир | 2 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011 Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы. | | Окружающий мир. Учебник в 2-х частях. 2 класс. Плешаков А.А.  М.: Просвещение, 2011 г.  Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс. Плешаков А.А.  М.: Просвещение, 2014. | Поурочные разработки по окружающему миру. 2 класс. К учебнику А.А.Плешакова М.: ВАКО, 2012 г  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Окружающий мир. 2 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  | Окружающий мир | 3 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011 Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы. | | Окружающий мир. Учебник в 2-х частях. 3 класс. Плешаков А.А.  М.: Просвещение, 2012 г.  Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс. Плешаков А.А.  М.: Просвещение, 2014 | Поурочные разработки по окружающему миру. 3 класс. К учебнику А.А.Плешакова М.: ВАКО, 2013 г  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Окружающий мир. 3 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  | Окружающий мир | 4 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011 Плешаков А.А.Окружающий мир.Рабочие программы 1-4 классы. | | Окружающий мир. Учебник в 2-х частях. 4 класс. Плешаков А.А.  М.: Просвещение, 2014 г.  Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс. Плешаков А.А.  М.: Просвещение, 2014 г. | Поурочные разработки по окружающему миру. 4 класс. К учебнику А.А.Плешакова М.: ВАКО, 2014 г  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Окружающий мир. 4 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  | Технология | 1 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011Н.М.КонышеваТехнология.Рабочие программы 1-4 классы. | | Технология. Учебник. 1 класс. Н.М.Конышева  Смоленск «Ассоциация XXIвек», 2011 г.  Рабочая тетрадь «Технология»  1 класс, Н.М.Конышева,  Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014 г. | Уроки технологии. Поурочные разработки. 1класс. Под редакцией Н.М.Конышевой  М.: Просвещение, 2011 г.  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Технология. 1 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  | Технология | 2 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011Н.М.КонышеваТехнология.Рабочие программы 1-4 классы. | | Технология. Учебник. 2 класс. Н.М.Конышева  Смоленск «Ассоциация XXIвек», 2012 г.  Рабочая тетрадь «Технология»  2 класс, Н.М.Конышева,  Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014 г. | Уроки технологии. Поурочные разработки. 2 класс. Под редакцией Н.М.Конышевой  М.: Просвещение, 2012 г.  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Технология. 2 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  | Технология | 3 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011Н.М.КонышеваТехнология.Рабочие программы 1-4 классы. | | Технология. Учебник. 3 класс. Н.М.Конышева  Смоленск «Ассоциация XXIвек», 2013 г.  Рабочая тетрадь «Технология»  3 класс, Н.М.Конышева,  Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014 г. | Уроки технологии. Поурочные разработки. 3 класс. Под редакцией Н.М.Конышевой  М.: Просвещение, 2013 г.  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Технология. 3 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  | Технология | 4 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011Н.М.КонышеваТехнология.Рабочие программы 1-4 классы. | | Технология. Учебник. 4 класс. Н.М.Конышева  Смоленск «Ассоциация XXIвек», 2014 г.  Рабочая тетрадь «Технология»  4 класс, Н.М.Конышева,  Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014 г. | Уроки технологии. Поурочные разработки. 4 класс. Под редакцией Н.М.Конышевой  М.: Просвещение, 2014 г.  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Технология. 4 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  | Изобразительное искусство | 1 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Б.М.НеменскийПросвещение.2011.Изобразительное искусство и художественный труд.Рабочие программы 1-4 классы. | | Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 1 класс. Б.М.Неменский.  М.: Просвещение, 2005 г. | Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1 – 4 классы. Под редакцией Б.М.Неменского  М.: Просвещение, 2012 г.  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Изобразительное искусство. 1 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  | Изобразительное искусство | 2 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Б.М.Неменский Просвещение.2011.Изобразительное искусство и художественный труд.Рабочие программы 1-4 классы. | | Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник. 2 класс. Б.М.Неменский.  М.: Просвещение, 2005 г. | Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1 – 4 классы. Под редакцией Б.М.Неменского  М.: Просвещение, 2012 г.  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Изобразительное искусство. 2 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  | Изобразительное искусство | 3 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Б.М.Неменский Просвещение.2011.Изобразительное искусство и художественный труд.Рабочие программы 1-4 классы. | | Изобразительное искусство.Искусство вокруг нас. Учебник. 3 класс. Б.М.Неменский.  М.: Просвещение, 2005 г. | Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1 – 4 классы. Под редакцией Б.М.Неменского  М.: Просвещение, 2012 г.  Электронное пособие: Технологические карты уроков. Изобразительное искусство. 3 класс. Издательство «Учитель» 2014 г. |
|  | Музыка | 1 | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение. | | **1.Учебник**  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. М.: Просвещение  **2. Рабочая тетрадь**  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс | Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 1 класс  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Фонохрестоматия. 1 класс |
|  |  | 2 | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение. | | **1.Учебник**  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. М.: Просвещение 2008.  **2. Рабочая тетрадь**  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс  М.: Просвещение 2008. | Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 2 класс  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., ШмагинаТ.С. Уроки музыки. 1–4 классы |
|  |  | 3 | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение. | | **1.Учебник**  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. М.: Просвещение 2007  **2. Рабочая тетрадь**  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс  М.: Просвещение 2008 | Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 3 класс. М.: Просвещение.  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы.  М.: Просвещение. |
|  |  | 4 | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение. | | **1.Учебник**  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. М.: Просвещение 2007.  **2. Рабочая тетрадь**  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс  М.: Просвещение 2008. | Критская Е.Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 4 класс. М.: Просвещение.  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уроки музыки. 1–4 классы.  М.: Просвещение. |
| Информатика | Информатика | 4 | | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.2011.Матвеева Н.В. Челак Е.Н. КонопатоваН.К.Информатика.Рабочие программы 1-4 классы. | | **.Учебник**  Матвеева Н.В. Челак Е.Н. КонопатоваН.К.,Информатика и ИКТ. Москва «Бином.Лаборатория знаний -2010  **2.Рабочая тетрадь**  Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. Информатика и ИКТ : рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 1.2 «Бином. Лаборатория знаний» | Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Методическое пособие . М.: «Бином.Лаборатория знаний» |
|  | Физическая культура | 1,2 | | Лях В.И, Б.И. Мишин.. Физическая культура: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014 | | **1.Учебник**  Лях В.И. Б.И., Мишин. Физическая культура 1-4 класс. М.: Просвещение, 2012. | Настольная книга учителя физической культуры: методическое пособие/состЛях В.И.,.Б.И. Мишин. М.: Астрель |
|  |  | 3,4 | | Лях В.И ,Б.И. Мишин.. Физическая культура: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014 | | 1.УчебникЛях В.И.,Б.И. Мишин Твой друг – физкультура. 1-4 кл.М.: Просвещение, 2012 | Настольная книга учителя физической культуры: методическое пособие/состЛях В.И,.Б.И. Мишин. М.: Астрель |

***3.3.6. Информационно-методические условия реализации***

***основной образовательной программы***

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

• информационно-образовательные ресурсы Интернета;

• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

• в учебной деятельности;

• во внеурочной деятельности;

• в естественно-научной деятельности;

• при измерении, контроле и оценке результатов образования;

• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

• создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

• организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

• выступления с аудио-видео и графическим экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

• создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

• включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

• художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

• создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

• конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

• проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

• выпуска печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**3.3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, предъявляющими требования к условиям реализации основной образовательной программы, в Православной школе г.Бузулука был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование системы условий, отвечающих требованиям ФГОС НОО.

Основой для изменений в имеющихся условиях послужил входной мониторинг готовности школы к введению ФГОС НОО (результаты мониторинга приведены в Таблице), в том числе анализ готовности педагогов к реализации основной образовательной программы, а также изучение мнения родителей (законных представителей) по вопросу введения ФГОС НОО.

**Перспективы дальнейших изменений:**

* Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ–технологий через самообразование.
* Повысить эффективность работы школьных методических объединений.
* Организовать работу по формированию мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулированию их участие в инновационной деятельности.

**Карта оценки готовности образовательного учреждения к введению ФГОС (на 1.09.2011)**

Наименование ОУ «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре»

Количество 1 классов, в них детей 1 класс, 10 учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее количество учителей начальных классов: 3 учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из них перешедших на обучение по ФГОС с 1 сентября 2011года 1 учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из них прошли обучение по ФГОС 1 учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Подтверждающие документы** | **Оценка готовности** | |
| **Да**  **(1балл)** | **Нет**  **(0баллов)** |
| **Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС** | | | |
| **Создание рабочей группы по введению ФГОС** | Приказы:  о создании рабочей группы по введению ФГОС и утверждении положения о рабочей группе;  распределение обязанностей по разработке ООП | Да  Да  Да |  |
| **Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, епархиального, школьного уровня** | Перечень документов, включенных в банк.  Адрес страницы школьного сайта, на котором размещены документы | Да | Нет |
| **Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ** | Протокол заседаний, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Устав ОУ.  Приказ о внесении изменений в Устав ОУ.  Устав с изменениями и дополнениями. | Да  Да  Да |  |
| **Утверждение формы договора о предоставлении общего образования епархиальными ОУ** | Приказ об утверждении формы договора о предоставлении общего образования ЕОУ |  |  |
| **Наличие утвержденной основной образовательной программы** | Протокол заседания рабочей группы об утверждении ОПП НОО  Утвержденная ООП НОО  Протокол заседания педагогического совета об утверждении ООП НОО  Приказы:  -о разработке образовательной программы на учебный год  -об утверждении образовательной программы на учебный год  -об утверждении учебного плана ОУ | Да  Да  Да  Да  Да  Да |  |
| **Внесение изменений в положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации ( в части введения комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных, личностных результатов образования)** | Протоколы заседаний, на которых рассматривался данный вопрос.  Приказ о внесении изменений.  Положение с указанием изменений и дополнений. | Да  Да  Да |  |
| **Наличие обоснованного расписания образовательного процесса, составленное с целями ФГОС** | Приказ об утверждении расписания  Единое расписание организации учебной и внеурочной деятельности | Да  Да |  |
| **Наличие приказа, регламентирующего введение ФГОС** |  | Да |  |
| **Наличие приказа о переходе ОУ на обучение по ФГОС** | Да |  |
| **Наличие приказа о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС** | Да |  |
| **Наличие приказа об утверждении годового плана-графика работы ОУ** | Да |  |
| **Наличие утвержденного УМК для реализации ФГОС**  **Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС** | Приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий  Перечень УМК  Информация об обеспеченности учебниками с указанием процента обеспеченности по каждому предмету учебного плана | Да  Да  Да |  |
| **Наличие должностных инструкций работников ОУ, исправленных с учетом ФГОС и единого квалификационного справочника должностей** | Приказ об утверждении новых или исправленных должностных инструкций | Да |  |
| **Соответствие финансового обеспечения ОУ требованиям введения ФГОС** | | |  |
| **Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования** | Положение о стимулирующих и компенсационных выплатах | Да |  |
| **Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками**  **Трудовые договоры** | | Да  Да |  |
|  | |  | |
| **Соответствие организационного и методического обеспечения ОУ требованиям ФГОС** | | | |
| **Координация деятельности субъектов образовательного процесса** | Приказ об утверждении плана-графика  План-график введения ФГОС | Да  Да |  |
| **Реализация моделей взаимодействия учреждений культуры, спорта, дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности** | Договор о взаимодействии ОУ с учреждениями | Да |  |
| **Наличие программы внеурочной деятельности по направлениям и видам деятельности, зафиксированным в ФГОС, их согласованность с общешкольными формами воспитательной работы** | Приказ об утверждении программы внеурочной деятельности  Банк программ по внеурочной деятельности | Да  Да |  |
| **Наличие модели образовательного процесса** | Описание модели организации образовательного процесса | Да |  |
| **Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введение ФГОС** | Приказ об утверждении плана  и план методической работы школы.  Перспективный план повышения квалификации | Да  Да  Да |  |
| **Наличие обоснованного каталога цифровых образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на начальной ступени обучения** | Школьный каталог ресурсов |  | Нет |
| **Соответствие информационного обеспечения ОУ требованиям введения в ФГОС** | | |  |
| **Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС, в т.ч. и через сайт** | Анализ результатов опросов, планы и протоколы родительских собраний, собеседование с родителями первоклассников, публикации в СМИ | Да |  |
| **Обновление сайта ОУ** | Сайт гимназии |  | Нет |
| **Ведение электронных журналов** | Электронные журналы |  | Нет |
| **Соответствие материально-технического обеспечения ОУ требованиям введения ФГОС** | | | |
| **Соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ** | Акты проверок СЭС, Госпожнадзора | Да |  |
| **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** | | | |
| **Условия физического воспитания** | Информация о соответствии | Да |  |
| **Обеспеченность горячим питанием** | Информация о питании | Да |  |
| **Наличие лицензированного медкабинета** |  | Да |  |
| **Динамическое расписание учебных занятий** | Заключение СЭС |  | Нет |
| **Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО** | Информация об укомплектованности | Да |  |
| **Соответствие кадрового обеспечения ОУ требованиям введения ФГОС** | | | |
| **Повышение квалификации всех учителей начальных классов** | Перспективный план повышения квалификации | Да |  |
| **Уровень квалификации педагогов ( кол-во, %)** | Имеют высшее педагогическое образование | 1 чел., |  |
|  | Имеют среднее специальное педагогическое образование | 2 чел. |  |
| Не имеют педагогического образования | - |  |
| Имеют высшую квалификационную категорию | - |  |
| Имеют 1 категорию | 3 чел. |  |
| Имеют 2 категорию | - |  |
| Не имеют категории | - |  |
| Наличие победителей профессиональных конкурсов | 1 чел. |  |
| Участие в проектах, грантах | - | Нет |
| **Профессионально-педагогическая компетентность учителей (указывается количество и процент от общего количества)** | Используют соответствующие ФГОС современные УМК, системы учебников, полный список учебной литературы для учащихся | 1 чел |  |
|  | Используют или разработали рабочие программы по предметам в контексте ФГОС | 3 чел. |  |
| Имеют полный комплект методической литературы для учителя по ФГОС | 1 чел., |  |
| Используют или разработали программы по внеурочной деятельности | 3чел., 100 % |  |
| Разработали календарное и тематическое планирование | 1 чел. |  |
| Педагоги владеют технологиями организации современного урока | 3чел., 100 % |  |
| Владеют навыками организации работы учащихся: в парах, в группах; индивидуальная поддержка уч-ся,  организация проектной деятельности | 3 чел., 100 %  3чел., 100 % |  |
|  | Владеют вариативными формами оценивания учебного процесса и результатов образования: владеют системой оценки УУД, используют портфолио уч-ка | 3 чел., 100 % |  |
| **ИКТ-компетентность (указывается количество и % от общего количества)** | Педагоги являются опытными ПК | 2 чел. |  |
|  | Организуют обучение с использованием информационных и коммуникативных технологий (интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы) | 2 чел. |  |
| **Методическая грамотность**  **( количество и процент от общего количества)** | Занимаются самообразованием | 3 чел., 100 % |  |
|  | Участвуют в работе методических объединений: |  |  |
| -в школе | 3чел., 100 % |  |
| -в районе (городе) | 3чел., 100 % |  |
| -в Интернете (виртуальные методические объединения) | - | Нет |
| Имеют методические разработки в части реализации ФГОС | - | Нет |

**Карта оценки готовности образовательного учреждения реализации ФГОС на 1.09.2014**

Наименование **ОУ «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре»**

Количество классов, в них детей 4 класса, 31 обучающийся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее количество учителей начальных классов: 3учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из них перешедших на обучение по ФГОС 3 учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из них прошли обучение по ФГОС 3 учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели** | **Подтверждающие документы** | **Оценка готовности** | |
| **Да**  **(1балл)** | **Нет**  **(0баллов)** |
| **Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС** | | | |
| **Создание рабочей группы по введению ФГОС** | Приказы:  о создании рабочей группы по введению ФГОС и утверждении положения о рабочей группе;  распределение обязанностей по разработке ООП | Да  Да  Да |  |
| **Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, епархиального, гимназического уровня** | Перечень документов, включенных в банк.  Адрес страницы школьного сайта, на котором размещены документы | Да  Да |  |
| **Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ** | Протокол заседаний, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Устав ОУ.  Приказ о внесении изменений в Устав ОУ.  Устав с изменениями и дополнениями. | Да  Да  Да |  |
| **Утверждение формы договора о предоставлении общего образования епархиальными ОУ** | Приказ об утверждении формы договора о предоставлении общего образования ЕОУ | Да |  |
| **Наличие утвержденной основной образовательной программы** | Протокол заседания рабочей группы об утверждении ОПП НОО  Утвержденная ООП НОО  Протокол заседания педагогического совета об утверждении ООП НОО  Приказы:  -о разработке образовательной программы на учебный год  -об утверждении образовательной программы на учебный год  -об утверждении учебного плана ОУ | Да  Да  Да  Да  Да  Да |  |
| **Внесение изменений в положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации ( в части введения комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных, личностных результатов образования)** | Протоколы заседаний, на которых рассматривался данный вопрос.  Приказ о внесении изменений.  Положение с указанием изменений и дополнений. | Да  Да  Да |  |
| **Наличие обоснованного расписания образовательного процесса, составленное с целями ФГОС** | Приказ об утверждении расписания  Единое расписание организации учебной и внеурочной деятельности | Да  Да |  |
| **Наличие приказа, регламентирующего введение ФГОС** |  | Да |  |
| **Наличие приказа о переходе ОУ на обучение по ФГОС** | Да |  |
| **Наличие приказа о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС** | Да |  |
| **Наличие приказа об утверждении годового плана-графика работы ОУ** | Да |  |
| **Наличие утвержденного УМК для реализации ФГОС**  **Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС** | Приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий  Перечень УМК  Информация об обеспеченности учебниками с указанием процента обеспеченности по каждому предмету учебного плана | Да  Да  Да |  |
| **Наличие должностных инструкций работников ОУ, исправленных с учетом ФГОС и единого квалификационного справочника должностей** | Приказ об утверждении новых или исправленных должностных инструкций | Да |  |
| **Соответствие финансового обеспечения ОУ требованиям введения ФГОС** | | |  |
| **Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования** | Положение о стимулирующих и компенсационных выплатах | Да |  |
| **Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками**  **Трудовые договоры** | | Да  Да |  |
|  | |  | |
| **Соответствие организационного и методического обеспечения ОУ требованиям ФГОС** | | | |
| **Координация деятельности субъектов образовательного процесса** | Приказ об утверждении плана-графика  План-график введения ФГОС | Да  Да |  |
| **Реализация моделей взаимодействия учреждений культуры, спорта, дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности** | Договор о взаимодействии ОУ с учреждениями | Да |  |
| **Наличие программы внеурочной деятельности по направлениям и видам деятельности, зафиксированным в ФГОС, их согласованность с общешкольными формами воспитательной работы** | Приказ об утверждении программы внеурочной деятельности  Банк программ по внеурочной деятельности | Да  Да |  |
| **Наличие модели образовательного процесса** | Описание модели организации образовательного процесса | Да |  |
| **Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введение ФГОС** | Приказ об утверждении плана  и план методической работы школы.  Перспективный план повышения квалификации | Да  Да  Да |  |
| **Наличие обоснованного каталога цифровых образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на начальной ступени обучения** | Школьный каталог ресурсов | Да |  |
| **Соответствие информационного обеспечения ОУ требованиям введения в ФГОС** | | |  |
| **Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС, в т.ч. и через сайт** | Анализ результатов опросов, планы и протоколы родительских собраний, собеседование с родителями первоклассников, публикации в СМИ | Да |  |
| **Обновление сайта ОУ** | Сайт школы | Да |  |
| **Соответствие материально-технического обеспечения ОУ требованиям введения ФГОС** | | | |
| **Соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ** | Акты проверок СЭС, Госпожнадзора | Да |  |
| **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** | | | |
| **Условия физического воспитания** | Информация о соответствии | Да |  |
| **Обеспеченность горячим питанием** | Информация о питании | Да |  |
| **Наличие лицензированного медкабинета** |  | Да |  |
| **Динамическое расписание учебных занятий** | Заключение СЭС | Да |  |
| **Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО** | Информация об укомплектованности | Да |  |
| **Соответствие кадрового обеспечения ОУ требованиям введения ФГОС** | | | |
| **Повышение квалификации всех учителей начальных классов** | Перспективный план повышения квалификации | Да |  |
| **Уровень квалификации педагогов ( кол-во, %)** | Имеют высшее педагогическое образование | 7 чел., 100 % |  |
|  | Имеют среднее специальное педагогическое образование | - |  |
| Не имеют педагогического образования | - |  |
| Имеют высшую квалификационную категорию | - |  |
| Имеют 1 категорию | 1 |  |
| Имеют 2 категорию | - |  |
| Не имеют категории (соответствие занимаемой долности) | 2 |  |
| Наличие победителей профессиональных конкурсов |  |  |
| Участие в проектах, грантах |  |  |
| **Профессионально-педагогическая компетентность учителей (указывается количество и процент от общего количества)** | Используют соответствующие ФГОС современные УМК, системы учебников, полный список учебной литературы для учащихся | 3 чел., 100 % от числа перешедших на ФГОС |  |
|  | Используют или разработали рабочие программы по предметам в контексте ФГОС | 3 чел., 100 % |  |
| Имеют полный комплект методической литературы для учителя по ФГОС | 7 чел., 100 % от числа перешедших на ФГОС |  |
| Используют или разработали программы по внеурочной деятельности | 3 чел., 100 % |  |
| Разработали календарное и тематическое планирование | 3чел., 100 % |  |
| Педагоги владеют технологиями организации современного урока | 3 чел., 100 % |  |
| Владеют навыками организации работы учащихся: в парах, в группах; индивидуальная поддержка уч-ся,  организация проектной деятельности | 3 чел., 100 %  3чел., 100 % |  |
|  | Владеют вариативными формами оценивания учебного процесса и результатов образования: владеют системой оценки УУД, используют портфолио уч-ка | 3чел., 100 % |  |
| **ИКТ-компетентность (указывается количество и % от общего количества)** | Педагоги являются опытными ПК | 3чел., 100 % |  |
|  | Организуют обучение с использованием информационных и коммуникативных технологий (интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы) | 3 чел., 100 % |  |
| **Методическая грамотность**  **( количество и процент от общего количества)** | Занимаются самообразованием | 3 чел., 100 % |  |
|  | Участвуют в работе методических объединений: |  |  |
| -в школе | 3чел., 100 % |  |
| -в районе (городе) | 3 чел., 100 % |  |
| -в Интернете (виртуальные методические объединения) | 3 чел. |  |
| Имеют методические разработки в части реализации ФГОС | 3 чел. |  |

**3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы**

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- своевременная диагностика проблем в создании необходимых условий реализации основной образовательной программы;

- грамотное планирование деятельности по решению выявленных проблем;

- чёткое распределение обязанностей по формированию условий реализации основной образовательной программы НОО;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса по созданию условий реализации основной образовательной программы НОО.

Организация подготовки к введению ФГОС НОО и обучение младших школьников по новым образовательным стандартам осуществлялась через:

- создание координационного совета и рабочей группы по введению ФГОС НОО;

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования, классного руководителя, психолога, воспитателя ГПД);

- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;

- совершенствование материально-технической базы школы с целью создания необходимых условий реализации основной образовательной программы НОО;

- составление плана деятельности гимназии по внедрению ФГОС НОО (дорожная карта введения ФГОС НОО; план методической работы по введению ФГОС НОО);

-определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;

- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования Основной образовательной программы;

-составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;

- организацию курсовой подготовки администрации и педагогов школы в рамках введения ФГОС НОО.

***В результате проведенных мероприятий в*** гимназии была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, областного, епархиального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС НОО.

В полном объеме подготовлена документация школьного уровня: разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Координационном совете, составлены план-график ведения ФГОС НОО, дорожная карта; подготовлены все соответствующие приказы, заключены договора с учреждениями дополнительного образования; разработана Основная образовательная программа (в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 2357 от 22.09.2011)

Проблемы введения ФГОС НОО были рассмотрены на Совете школы, Педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методического объединения учителей начальных классов, совещаниях рабочей группы по вопросам введения ФГОС.

В связи с переходом на ФГОС была скорректирована методическая тема педагогического коллектива начальной школы, выбрано новое направление Программы развития гимназии («Обеспечение условий для реализации ФГОС на ступени начального общего образования»).

В течение 2011-2012 уч.года осуществлялось пополнение материально-технической базы школы: библиотечного фонда, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, наглядных средств. В результате проведенной работы материально-техническое обеспечение школы полностью соответствует требованиям стандарта (в всех классах установлено мультимедийное оборудование; в классах начальной школы имеется телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр; учебный процесс полностью обеспечен учебниками и учебно-методическими пособиями, справочными материалами в соответствии с выбранным УМК «Школа России»)

**3.3.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации основной образовательной программы НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| **Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС** | | | |
| 1 | Создание координационного совета по введению и реализации ФГОС НОО | февраль, 2011 | Директор |
| 2 | Создание рабочей группы по введению и реализации ФГОС НОО | Апрель, 2011 | Директор |
| 3 | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС. Издание приказов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО | Февраль-август 2011 | Директор |
| 4 | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников. | Август-декабрь 2011 | Директор  Зам.директора по УВР |
| 5 | Разработка основной образовательной программы начального общего образования с учетом требований ФГОС НОО | Июнь-август 2011 | Рабочая группа |
| 6 | Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. | Июнь-август 2011 | Зам.директора по УВР |
| 7 | Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов. | Июнь-август 2011 | Администрация |
| 8 | Создание условий для оказания электронных образовательных услуг | постоянно | Зам.директора по УВР |
| **Кадровые условия реализации ООП НОО** | | | |
| 1. | Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС | Май 2011 | Зам. директора по УВР |
| 2 | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | регулярно | Зам.дир.по УВР |
| 3 | Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС НОО | Июнь-август 2011 | Зам.дир.поУВР |
| 4 | Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику ФГОС НОО. | Систематически | Зам.директора поУВР |
| 5 | Обеспечение участия педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях различного уровня по сопровождению введения и реализации ФГОС НОО. | Систематически | Зам.дир.по УВР  Руководитель МО |
| 6 | Организация доступа педагогических работников ОУ к постоянно-действующим консультационным пунктам, семинарам, тьюторским центрам (в том числе в дистанционном режиме), по вопросам введения и реализации ФГОС НОО. | Систематически | Зам.дир.по УВР |
| 7 | Организация ВШК по реализации ООП НОО. | Ежегодно  2011 - 2015 | Администрация |
| **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО** | | | |
| 1 | Координация деятельности субъектов образовательного процесса | 2011-2015 | Директор, Зам.директора по УВР |
| 2 | Проведение собрания для родителей будущих первоклассников «Особенности обучения по новому ФГОС». | Ежегодно  2011 -2015 | Директор школы, классный руководитель 1-х классов |
| 3 | Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | Ежегодно | Учителя начальных классов, психолог |
| 4 | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов | В течение года | Учителя начальных классов, психолог |
| 5 | Мониторинг психолого-педагогических условий реализации ОПП НОО | Ежегодно | Педагог-психолог |
| **Финансовое обеспечение реализации ООП НОО** | | | |
| 1 | Применение нового механизма оплаты труда работников ОУ, реализующих введение ФГОС. | Сентябрь 2011 | Директор |
| 2 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагоги­ческими работниками | Сентябрь 2011 | Директор |
| 3 | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизмы их формирования. | 2011-2015 | Директор |
| 4 | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | 2011 - 2012 | Директор |
| **Материально-технические условия реализации ФГОС НОО** | | | |
| 1 | Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности. | В течение года | Директор |
| 2 | Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО | 2011-2012 | Зам.директора по АХЧ  Зам.директора по УВР |
| 3 | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ООП НОО: изучение требований ФГОС НОО к материально-техническому обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования; ревизия материально-технической базы корпуса на соответствие требованиям; корректировка недостатков, восполнение недостающих условий. | ежегодно | Администрация ОУ,  рабочая группа |
| 4 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | 2011-2015 | Зам.директора по УВР |
| **Учебно-методическое обеспечение ООП НОО** | | | |
| 1 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | 2011-2015 | Зам.директора по УВР  Рабочая группа |
| 2 | Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО. | 2011-2015 | Директор |
| 3 | Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения, создание банка программ по организации внеурочной деятельности. | Июнь-август 2011 | Зам.директора по ВР |
| 4 | Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов | Июнь-август 2011 | Зам. директора по УВР |
| 5 | Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | В соответствии с программой мониторинга | Администрация  Педагог-психолог |
| **Информационно-методические условия реализации ООП НОО** | | | |
| 1 | Обеспечение доступа ОУ  к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 2 | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП. | 2011 - 2012 | Зам.директора по УВР |
| 4 | Освещение в средствах массовой информации основных вопросов, связанных с переходом на ФГОС НОО. | В течение учебного года | Зам.директора по УВР |
| 5 | Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС НОО. | В течение учебного года | Зам.директора по УВР |
| 6 | Освещение хода и результатов введения ФГОС НОО в сети Интернет (школьный сайт), средствах массовой информации. | В течение учебного года | Зам.директора по УВР |
| 7 | Проведение собрания для родителей будущих первоклассников «Особенности обучения по новому ФГОС». | Ежегодно  апрель  2011 -2015 | Зам.директора по УВР |

**3.3.8.План внутришкольного контроля за состоянием условий освоения основной образовательной программы НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы**  **Объект контроля** | **Цель** | **Сроки** | | **Ответст-ый** | **Форма**  **обсуждения результатов** | |
| **Август** | | | | | | | |
| 1 | Контроль над обеспеченностью УМК, учебно-методическим обеспечением | Выявить готовность, составить списки отсутствующих учебников | Третья неделя | | зам.директора по УВР | Совещание при директоре  Протокол совещания | |
| 2 | Контроль готовности школы к учебному году: материально-техническое обеспечение.  Проверка учебных кабинетов | Выявить состояние помещения гимназии, готовность материальной базы, методическое обеспечение | Третья неделя | | зам.директора по УВР  библиотекарь | Совещание при директоре  Протокол совещания | |
| 3 | Готовность к реализации ФГОС НОО.  Основная образовательная программа НОО | Состояние нормативного и методического сопровождения ФГОС, материально-технической базы | Третья неделя | | Директор  Зам. директора по УВР | Совещание при директоре  Протокол совещания | |
| 4 | О результатах контрольного сбора учащихся | Выявить готовность учащихся к учебному году, определить круг возникших проблем | Четвертая  неделя | | Классные  руководители | Совещание при завуче  Протокол совещания | |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 1 | Выполнение единых требований по ведению журналов, тетрадей, дневников учащихся | Вводный инструктаж | | Первая – вторая неделя | зам.директора по УВР | | Пед. совет  Протокол педсовета |
| 2 | Планирование мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС НОО | Поэтапное введение ФГОС | | Вторая неделя | зам.директора по УВР | | Совещание при директоре  План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО |
| 3 | Соблюдение техники безопасности на уроках и во внеурочное время | Выявление нарушений при соблюдении техники безопасности, предупреждение нарушений | | Вторая неделя | Инженер по ОТ  Зам.директора по УВР | | Совещание при директоре  Протокол совещания |
| 4 | Выявление уровня школьной зрелости учащихся первых классов  Техника чтения (входная диагностика) | Выявить стартовое начало | | Вторая неделя | зам.директора по УВР Психолог | | Совещание при директоре  Справка. Лист индив. контроля |
| 5 | Составление списков одаренных и отстающих детей с указанием предметов, по которым преуспевают или отстают учащиеся | Знать контингент успешных и проблемных учащихся | | Вторая неделя | зам.директора по УВР | | Совещание при завуче  Списки по классам |
| 6 | Состояние школьной документации (рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов). | Выявить готовность к образ.процессу. Соответствие программам  Соответствие требованиям | | Вторая неделя | зам.директора по УВР | | Заседание научно-методического совета  Справка |
| 7 | Состояние школьной документации (классных журналов).  Оказание электронных образовательных услуг (электронный журнал) | Выявление общих недочетов ведения документации | | Четвертая неделя | зам.директора по УВР | | Совещание при завуче  Протокол совещания |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 1 | Собрание родителей будущих первоклассников. Особенности организации обучения по ФГОС НОО | Составление списков, ознакомление с правилами приема в школу | | Первая неделя | зам.директора по УВР | | Совещание при директоре  Справка  Протокол собрания |
| 2 | Состояние адаптивности обучающихся 1 классов  (личностные УУД) | Выявление дезадаптированных детей, определение причин | | Вторая неделя | Психолог | | Совещание при завуче  Отчет психолога |
| 3 | Организация образовательного процесса в 1-4 классах в рамках ООП НОО.  Посещение уроков | Организация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС | | Третья неделя | зам.директора по УВР | | Совещание при завуче |
| 4 | Проверка прописей учащихся 1 класса. Освоение программы по рус.языку | Соответствие требованиям ФГОС НОО | | Четвёртая  неделя | зам.директора по УВР | | Совещание при завуче |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 1 | Итоги работы за 1 четверть: предметные, метапредметные результаты | Выявление уровня обученности, определение путей повышения качества обучения | | Первая неделя | зам.директора по УВР | | Педагогический совет  Справка |
| 2 | Проверка классных журналов | Правильность и своевременность заполнения журнала | | Четвертая неделя | зам.директора по УВР | | Совещание при завуче  Протокол совещания |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО | Индивидуальные формы работы учителя | | Первая неделя | зам.директора по УВР | | Совещание при завуче  Протокол совещания |
| 2 | Предварительная диагностика ЗУН учащихся 1-4 классов. Вариативные формы оценивания результ. образования. | Выполнение требований ФГОС | | Третья неделя | зам.директора по УВР | | Совещание при завуче.  Листы индивид. контроля |
| 3 | Проверка техники чтения: освоение программы «Чтение. Работа с информацией» | Выявить динамику, наметить пути коррекции | | Четвертая  неделя | зам.директора по УВР | | Педагогический совет  Справка |
| **Январь** | | | | | | | |
| 1 | Организация образовательного процесса в 1-4 классах. Посещение уроков, курсов внеурочной деятельности | Реализация ООП НОО,  Соответствие уровню ФГОС | | Третья неделя | зам.директора по УВР | | Педагогический совет  Справка |
| 2 | Проверка классных журналов. Оказание электронных образовательных услуг | Проверка своевременности, правильности и полноты записей и выставления оценок | | Вторая неделя | зам.директора по УВР | | овещание при завуче  Протокол совещания |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 1 | Проверка классных журналов | Выполнение программы, объем дом. заданий | | Первая неделя | зам.директора по УВР | | овещание при завуче  Протокол совещания |
| 2 | Проверка рабочих тетрадей в 1-4 кл.  Освоение основной образовательной программы по математике. | Выполнение единых требований к ведению тетрадей | | Вторая-третья неделя | зам.директора по УВР | | Совещание при завуче  Протокол совещания |
| Март | | | | | | | |
| 1 | Мероприятия по комплектованию первых классов на новый уч.год | Эффективность проведенных мероприятий, соответствие плану гимназии | | Третья неделя | зам.директора по УВР | | Совещание при директоре  Справка |
| 2 | Работа с родителями будущих первоклассников по вопросам введения ФГОС НОО | Соответствие плану работы | | Четвертая неделя | зам.директора по УВР | | Протокол собрания. |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 1 | Освоение результатов ООП НОО:  Проверка техники чтения в 1-4 классах | Результаты обучения, соответствие образовательным требованиям | | Вторая неделя | зам.директора по УВР (начальное и среднее звено) | | Педагогический совет  Справка |
| 2 | Собрание родителей будущих первоклассников  Анкетирование родителей будущих первоклассников по вопросам введения ФГОС | Наполняемость первых классов, лекторий по подготовке детей к школе,  Анализ работы по введению ФГОС | | Третья неделя | зам.директора по УВР | | Совещание при директоре  Справка  Протокол собрания |
| 3 | Проведение итоговых комплексных контрольных работ в 2-4 классах | Выполнение требований к проведению и планированию контрольных работ | | третья неделя | зам.директора по УВР | | Совещание при завуче. График контрольных работ |
| 4 | Проведение итоговых городских комплексных контрольных работ в 1 классе | Выполнение требований ФГОС НОО | | третья неделя | зам.директора по УВР | | Совещание при завуче. Анализ контрольных работ |
| **Май** | | | | | | | |
| 1 | Результаты учебной деятельности за уч.год: освоение ООП НОО | Реализация ООП НОО,  Соответствие требованиям ФГОС | | Четвертая неделя | зам.директора по УВР | | Педагогический совет. Справка |
| 2 | Результаты внеурочной деятельности за уч.год | Реализация ООП НОО,  Соответствие требованиям ФГОС | | Четвертая неделя | зам.директора по УВР | | Педагогический совет. Справка |

Ключевым индикатором состояния условий реализации основной образовательной программы будет являться удовлетворенность качеством образования всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов гимназии. Мониторинг удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса входит в программу общего мониторинга качества образования НОУ «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре»

Используемые понятия, обозначения и сокращения

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. ·

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ‑компетентность учебная (для учащегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Информационная деятельность** — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с·учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.