**1.Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования**

**Математика**

 В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться**вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**2. Содержание учебного предмета**

 **Математика**

 **1 класс**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Образование сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Знаки сравнения. Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов и результата арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; систематизация знаний.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

**2 класс**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Классы и разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица)

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

**3 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть)

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**4 класс**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час,век,год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

 **Календарно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе**

**по учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.**

**«Математика»**

**(4 часа в неделю, всего 132 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | **1 четверть (32 ч)****Подготовка к изучению чисел.****Пространственные и временные представления (8 часов)** |  |  |
| 1. | Счет предметов. Экскурсия. | 02.09 |  |
| 2. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости(выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между | 03.09 |  |
| 3. | Сравнение величин: временные представления (раньше, позже, сначала, потом).  | 04.09 |  |
| 4. | Сравнение и упорядочение чисел. Отношения «больше», «меньше, «столько же»  | 05.09 |  |
| 5. | Сравнение и упорядочение чисел. На сколько больше (меньше)?  | 09.09 |  |
| 6. | Сравнение и упорядочение чисел. На сколько меньше (больше)?  | 10.09 |  |
| 7. | Сравнение и упорядочение чисел. Странички для любознательных. Урок-игра. | 11.09 |  |
| 8. | ***Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления»***  | 12.09 |  |
| 9. |  **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)**Чтение и запись чисел. Много, один. Письмо цифры 1. | 16.09 |  |
| 10. | Чтение и запись чисел. Числа1,2. Письмо цифры 2. | 17.09 |  |
| 11. | Чтение и запись чисел. Число 3. Письмо цифры 3. | 18.09 |  |
| 12. | Сложение, вычитание. Знаки действий. | 19.09 |  |
| 13. | Чтение и запись чисел. Число 4. Письмо цифры 4. | 23.09 |  |
| 14. | Взаимное расположение предметов на плоскости. Длиннее, короче, одинаковые по длине.  | 24.09 |  |
| 15. | Чтение и запись чисел. Число 5. Письмо цифры 5.  | 25.09 |  |
| 16. | Чтение и запись чисел. Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Урок-игра. | 26.09 |  |
| 17. | Чтение и запись чисел. Странички для любознательных. Урок-игра. | 30.09 |  |
| 18. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 01.10 |  |
| 19. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  | 02.10 |  |
| 20. | Чтение и запись чисел от 1 до 5.  | 03.10 |  |
| 21. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения: «больше», «меньше», «равно». | 07.10 |  |
| 22. | Сравнение и упорядочение чисел. Равенство. Неравенство. | 08.10 |  |
| 23. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольники.  | 09.10 |  |
| 24. | Чтение и запись чисел. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 10.10 |  |
| 25. | Чтение и запись чисел. Письмо цифры 7. Урок-игра. | 14.10 |  |
| 26. | Чтение и запись чисел. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 15.10 |  |
| 27. | Чтение и запись чисел. Письмо цифры 9.  | 16.10 |  |
| 28. | Чтение и запись чисел. Число 10. Запись числа 10. | 17.10 |  |
| 29. | Чтение и запись чисел. Числа от 1 до 10. Урок-игра. | 21.10 |  |
| 30. | Чтение и запись чисел. Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 22.10 |  |
| 31. | Единицы длины. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  | 23.10 |  |
| 32. | Сложение, вычитание. Увеличить на. Уменьшить на. | 24.10 |  |
| **2 четверть (35 ч)** |
| 33. | Чтение и запись чисел. Число и цифра 0.Арифметические действия с числом « нуль» | 05.11 |  |
| 34. | Чтение и запись чисел. | 06.11 |  |
| 35. | Чтение и запись чисел. Странички для любознательных.  | 07.11 |  |
| 36. | Чтение и запись чисел. ***Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 10».***  | 11.11 |  |
| 37. | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 56 (часов)**Сложение, вычитание. +1, - 1. Знаки +, –, =.  | 12.11 |  |
| 38. | Сложение, вычитание. -1-1, +1+1  | 13.11 |  |
| 39. | Сложение, вычитание.⁯+2, - 2.  | 14.11 |  |
| 40. | Названия компонентов арифметических действий. Слагаемые. Сумма.  | 18.11 |  |
| 41. | Решение текстовых задач. Структура задачи (условие, вопрос).  | 19.11 |  |
| 42. | Решение текстовых задач. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  | 20.11 |  |
| 43. | Таблица сложения и вычитания. ± 2. Составление таблиц.  | 21.11 |  |
| 44. | Сложение, вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2.  | 25.11 |  |
| 45. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | 26.11 |  |
| 46. | Сложение, вычитание. Странички для любознательных.  | 27.11 |  |
| 47. | Сложение, вычитание. «Что узнали. Чему научились».  | 28.11 |  |
| 48. | ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание вида*  ± 1, 2».** | 02.12 |  |
| 49. | Сложение, вычитание. Странички для любознательных.  | 03.12 |  |
| 50. | ⁯Сложение, вычитание. +3, -3. Приёмы вычислений. | 04.12 |  |
| 51. | Сложение, вычитание. Приёмы вычислений вида ±3». Решение текстовых задач.  | 05.12 |  |
| 52. | Решение текстовых задач.  | 09.12 |  |
| 53. | Сложение, вычитание. ± 3.Составление таблиц.  | 10.12 |  |
| 54. | Сложение, вычитание. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  | 11.12 |  |
| 55. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | 12.12 |  |
| 56. | Решение текстовых задач.  | 16.12 |  |
| 57. | Сложение, вычитание. Странички для любознательных.  | 17.12 |  |
| 58. | Сложение, вычитание. Что узнали. Чему научились».  | 18.12 |  |
| 59. | Сложение, вычитание. Сложение и вычитание вида ± 1, 2, 3..  | 19.12 |  |
| 60. | Решение текстовых задач. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение и вычитание*».  | 23.12 |  |
| 61 | ***Проверочная работа за 1 полугодие*** | 24.12 |  |
| 62 | Задачи, содержащие отношения «больше на…». | 25.12 |  |
| 63 | Задачи, содержащие отношения «больше на…» (с двумя множествами предметов)  | 26.12 |  |
| 64 | Задачи, содержащие отношения «меньше на…».(с двумя множествами предметов)  | 30.12 |  |
| 65. | Сложение, вычитание. ± 4. Приемы вычислений. | 31.12 |  |
| 66. | Сложение, вычитание. Приёмы вычислений ± 4. | 02.01 |  |
| 67. | Решение текстовых задач. Задачи на разностное сравнение чисел.  | 03.01 |  |
| **3 четверть (48 ч)** |
| 68. | Решение текстовых задач. Задачи на разностное сравнение чисел.  | 20.01 |  |
| 69. | Сложение, вычитание. ± 4. Составление и заучивание таблиц.  | 21.01 |  |
| 70. | Сложение, вычитание. ± 4. Решение текстовых задач. | 22.01 |  |
| 71. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях - перестановка слагаемых в сумме. | 23.01 |  |
| 72. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях-перестановка слагаемых в сумме для случаев вида ⁯+5,6,7,8,9.  | 27.01 |  |
| 73. | Сложение, вычитание. Составление таблицы ⁯+5,6,7,8,9. (с.16) | 28.01 |  |
| 74. | Сложение, вычитание. Сложение и соответствующие случаи состава чисел».  | 29.01 |  |
| 75. | Сложение, вычитание. Состав чисел в пределах 10. | 30.01 |  |
| 76. | Решение текстовых задач. Подготовка к решению задач в два действия.  | 03.02 |  |
| 77. | Сложение, вычитание. «Что узнали. Чему научились». | 04.02 |  |
| 78. | ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».*** | 05.02 |  |
| 79. | Связь между сложением и вычитанием.(.22-25)ие. елах 10. и соох 10.а  | 06.02 |  |
| 80. | Связь между сложением и вычитанием. Использование терминов (слагаемые и сумма) при чтении записей.  | 10.02 |  |
| 81. | Решение текстовых задач.  | 11.02 |  |
| 82 | Названия компонентов арифметических действий. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | 12.02 |  |
| 83 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 6-, 7- . Состав чисел 6 и 7. | 13.02 |  |
| 84 | Сложение, вычитание. Приёмы вычислений 6 -□, 7 - □. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | 17.02 |  |
| 85 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 8-, 9- . Состав чисел 8, 9.  | 18.02 |  |
| 86 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 8-, 9- . Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.  | 19.02 |  |
| 87 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 10-.  | 20.02 |  |
| 88 | Связь между сложением и вычитанием. | 24.02 |  |
| 89 | Единица массы - килограмм. | 25.02 |  |
| 90 | Единица вместимости - литр. | 26.02 |  |
| 91 | ***Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения»***  | 27.02 |  |
| 92 | *Числа и величины.*  «Что узнали. Чему научились». | 09.03 |  |
| 93 |  **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**Чтение и запись чисел от 1 до 20. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.  | 10.03 |  |
| 94 | Чтение и запись чисел от 1 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 11.03 |  |
| 95 | Запись и чтение чисел. | 12.03 |  |
| 96 | Единица длины - дециметр. | 16.03 |  |
| 97 | Сложение, вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел. | 17.03 |  |
| 98 | Сложение, вычитание. Странички для любознательных | 18.03 |  |
| 99 | Сложение, вычитание. «Что узнали. Чему научились» | 19.03 |  |
| 100 | ***Проверочная работа по теме «Нумерация»*** | 23.03 |  |
| 101 | Решение текстовых задач. Подготовка к введению задач в два действия.  | 24.03 |  |
| 102 | Решение текстовых задач. Подготовка к введению задач в два действия. | 25.03 |  |
| 103 | Решение текстовых задач. Ознакомление с задачей в два действия.  | 26.03 |  |
| 104 | Решение текстовых задач в два действия.  | 30.03 |  |
| 105 | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток (22 часа)**Сложение, вычитание. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  | 31.03 |  |
| 106 | Сложение, вычитание. Сложение вида + 2, + 3.  | 01.04 |  |
| 107 | Сложение, вычитание. Сложение вида + 4.  | 02.04 |  |
| 108 | Сложение, вычитание. Сложение вида + 5.  | 06.04 |  |
| 109 | Сложение, вычитание. Сложение вида + 6.  | 07.04 |  |
| 110 | Сложение, вычитание. Сложение вида + 7.  | 08.04 |  |
| 111 | Сложение, вычитание. Сложение вида + 8, + 9.  | 09.04 |  |
| 112 | Сложение, вычитание. Таблица сложения.  | 13.04 |  |
| 113 | Сложение, вычитание. Табличное сложение.  | 14.04 |  |
| 114 | Сложение, вычитание. Странички для любознательных.  | 15.04 |  |
| 115 | Сложение, вычитание. «Что узнали. Чему научились».  | 16.04 |  |
| **4 четверть (16 ч)** |
| 116 | Сложение, вычитание. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.  | 27.04 |  |
| 117 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 11 - .  | 28.04 |  |
| 118 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 12 - .  | 29.04 |  |
| 119 | Сложение, вычитание. Сложение, вычитание. Вычитание вида 13 - . | 30.04 |  |
| 120 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 14 - . | 04.05 |  |
| 121 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 15 - . | 05.05 |  |
| 122 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 16 - . | 06.05 |  |
| 123 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 17 - ,18 - .  | 07.05 |  |
| 124 | Сложение, вычитание. Табличное вычитание. Странички для любознательных.  | 11.05 |  |
| 125 | Сложение, вычитание. «Что узнали. Чему научились».  | 12.05 |  |
| 126 | ***Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»*** | 13.05 |  |
| **Итог. (6 часов)** |
| 127 | Сложение, вычитание.Нумерация чисел. | 14.05 |  |
| 128 | Сложение и вычитание. | 18.05 |  |
| 129 | ***Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.*** | 19.05 |  |
| 130 | Решение текстовых задач | 20.05 |  |
| 131 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 21.05 |  |
| 132 | Геометрические фигуры. | 25.05 |  |
| **Контрольная работа-1** |
| **Проверочная работа-8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов** | **Количество часов по программе** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 22 |
| 6 | Итог.«Что узнали, чему научились в 1 классе» | 6 |
|  | **ИТОГО** | **132** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика**

***Учебник:*** *«Математика», в двух частях М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 2 класс*

***4 ч в неделю \* 34 недели = 136 ч***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование** | **Дата по плану** | **Дата** **по факту** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация. – 18 ч** |  |
| 1. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 20. |  |  |
| 2. | Счет предметов. Чтение, запись, сравнение чисел от 1 до 20. |  |  |
| 3. | Счет предметов. Десятки. Счёт десятками. |  |  |
| 4. | Чтение чисел от 11 до 100. Образование чисел. |  |  |
| 5. | Чтение и запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр. |  |  |
| 6. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Однозначные и двузначные числа.  |  |  |
| 7. | Измерение величин. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.  |  |  |
| 8. | Единицы длины. Применение знаний по теме: «Миллиметр» |  |  |
| 9. | Чтение и запись чисел. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |  |  |
| 10. | Измерение величин. Метр. Таблица мер длины. |  |  |
| 11. | **Входная контрольная работа № 1** |  |  |
| 12. | Числовое выражение. Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. |  |  |
| 13. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |  |
| 14. | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. |  |  |
| 15. | Решение текстовых задач. Странички для любознательных. |  |  |
| 16. | Числа и величины. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 17. | Анализ контрольной работы. *Тест № 1"Проверим себя и оценим свои достижения".* |  |  |
| 18. |  Странички для любознательных. Задачи - расчёты. |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 46 ч** |  |
| 19. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, обратные данной.  |  |  |
| 20. | Измерение длины отрезка. Сумма и разность отрезков.  |  |  |
| 21. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  |  |  |
| 22. |  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  |  |  |
| 23.  | Закрепление изученного по теме "Решение текстовых задач". |  |  |
| 24. | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. |  |  |
| 25. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.  |  |  |
| 26. | Измерение длины ломаной с помощью циркуля. |  |  |
| 27. |  Способы нахождения длины ломаной. Странички для любознательных.  |  |  |
| 28. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Скобки.  |  |  |
| 29. | Нахождение значения числового выражения. Числовые выражения.  |  |  |
| 30. | Сравнение числовых выражений.  |  |  |
| 31. | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр многоугольника.  |  |  |
| 32 | **Контрольная работа № 2 за 1 четверть** |  |  |
| 33. | Анализ и работа над ошибками. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Свойства сложения.  |  |  |
| 34. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях при сложении |  |  |
| 35. | Применение свойств (перестановка и группировка слагаемых в сумме) для рационализации вычислений. |  |  |
| 36. | Геометрические формы в окружающем мире. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». Странички для любознательных. |  |  |
| 37. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 . Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 38. | Нахождение значения числового выражения. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 39. | Что узнали. Чему научились.*Тест № 2"Проверим себя и оценим свои достижения".* |  |  |
| 40. | Сложение, вычитание. Устные вычисления с использованием свойств сложения. |  |  |
| 41. | Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20.  |  |  |
| 42. | Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20.  |  |  |
| 43. | Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида 26 + 4.  |  |  |
| 44. | Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида 30 – 7.  |  |  |
| 45. | Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида 60 – 24.  |  |  |
| 46. |  Решение текстовых задач арифметическим способом в виде выражения. Решение задач на нахождение суммы.  |  |  |
| 47. | Решение простых текстовых задач на движение. |  |  |
| 48. | Решение составных текстовых задач на движение. |  |  |
| 49. | Нахождение значения числового выражения Прием вычислений вида 26 + 7.  |  |  |
| 50. | Нахождение значения числового выражения Прием вычислений вида 35 – 7.  |  |  |
| 51. | Сложение, вычитание вида 36 ± 2, 36 ± 20.  |  |  |
| 52. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Приемы вычислений. |  |  |
| 53. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 54. | Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 55. | **Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».** |  |  |
| 56. | Анализ контрольной работы. *Тест № 3"Проверим себя и оценим свои достижения".* |  |  |
| 57. |  Буквенные выражения.  |  |  |
| 58. | Выражения с переменной вида *а* + 12, *в* – 15, 48 – *с.* |  |  |
| 59. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение.  |  |  |
| 60. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений методом подбора. |  |  |
| 61. | Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения.  |  |  |
| 62. | Способы проверки правильности вычислений. Проверка вычитания.  |  |  |
| 63. | **Контрольная работа № 4 за 2 четверть** |  |  |
| 64. | Анализ контрольной работы. . Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 29 ч** |  |
| 65. | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида 45+23. |  |  |
| 66. | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Вычитание вида 57-26. |  |  |
| 67. | Связь между сложением, вычитанием. Проверка сложения и вычитания. |  |  |
| 68. | Способы проверки правильности вычислений сложения и вычитания. |  |  |
| 69. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Угол. Виды углов.  |  |  |
| 70. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (таблица). |  |  |
| 71. | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида 37+48. |  |  |
| 72. | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида 37+53. |  |  |
| 73. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник. |  |  |
| 74. | Закрепление по теме "Прямоугольник".  |  |  |
| 75. | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида 87+13. |  |  |
| 76. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Закрепление изученного. Решение текстовых задач.  |  |  |
| 77. | Нахождение значения числового выражения Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8.  |  |  |
| 78. | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Вычитание вида 50-24. |  |  |
| 79. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Странички для любознательных. |  |  |
| 80. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 81. | **Проверь себя.** *Тест № 4"Проверим себя и оценим свои достижения".* |  |  |
| 82. | **Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы вычитания и сложения двузначных чисел»** |  |  |
| 83. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |  |
| 84. | Алгоритмы письменного вычитания чисел. Вычитание вида 52 – 24. |  |  |
| 85. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |  |
| 86. | Сложение, вычитание. Письменные приёмы.  |  |  |
| 87. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |  |
| 88. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |  |
| 89. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Квадрат. |  |  |
| 90. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Квадрат. Сложение, вычитание. Письменные приёмы. |  |  |
| 91. | Геометрические формы в окружающем мире. Проект: «Оригами». Странички для любознательных. |  |  |
| 92. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 93. | **Контрольная работа № 6 по теме « Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»** |  |  |
| **Умножение и деление – 25 ч** |  |
| 94. | Анализ контрольной работы. Умножение. Конкретный смысл действия умножения. |  |  |
| 95. | Конкретный смысл действия умножения. Умножение.  |  |  |
| 96. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Вычисление результата умножения с помощью сложения.  |  |  |
| 97. | Планирование хода решения задачи. Задачи на умножение.  |  |  |
| 98. | Периметр. Вычисление периметра многоугольника.Периметр прямоугольника.  |  |  |
| 99. | Способы проверки правильности вычислений. Умножение нуля и единицы.  |  |  |
| 100. | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Названия компонентов и результата умножения.  |  |  |
| 101. | Закрепление изученного. Решение задач на нахождение произведения.  |  |  |
| 102. | Способы проверки правильности вычислений. Переместительное свойство умножения.  |  |  |
| 103. | **Контрольная работа № 7 за 3 четверть** |  |  |
| 104. | Анализ контрольной работы. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).  |  |  |
| 105. | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Конкретный смысл действия деления.  |  |  |
| 106. | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.  |  |  |
| 107. | Решение текстовых задач на умножение и деление. Странички для любознательных. |  |  |
| 108. | Названия компонентов и результата деления.  |  |  |
| 109. | Умножение и деление. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 110. | **Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач на умножение».** |  |  |
| 111. | Систематизация знаний по теме «Умножение и деление». |  |  |
| 112. | Способы проверки правильности вычислений .Связь между компонентами и результатом умножения.  |  |  |
| 113. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  |  |  |
| 114. | Приемы умножения и деления на 10.  |  |  |
| 115. | Сравнение и упорядочение однородных величин. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».  |  |  |
| 116. | Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |  |
| 117. | Решение задач изученных видов. *Тест № 5"Проверим себя и оценим свои достижения".* |  |  |
| 118. | **Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».** |  |  |
| **Табличное умножение и деление – 18 ч** |  |
| 119. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения. Умножение числа 2 . |  |  |
| 120. | Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2. |  |  |
| 121. | Таблица умножения. Приемы умножения числа 2. |  |  |
| 122. | Связь между умножением и делением. Деление на 2. |  |  |
| 123. | Деление на 2. Решение текстовых задач. |  |  |
| 124. | Решение текстовых задач, обратных данной. |  |  |
| 125. | Умножение, деление на 2. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 126. | Таблица умножения. Умножение числа 3 . |  |  |
| 127. | Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3. |  |  |
| 128. | Связь между умножением и делением. Деление на 3. |  |  |
| 129. | Связь между умножением и делением. Деление на 3. Странички для любознательных. |  |  |
| 130. | Умножение, деление на 2 и на 3. Что узнали. Чему научились. *Тест № 6"Проверим себя и оценим свои достижения".* |  |  |
| 131. | Анализ контрольной работы. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. |  |  |
| 132. | Равенство. Неравенство. Уравнение. |  |  |
| 133. | **Итоговая комплексная работа.** |  |  |
| 134. | **Итоговая контрольная работа . Промежуточная аттестация.** |  |  |
| 135. | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |  |
| 136. | Сравнение и упорядочение величин. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.  |  |  |
| **Комплексная работа** | **1** |
| **Контрольная работа** | **11** |
| **Тест** | **6** |

 **Блок Математика.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ /п** | **Наименование раздела.** | **Количества часов.** |
| **1** | **Числа от 1 до 100. Нумерация.** | **18 ч.** |
| **2** | **Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.** | **46 ч.** |
| **3** | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).** | **29 ч.** |
| **4** | **Умножение и деление.** | **25 ч.** |
| **5** | **Табличное умножение и деление.** | **18 ч.** |
|  | **Итого:** | **136 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика**

***Учебник:*** *«Математика», в двух частях М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 3 класс*

***4 ч в неделю \* 34 недели = 136 ч***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тематическое планирование**  | **Дата по плану**  | **Дата фактическая**  | **Страница** **учебника, № задания**  |
|  | **1 четверть (32 ч)** |  |  |
|  | **Арифметические действия – 6 ч**  |  |  |
| 1  | Сложение и вычитание чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.  |  03.09 |   |   |
| 2  | Сложение и вычитание чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания..  |  04.09 |   |   |
| 3  |  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Выражения с переменной.  |  05.09 |   |   |
| 4  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.  |  06.09 |   |   |
| 5  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.  |  10.0 |   |   |
| 6  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.  |  11.09 |   |   |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)**  |  |
| 7  | Геометрические величины и их измерение. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.  |  12.09 |   |   |
|  | **Арифметические действия (3 часа)**  |  |
| 8  |  Связь умножения и сложения.  |  13.09 |   |   |
| 9  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.  |  16.09 |   |   |
| 10  | Таблица умножения и деления с числом 3.  |  17.09 |   |   |
|  | **Работа с текстовыми задачами (3 часа)**  |  |
| 11  |  Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».  |  20.09 |   |   |
| 12  | **Входная контрольная работа**  | 19.09 |   |   |
| 13  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач с понятием «масса» и «количество».  |  23.09 |   |   |
|  | **Арифметические действия (8 часов)**  |  |
| 14  |  Числовые выражения. Порядок выполнения действий.  |  24.09 |   |   |
| 15  | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  |  26.09 |   |   |
| 16  | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. **Математический диктант.**  |  27.09 |   |   |
| 17  | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?  |  30.09 |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18  | Нахождение значения числового выражения. Порядок выполнения действий.  |  01.10 |   |   |
| 19  | Связь между умножением и делением. **Проверочная работа по теме «Умножение и деление».**  |  03.10 |   |   |
| 20  |  Таблица умножения. Случаи умножения и деления с числом 4  |  04.10 |   |   |
| 21  | Алгоритмы письменного умножения и деления. Закрепление пройденного. Таблица умножения.  |  07.10 |   |   |
|  | **Работа с текстовыми задачами (4 часа)**  |
| 22  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение числа в несколько раз.  |  08.10 |   |   |
| 23  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение числа в несколько раз.  |  10.10 |   |   |
| 24  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  |  11.10 |   |   |
| 25  | Решение текстовых задач арифметическим способом.  |  14.10 |   |   |
|  | **Арифметические действия (1 час)**  |
| 26  | Связь между умножением и делением. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.  |  15.10 |   |   |
|  | **Работа с текстовыми задачами (3 часа)**  |
| 27  |  Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на кратное сравнение. **Проверочная работа по теме «Решение задач».**  |  17.10 |   |   |
| 28  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на кратное сравнение.  |  18.10 |   |   |
| 29  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в  |  21.10 |   |   |
|  | **Арифметические действия (2 часа)**  |
| 30  | Таблица умножения. Случаи умножения и деления с числом 6.  |  24.10 |   |   |
| 31  | **Контрольная работа за 1 четверть.**  |  22.10 |   |   |
|  | **Работа с текстовыми задачами ( 3 часа)**  |
| 32  | Представление текста задачи. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.  |  25.10 |   |   |
|   | **2 четверть (36 ч )**  |   |   |   |
| 33  | Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы. Решение задач, связанных с понятиями «объём работы», «время», «производительность труда».  |  04.11 |   |   |
| 34  | Планирование хода решения задачи. Решение задач. |  05.11 |   |   |
|  | **Арифметические действия (1 час)**  |
| 35  | Связь между умножением и делением. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.  |  07.11 |   |   |
|  | **Работа с информацией(1 час)**  |
| 36  | Представление текста задачи. Проект «Математическая сказка».  |  08.11 |   |   |
|  | **Арифметические действия (1 час)**  |
| 37  | Связь между умножением и делением, сложением и вычитанием. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  |  11.11 |   |   |
|  | **Геометрические величины (3 часа)**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38  | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Сравнение площадей фигур.  |  12.11 |   |   |
| 39  | Единицы площади (см2, дм2, м2). Квадратный сантиметр.  |  14.11 |   |   |
| 40  |  Площадь геометрической фигуры. Площадь прямоугольника. **Математический диктант.**  |  15.11 |   |   |
|  | **Арифметические действия (1 час)**  |
| 42  | Таблица умножения. Случаи умножения и деления с числом 8  |  18.11 |   |   |
|  | **Работа с текстовыми задачами (1 часа)**  |
| 43  |  Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, характеризующие процессы куплипродажи  |  19.11 |   |   |
|  | **Геометрические величины(1 час)**  |
| 44  |  Площадь геометрической фигуры.  |  21.11 |   |   |
|  | **Арифметические действия (1 час)**  |
| 45  | Таблица умножения. Случаи умножения и деления с числом 9.  |  22.11 |   |   |
|  | **Геометрические величины(1 час)**  |
| 46  | Единицы площади (см2, дм2, м2). Квадратный дециметр.  |  25.11 |   |   |
|  | **Арифметические действия (2 час)**  |
| 47  | Связь между умножением и делением. Таблица умножения.  |  26.11 |   |   |
|   | **Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление»**  |  28.11 |   |   |
|  | **Работа с текстовыми задачами (1 часа)**  |
| 48  | Представление текста задачи (схемой). Решение задач.  |  29.11 |   |   |
|  | **Геометрические величины(1 час**)  |
| 49  | Единицы площади (см2, дм2, м2). Квадратный метр.  |  02.12 |   |   |
|  | **Работа с текстовыми задачами (1 часа)**  |
| 50  | Представление текста задачи. Решен ие задач.  |  03.12 |   |   |
|  | **Геометрические величины (3 часа)**  |
| 51  | Единицы площади (см2, дм2, м2). Странички для любознательных  |  05.12 |   |   |
| 52  | Единицы площади (см2, дм2, м2). Что узнали? Чему научились?  |  06.12 |   |   |
| 53  | Единицы площади (см2, дм2, м2). Что узнали? Чему научились? **Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач».**  |  09.12 |   |   |
|  | **Арифметические действия (5 часов)**  |
| 54  | Арифметические действия с числом «единица». Умножение на 1.  |  10.12 |   |   |
| 55  | Арифметические действия с числом «нуль». Умножение на 0.  |  12.12 |   |   |
| 56  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение и деление с числами 1,0. Деление 0 на число.  |  13.12 |   |   |
| 57  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях.  |  16.12 |   |   |
| **Числа и величины (1 час)**  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Доля величины (половина, треть, четверть).  |  17.12 |   |   |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2 часа)**  |
| 59  | Распознавание и изображение геометрических фигур. Окружность и круг  |  19.12 |   |   |
| 60  |  Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Диаметр окружности (круга).  |  20.12 |   |   |
| **Числа и величины (1 час )**  |
| 61  |  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени. Год. Месяц. Сутки.  |  23.12 |   |   |
| 62 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 24.12 |  |  |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры(1 час )**  |
| 63  | Распознавание и изображение геометрических фигур.  |  26.12 |   |   |
| **Арифметические действия (23 часа)**  |
| 64  |  Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение и деление круглых чисел.  |  27.12 |   |   |
| 65  |  Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление вида 80 : 20  |  30.12 |   |   |
| 66  |  Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы на число.  |  31.12 |   |   |
| 67  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы на число.  |  02.01 |   |   |
| 68  | Алгоритм письменного умножения. Умножение двузначного числа на однозначное.  |  03.01 |   |   |
|  | **3 четверть (36 часов)** |  |  |  |
| 69  | Алгоритм письменного умножения. Умножение двузначного числа на однозначное.  |   |   |   |
| 70  | Алгоритм письменного умножения. Решение задач. Выражения с двумя переменными.  |   |   |   |
| 71  |  Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление суммы на число.  |   |   |   |
| 72  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление суммы на число. **Математический диктант.**  |   |   |   |
| 73  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление двузначного числа на однозначное.  |   |   |   |
| 74  |  Связь между умножением и делением. Делимое и делитель.  |   |   |   |
| 75  |  Способы проверки правильности вычислений. Проверка деления.  |   |   |   |
| 76  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Случаи деления вида 87 : 29.  |   |   |   |
| 77  | Способы проверки правильности вычислений. Проверка умножения.  |   |   |   |
| 78  |  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнения.  |   |   |   |
| 79  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнения.  |   |   |   |
| 80  | Использование свойств арифметических действий в вычислениях.  |   |   |   |
| 81  | Использование свойств арифметических действий в  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вычислениях.  |  |  |  |
| 82  | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление. Решение уравнений».**  |   |   |   |
| 83  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком.  |   |   |   |
| 84  | Деление с остатком. Закрепление.  |   |   |   |
| 85  | Деление с остатком.  |   |   |   |
| 86  | Деление с остатком методом подбора. Деление с остатком.  |   |   |   |
|  | **Работа с текстовыми задачами (1 час)**  |
| 87  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на деление с остатком.  |   |   |    |
|  | **Арифметические действия (3 часа)**  |
| 88  | Случаи деления, когда делитель больше остатка. **Математический диктант.**  |   |   |   |
| 89  | Проверка деления с остатком.  |   |   |   |
| 90  |  Проверка деления с остатком. Что узнали? Чему научились?  |   |   |   |
|  | **Работа с текстовыми задачами(2 часа)**  |
| 91  |  Решение задач на деление с остатком. Наши проекты.  |   |   |   |
| 92  | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».**  |   |   |   |
|  | **Числа и величины (11 часов)**  |  |  |
| 93  | Счёт предметов. Нумерация. Тысяча.  |   |   |   |
| 94  | Счёт предметов. Нумерация. Образование и название трёхзначных чисел.  |   |   |   |
| 95  | Классы и разряды. Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.  |   |   |   |
| 96  | Представление многозначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.  |   |   |   |
| 97  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.  |   |   |   |
| 98  | **Контрольная работа за 3 четверть**  |   |   |   |
| 99  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  |   |   |   |
| 100  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.  |   |   |   |
| 101  |  Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение трёхзначных чисел.  |   |   |   |
| 102  | Письменная нумерация в пределах 1000.  |   |   |   |
|   | **4 четверть**   |   |   |   |
| 103  | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы. Грамм.  |   |   |   |
|  | **Арифметические действия (9 часов)**  |
| 104  |  Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.  |   |   |   |
| 105  | Обобщение и закрепление изученного материала.  |   |   |   |
| 106  |  Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений.  |   |   |   |
| 107  | Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений вида 450 + 30, 620 - 200.  |   |   |   |
| 108  | Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 - 90.  |   |   |   |
| 109  |  Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений вида 260 +310, 670 - 140. **Математический диктант.**  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 110  | Сложение, вычитание. Приёмы письменных вычислений.  |   |   |   |
| 111  | Алгоритмы письменного сложения. Алгоритмы сложения трёхзначных чисел.  |   |   |   |
| 112  |  Алгоритмы письменного вычитания. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.  |   |   |   |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)**  |
| 113  |  Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников.  |   |   |   |
|  | **Арифметические действия (7 часов)**  |
| 114  |  Алгоритмы письменного сложения, вычитания. **Проверочная работа по теме «Письменное сложение и вычитание».**  |   |   |   |
| 115  |  Алгоритмы письменного сложения, вычитания.  |   |   |   |
| 116  | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Обобщение и закрепление изученного материала.  |   |   |   |
| 117  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».**  |   |   |   |
| 118  |  Сложение, вычитание, умножение и деление. Приемы устных вычислений.  |   |   |   |
| 119  |  Сложение, вычитание, умножение и деление. Приёмы устных вычислений.  |   |   |   |
| 120  | Сложение, вычитание, умножение и деление. Приёмы устных вычислений.  |   |   |   |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)**  |
| 121  |  Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников.  |   |   |   |
|  | **Арифметические действия 10 часов**  |
| 122  |  Сложение, вычитание, умножение и деление. Приемы устных вычислений. **Математический диктант.**  |   |   |   |
| 123  |  Умножение и деление. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.  |   |   |   |
| 124  | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.  |   |   |   |
| 125  | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.  |   |   |   |
| 126  | Сложение, вычитание, умножение и деление. Приёмы устных вычислений.  |   |   |   |
| 127  |  Умножение и деление. Приёмы письменного деления в пределах 1000.  |   |   |   |
| 128  | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.  |   |   |   |
| 129  | Связь между умножением и делением. Проверка деления.  |   |   |   |
| 130  | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. **Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».**  |   |   |   |
| 131 | **Итоговая контрольная работа.** **Промежуточная аттестация.** |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение « Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч)**  |
|  | **Арифметические действия 3часа**  |
| 132  | Сложение и вычитание. Проверка правильности вычислений.  |   |   |   |
| 133  | Умножение и деление. Проверка правильности вычислений.  |   |   |   |
| 134  | Числовые выражения. Правила о порядке выполнения действий.  |   |   |   |
|  | **Работа с текстовыми задачами 1 час**  |
| 135  |  Решение текстовых задач арифметическим способом.  |   |   |   |
|  | **Геометрические величины 1 час**  |
| 136  | Геометрические величины. Измерение величин.  |   |   |   |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе**

**по учебнику Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. «Математика»**

**(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | Кол. часов | **Дата проведения** |
| **по плану** | **фактически** |
| **I четверть (32 ч)** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)** |
| 1. | Счёт предметов. Нумерация. Разряды. | 1 | 02.09 |  |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | 03.09 |  |
| 3. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | 04.09 |  |
| 4. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.  | 1 | 05.09 |  |
| 5. | Умножение и деление многозначных чисел. Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные..  | 1 | 09.09 |  |
| 6. | Умножение и деление многозначных чисел. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.  | 1 | 10.00 |  |
| 7. | Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.  | 1 | 11.09 |  |
| 8. | Способы проверки правильности вычислений.Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 | 12.09 |  |
| 9. | Алгоритмы письменного деления .Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль.  | 1 | 16.09 |  |
| 10. | Анализ контрольной работы .Повторение пройденного. Способы проверки правильности вычислений . | 1 | 17.09 |  |
| 11. | **Входная мониторинговая работа** | 1 | **18.09** |  |
| 12. | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и заполнение таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.. | 1 | 19.09 |  |
| 13. | Алгоритмы письменного деления. Способы проверки правильности вычислений. Математический диктант № 1«Деление многозначных чисел». | 1 | 23.09 |  |
| 14. | Проверочная работа № 1 по теме «Алгоритмы письменного деления многозначных чисел». | 1 | 24.09 |  |
| **Числа, которые больше 1000.Нумерация (11 часов)** |
| 15. | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 25.09 |  |
| 16. | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | 26.09 |  |
| 17. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 30.09 |  |
| 18. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 | 01.10 |  |
| 19. | Нахождение значения числового выражения. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | 02.10 |  |
| 20. | Классы и разряды. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | 03.10 |  |
| 21. | Нумерация. Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация». | 1 | 07.10 |  |
| 22. | Проект: «Математика вокруг нас». Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 | 08.10 |  |
| 23. | **Контрольная работа №2 по теме «Класс миллионов и класс миллиардов».** | 1 | **09.10** |  |
| 24. | Класс миллионов и класс миллиардов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  | 1 | 10.10 |  |
| **Величины (12 ч.)** |
| 25. | Измерение величин. Единица длины – километр. Таблица единиц длины. | 1 | 14.10 |  |
| 26. | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы длины. | 1 | 15.10 |  |
| 27. | Площадь геометрической фигуры Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | 16.10 |  |
| 28. | Таблица единиц площади. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника. | 1 | 17.10 |  |
| 29. | Определение площади с помощью палетки. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. | 1 | 21.10 |  |
| 30. | Математический диктант № 2 по теме «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Измерение величин. | 1 | 22.10 |  |
| 31. | **Контрольная работа № 3 по теме «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин».** | 1 | **23.10** |  |
| 32. | Анализ контрольной работы Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 | 24.10 |  |
| **II четверть 35 ч** |
| 33. | Единица времени – сутки. Таблица единиц времени | 1 | 04.11 |  |
| 34. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 | 05.11 |  |
| 35. | Единицы массы (центнер, тонна).  | 1 | 06.11 |  |
| **Числа, которые больше 1000.Величины (продолжение) (4 часа)** |  |
| 36. | Единица времени – секунда. | 1 | 07.11 |  |
| 37. | Единица времени – век. | 1 | 11.11 |  |
| 38. | Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин». | 1 | 12.11 |  |
| 39. | Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Сравнение и упорядочение величин. | 1 | 13.11 |  |
| **Сложение и вычитание (14 часов)** |
| 40. | Числовое выражение. Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | 14.11 |  |
| 41. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032. | 1 | 18.11 |  |
| 42. | Нахождение неизвестного слагаемого. Названия компонентов арифметических действий. | 1 | 19.11 |  |
| 43. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 | 20.11 |  |
| 44. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. |  | 21.11 |  |
| 45. | Нахождение нескольких долей целого. Задачи на нахождение доли целого.  | 1 | 25.11 |  |
| 46. | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».** | 1 | **26.11** |  |
| 47. | Нахождение целого по его доле. Задачи на нахождение целого по его доле. | 1 | 27.11 |  |
| 48. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | 18.11 |  |
| 49. | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Планирование хода решения задачи. | 1 | 02.12 |  |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин.  | 1 | 03.12 |  |
| 51. | Сложение и вычитание значений величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | 1 | 04.12 |  |
| 52. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 05.12 |  |
| 53. | «Странички для любознательных». Фиксирование, анализ полученной информации. | 1 | 09.12 |  |
| **Умножение и деление (10 часов)** |
| 54. | Названия компонентов арифметических действий Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | 10.12 |  |
| 55. | Связь между умножением и делением. Письменное умножение многозначного числа на однозначное.  | 1 | 11.12 |  |
| **56** | **Контрольная работа за I учебное полугодие.** | **1** | **12.12** |  |
| 57. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение на 0 и 1.  | 1 | 16.12 |  |
| 58. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3 по теме «Умножение и деление». | 1 | 17.12 |  |
| 59. | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | 18.12 |  |
| 60. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление многозначного числа на однозначное.  | 1 | 19.12 |  |
| 61. | Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1 | 23.12 |  |
| 62. | Умножение и деление. Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 24.12 |  |
| 63. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в…». Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | 25.12 |  |
| 64 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в…». Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | 26.12 |  |
| **Числа, которые больше 1000..Умножение и деление (продолжение) (40 часов)** |
| 65. | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие ). Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 30.12 |  |
| 66. | Представление текста задачи (схема, таблица). Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | 31.12 |  |
| 67. | Связь между умножением и делением. Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 02.01 |  |
| III четверть 52 ч. |
| 68. | Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Сложение, вычитание, умножение и деление. | 1 | 20.01 |  |
| 69. | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | 21.01 |  |
| 70. | **Проверочная работа № 5** по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 | 22.01 |  |
| 71. | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | 23.01 |  |
| 72. | **Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».** | **1** | **27.01** |  |
| 73. | Решение текстовых задач.  | 1 | 28.01 |  |
| 74. | Скорость, время, путь. Единицы скорости. | 1 | 29.01 |  |
| 75. | Планирование хода решения задачи. Взаимосвязь между скоростью, временем и путём.  | 1 | 30.01 |  |
| 76. | Представление текста задачи (схема). Решение задач с величинами: скорость, время, путь. | 1 | 03.02 |  |
| 77. | Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Путь»  | 1 | 04.02 |  |
| 78. | Использование свойств арифметических действий. Умножение числа на произведение. | 1 | 05.02 |  |
| 79. | Умножение и деление. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | 06.02 |  |
| 80. | Связь между умножением и делением. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 | 10.02 |  |
| 81. | Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 11.02 |  |
| 82. | **Контрольная работа за I полугодие** | 1 | **12.02** |  |
| 83. | Решение текстовых задач. Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 | 13.02 |  |
| 84. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении. Перестановка и группировка множителей. | 1 | 17.02 |  |
| 85. | Числовое выражение. Деление числа на произведение. | 1 | 18.02 |  |
| 86. | Использование свойств арифметических действий. Деление числа на произведение. | 1 | 19.02 |  |
| 87. | Деление с остатком. Деление на 10, 100, 1 000. | 1 | 20.02 |  |
| 88. | Зависимости между величинами. Составление и решение задач, обратных данной. | 1 | 24.02 |  |
| 89. | Алгоритм деления многозначных чисел. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 25.02 |  |
| 90. | Связь между умножением и делением. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 26.02 |  |
| 91. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 27.02 |  |
| 92. | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 02.03 |  |
| 93. | Решение текстовых задач. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 | 03.03 |  |
| 94. | Умножение и деление. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | 04.03 |  |
| 95. | Связь между умножением и делением. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4 по теме «Числа, которые больше 1000».  | 1 | 05.03 |  |
| 96. | Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Сложение, вычитание, умножение и деление. | 1 | 09.03 |  |
| 97. | Умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | 10.03 |  |
| 98. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение числа на сумму. | 1 | 11.03 |  |
| 99. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Повторение «Умножение и деление». | 1 | 12.03 |  |
| 100. | Пробный региональный экзамен. Комплексная работа (2 ч). | 1 | 16.03 |  |
| 101. | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Умножение числа на сумму.  | 1 | 17.03 |  |
| 102. | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 | 18.03 |  |
| 103. | Способы проверки правильности вычислений. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 | 19.03 |  |
| 104. | Планирование хода решения задачи. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | 23.03 |  |
| **Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (продолжение) (24ч.)** |
| 105. | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 24.03 |  |
| 106. | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм) Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 25.03 |  |
| 107. | Связь между умножением и делением. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 26.03 |  |
| 108. | Алгоритм письменного умножения. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 30.03 |  |
| 109. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5 по теме «Числа, которые больше 1000». | 1 | 31.03 |  |
| 110. | Способы проверки правильности вычислений. Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 | 01.04 |  |
| 111. | Деление с остатком. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. | 1 | 02.04 |  |
| 112. | Умножение и деление. Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 | 06.04 |  |
| 113. | Алгоритм письменного деления.. Деление многозначного числа на двузначное по плану. | 1 | 07.04 |  |
| 114. | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата,).Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. | 1 | 08.04 |  |
| 115. | Связь между умножением и делением. Деление многозначного числа на двузначное. | 1 | 09.04 |  |
| 116. | Решение текстовых задач Закрепление изученного.  | 1 | 13.04 |  |
| 117. | Связь между умножением и делением. Письменное деление на двузначное число (закрепление). | 1 | 14.04 |  |
| 118. | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | 1 | 15.04 |  |
| 119. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Повторение «Деление на двузначное число». | 1 | 16.04 |  |
| **IV четверть 17 часов** |
| 120. | Умножение и деление. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 6 по теме «Деление на двузначное число».  | 1 | 27.04 |  |
| 121. | Алгоритм деления многозначных чисел. Повторение по теме «Умножение и деление». | 1 | 28.04 |  |
| 122. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 29.04 |  |
| 123. | Способы проверки правильности вычислений. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 30.04 |  |
| 124. | Умножение и деление. Деление на трёхзначное число. | 1 | 04.05 |  |
| 125. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении. Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 | 05.05 |  |
| 126. | Деление с остатком. Проверка деления с остатком.  | 1 | 06.05 |  |
| 127. | Связь между умножением и делением. Проверка деления. | 1 | 07.05 |  |
| 128. | Сложение, вычитание, умножение и деление. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7 по теме «Повторение». | 1 | 11.05 |  |
| **Итоговое повторение (8 ч.)** |
| 129. | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 12.05 |  |
| 130. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Нумерация. Выражения и уравнения. | 1 | 13.05 |  |
| 131. | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Арифметические действия. | 1 | 14.05 |  |
| 132. | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Арифметические действия. | 1 | 18.05 |  |
| 133. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. | 1 | 19.05 |  |
| 134. | **Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.** | 1 | 20.05 |  |
| 135. | Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 | 21.05 |  |
| 136. | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Величины.Зависимости между величинами. Решение задач. | 1 | 25.05 |  |
|  | **Всего: 136 ч.** |  |  |  |

**Контроль предметных и универсальных учебных действий обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контрольных работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Контрольная работа** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Тематическая** **контрольная работа** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **ВПР** |  |  |  | **1** |