|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рекомендована****методическим объединением учителей**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | **Принята****педагогическим советом**Протокол №136от «20» августа 2014г. | **«Утверждаю»**Директор Православной школы \_\_\_\_\_\_\_\_игумен Виталий (Климов)«20» августа 2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5-6 КЛАССЫ**

**Пояснительная записка**

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и проч.); к техногенным — аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным — экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным — ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на оценку поведения, анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий в той или иной ситуации.

Границы общения младшего подростка (10-12 лет) с окружающим миром значительно расширяются: дети больше времени проводят без родителей, в кругу сверстников, самостоятельно передвигаются по транспортным магистралям и общаются с объектами природы. Это определяет необходимость предупредить учащихся 5-6 классов о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

**Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Предлагаемый курс соответствует предметной области, введённой в стандарт второго поколения. Его изучение направлено на реализацию следующей воспи­тательно - образовательной **цели:** расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Главное назначение предмета — развивать общую культуру младшего подростка, формировать осознание необходимости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

Основными **задачами** изучения данного предмета являются следующие:

-осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

-воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

-формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;

-воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

При составлении данной программы учитывались следующие **дидактические принципы:**

1.Учёт требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.

2.Актуальность для подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.

3.Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

Практическая направленность курса обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий. Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

4.Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В программе представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

5.Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во вне учебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

6.Деятелъностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форм учебно-воспитательной деятельности на уроках, во вне учебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования.

7.Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности люд

**Место курса в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 5-6 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 5 классе и 34 часа в 6 классе. Ниже представлено примерное тематическое и поурочно-тематическое планирование, которое кор­ректируется учителем в соответствии с конкретными условиями функционирования образовательного учреждения, потребностями данного региона и природного окружения.

**Требования к результатам обучения основам безопасности жизнедеятельности**

**Личностными результатами** обучения в 5-6 классах являются:

* осознание важности здорового образа жизни;
* соблюдение правил здорового образа жизни;
* соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
* способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
* способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
* быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

**Метапредметные результаты** обучения представлены универсальными учебными действиями:

* анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
* сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
* планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
* обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

* расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
* использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника.

**Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса**

**Введение.**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Правила дорожного движения.**

Город, поселок, в котором мы живем. Особенностидвижения транспорта и пешеходов в городе/поселке. Рассказ орайоне, его транспортном сообщении. Улицы с наиболееинтенсивным движением транспорта и пешеходов. Термины -"Дорога", "Тротуар", "Прилегающая территория", "Населенныйпункт", "Транспортное средство", "Механическое транспортноесредство', "Маршрутное транспортное средство". Правилаповедения учащихся на улице. Где нужно ходить по улицам?Дисциплина на улице - залог безопасности движения.

ПДД - закон для всех участников движения. Термины - "Пешеход", "Участник дорожного движения", "Водитель", "Пешеходный переход", "Разделительная полоса", "Полоса движения".Элементы улиц и дорог.Назначение улиц и дорог. Элементы улицы (проезжая часть, тротуар, дорожные ограждения, трамвайные пути, пешеходный переход) и элементы дороги (проезжая часть, обочина, кювет). Дорога главная и второстепенная. Улицы с одно- и двусторонним движением.

**Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя**

Как вести здоровый образ жизни.Факторы, влияющиена здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

**Школьная жизнь**

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

**Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса**

**Правила дорожного движения**

Рост числа транспортных средств в городе, районе, поселке.Перспективы развития транспорта.

Причины дорожно-транспортных происшествий и меры по их предупреждению.Важность соблюдения пешеходами ПДД.

Виды светофоров и значение их сигналов. Трехсекционныйсветофор с одной и двумя дополнительными секциями.

Двухсекционные и односекционные светофоры. Их значение.Переход через дорогу на перекрестке, регулируемом даннымивидами светофоров. Правила для велосипедистов.

**Учимся оказывать помощь**

Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

**На природе**

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

**Туристический поход. Радость без неприятностей**

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

**Когда человек сам себе враг**

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

**Практические работы**

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания;составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

**Проектная деятельность** по темам «Органы чувств человека», «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу» Ведущие содержательные линии программы соответствуют разделам учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—6 класса.

При изучении раздела «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучия человека от знания индивидуальных и типологических особенностей организма. Изучаются правила поведения, обеспечивающие нормальную работу систем органов (кровеносной,дыхательной, пищеварительной, нервной), а также даются рекомендации по соблюдению принципов рационального питания, движения и гигиены.

В разделе «Мой безопасный дом» содержится информация о чрезвычайных (аварийных) ситуациях, которые могут возникнуть в доме, в школе при нарушении правил поведения и техники безопасности.

В разделе «Школьная жизнь» рассматривается две проблемы. День школьника начинается с дороги, поэтому учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения и рассматривают опасные ситуации, участниками которых могут стать пешеход и пассажир. Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и на пришкольной территории, выбору безопасных способов разрешения возможных конфликтов.

В разделе «На игровой площадке» излагаются правила поведения на игровой площадке. Обсуждается проблема выбора досуговых занятий в зависимости от погоды (времени года, температуры воздуха, ветра, осадков) и индивидуальными интересами детей.

Изучая раздел «На природе», школьники знакомятся с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во время прогулок в лес, к водоёму, при встрече с животными и др.

В разделе «Туристический поход: радость без неприятностей» изучаются правила организации и проведения походов, которые обеспечивают безопасность для здоровья и жизни туристов. Излагаются требования, предъявляемые к сна­ряжению юного путешественника и уходу за ним в походе.

В разделе «Когда человек сам себе враг» раскрываются проблемы, возникающие у человека, имеющего вредные привычки: курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков. Особое внимание уделяется проблеме возникновения острого чувства опасности перед их пагубными последствиями для здоровья человека.

В каждом разделе учебника, кроме основного содержания, есть рубрики: «Знаешь ли ты себя», «Медицинская страничка», «Практическая работа», «Для любознательных». Их содержание позволяет организовать разнообразную само­стоятельную познавательную деятельность учащихся.

Содержание учебника, методический аппарат и структура средств обучения

* обеспечиваюторганизацию учебного диалога, позволяют рассмотреть на конкретных примерах особенности поведения в неординарных ситуациях;
* отражаютосновное содержание текстов учебника в иллюстративном ряде (тематические фотографии и рисунки);
* обеспечиваютпоследовательное введение новых терминов и понятий (текстовое объяснение; наличие словарика).

Подбор содержания и организация обучения с предлагаемым учебником позволяют реализовать требования стандарта и достичь планируемых результатов обучения.

**Нормы оценки знаний, умений, навыков по основам безопасности жизнедеятельности.**

1.  Полнота правильность ответа

2.  Степень осознанности, понимания изучаемого материала.

3.  Умение пользоваться пособиями, приборами средствами защиты.

4. Умение и правильность выполнения упражнений и нормативов.

**Оценка «5»**

 - полно излагается изученный материал;

 - дается правильное определение изученных понятий;

 - понимает материал, обосновывает свое суждение;

 - применяет свои знания на практике, приводит необходимые примеры (самостоятельные составленные);

 - материал излагает последовательно и правильно.

 - правильно выполняет упражнения и нормативы.

**Оценка «4»**

 - ответ удовлетворяет требованиям критериям оценки «5», допускается 1-2 ошибки, которые сам исправляет 1-2 недочета в последовательности изложенного вопроса или выполняемого упражнения и норматива.

**Оценка «3»**

 - учащийся показывает знание и понимание темы, но материал излагается неполно;

 - допускает неточности в определении понятий и формулирование ответа;

 - не умеет точно, глубоко и доказательно обосновать суждения и привести свои примеры.

 - допускает более 2 недочётов при выполнении упражнений и нормативов.

**Оценка «2»**

 - учащийся обнаруживает незнание большой части изучаемой темы.

 - беспорядочно и неумело изучает материал

 - не может привести примеры.

 - не знает правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях

 - не умеет правильно выполнять установленные упражнения и нормативы.

**Используемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа, по которой работает учитель** | Основы безопасности жизнедеятельности: программа: 5-6 классы/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин, Вентана-Граф, 2012 |
| **Учебники, по которым работают учащиеся** | Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, Вентана-Граф, 2012 |
| **Дополнительная литература** | **Для учителя*** ОБЖ Поурочные разработки 5-6 кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2012г.,
* ОБЖ: 5кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2007 г.
* Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 кл.:А.А.Михайлов – М.: Дрофа, 2004. (Библиотека учителя)
* ОБЖ. 5-8 класы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.
* Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2006
* Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ 6, 9 кл;.В.Н.Латчук, С.К.Миронов. М. Дрофа,2013

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие Латчук В.Н., Марков В.В.; М. «Дрофа» 2006 * Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008
* Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008
* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. Под ред. Шумилова В.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006 г.
* Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.

**Для обучающихся*** Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003
* Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.
* Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2006
* Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «Аст» 2006
 |
| **Интернет –источники:** | http://www.it-n.ru/communities – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям; <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;<http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ; http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;http://www.4students.ru/search– Рефераты по безопасности жизнедеятельности |

**Учебно-тематический план для 5 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Всего часов в разделе |
| теоретические | практические |
| Раздел I | Правила дорожного движения | 9 |  | 9 |
| Раздел II | Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя | 8 | 4 | 12 |
| Раздел III | Мой безопасный дом | 4 |  | 4 |
| РазделIV | Школьная жизнь | 2 | 5 | 7 |
|  | Резерв | 2 |  | 2 |
| Всего: | 25 | 9 | 34 |

**Учебно-тематический план для 6 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Всего часов в разделе |
| теоретические | практические |
| Раздел I | Правила дорожного движения | 9 |  | 9 |
| Раздел II | Учимся оказывать помощь |  | 2 | 2 |
| Раздел III | На природе | 4 | 2 | 6 |
| РазделIV | Туристический поход: радость без неприятностей | 3 | 4 | 7 |
| РазделVI | Когда человек сам себе враг | 6 |  | 6 |
|  | Резерв | 4 |  | 4 |
| Всего: | 26 | 8 | 34 |

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Дата** | **Факт** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** |
| **Раздел I. Правила дорожного движения(9ч)** |
|  | 5 | 06.09.03.09.06.09.03.09. |  | Введение. Улицы и движение в нашем городе | 1 | Зачем изучать ОБЖ? Особенности движения транспорта и пешеходов в городе. Правила поведения обучающихся на улице | Анализ информации, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций |
| 1. 2
 | 5 | 13.09.10.09.13.09.10.09. |  | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 1 | Назначение дорожных знаков. 7 групп дорожных знаков и места их установки | Обсуждение групп дорожных знаков, конспект в тетради |
|  | 5 | 20.09.17.09.20.09.17.09. |  | Правила пользования транспортом | 1 | Виды транспортных средств и их назначение. Правила поведения пассажиров | Работа в группах: составление памятки пользования транспортом |
|  | 5 | 27.09.24.09.27.09.24.09. |  | Основные понятия и термины ПДД | 1 | ПДД- закон для всех участников движения. Термины- «Пешеход», «Водитель», «Пешеходный переход» и др. | Самоанализи самооценка поведения на дороге |
|  |  | 04.10.01.10.04.10.01.10. |  | Элементы улиц и дорог | 1 | Назначение улиц и дорог. Элементы улиц и дорог. Дорога главная и второстепенная | Демонстрация презентаций, беседа и расшифровка определений |
|  | 5 | 11.10.08.10.11.10.08.10. |  | Бытовым привычкам не место на дороге | 1 | Дорожные «ловушки» и как их избежать. «Бытовые привычки» переносимые детьми на проезжую часть улицы  | Оценкапроблемных ситуаций на дороге, защита докладов |
|  | 5 | 18.10.15.10.18.10.15.10. |  | На железной дороге | 1 | Оборудование ж/д переездов Правила перехода и переезда через ж/д пути | Совместная деятельность в группах: анализ иллюстративного материала |
|  | 5 | 25.10.22.10.25.10.22.10. |  | Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при переломах и ожогах) | 1 | Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах | Работа в парах*:* правила взаимодействия при решенииучебной задачи. |
|  | 5 | 29.10.29.10.29.10.29.10. |  | Езда на велосипеде | 1 | Выбор велосипеда. Осмотр его перед выездом. Элементарные правила для велосипедистов | Защита докладов и сообщений у доски |
| **Раздел II. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (12ч)** |
| 10 | 5 | 15.11.12.11.15.11.12.11. |  | За что «отвечают» системы органов | 1 | Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. | Работа в парах*:* правила взаимодействия при решенииучебной задачи. |
| 11 | 5 | 22.11.19.11.22.11.19.11. |  | Питаемся правильно | 1 | Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. | Оценкапроблемных ситуаций «Как мы питаемся».Практическая деятельность*:* меню для подростка*.* Анализ информации об оказании первой помощи при отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка») |
| 12 | 5 | 29.11.26.11.29.11.26.11. |  | Питаемся правильно | 1 | Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии. | Составляем своё меню*.* Анализ информации об оказании первой помощи при отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка») |
| 13 | 5 | 06.12.03.12.06.12.03.12. |  | Здоровье органов чувств | 1 | Правила бережного отношения к органам чувств. | Оценкавыполнения тестовых заданий (самоконтроль).Практическая работа*:* тренировка глаз.Анализинформации, представленной в рубрике «Медицинская страничка» |
| 14 | 5 | 13.12.10.12.13.12.10.12. |  | Проектная деятельность | 1 | Исследовательская деятельность по теме «Слух человека и животных.» | «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика» |
| 15 | 5 | 20.12.17.12.20.12.17.12. |  | Здоровый образ жизни | 1 | Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. | Анализ диаграммы «Что влияет на здоровье». Оценкасвоего состояния (анализ ответов на вопросы теста). Учебный диалог (обсудим вместе): анализжизненных ситуаций. Совместная деятельностьв парах: оценка «вредных» советов. Совместная деятельность в группах: составление памятки «Правила личной гигиены». |
| 16 | 5 | 27.12.24.12.27.12.24.12. |  | Чистота-залог здоровья | 1 | Гигиенические процедуры младшего подростка.  | Работа в парах: оценка «вредных» советов |
| 17 | 5 | 17.01.14.01.17.01.14.01. |  | Чистота-залог здоровья | 1 | Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши) | Работа в группах: составление памятки «Правила личной гигиены» |
| 18 | 5 | 24.01.21.01.24.01.21.01. |  | Движение- это жизнь | 1 | Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. | Практическая деятельность*:* упражнения и игры в физкультурном зале. Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка» |
| 19 | 5 | 31.01.28.01.31.01.28.01. |  | Закаливание | 1 | Закаливание- средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила. | Участие в учебном диалоге «Что такое закаливание». Практическая деятельность*:* составление программы закаливания. Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка» |
| 20 | 5 | 07.02.04.02.07.02.04.02. |  | Подросток и компьютер | 1 | Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. | Самоанализисамооценка поведения и организации деятельности. Анализ информации, представленной в тексте учебника. Практическая деятельность: правила работы с компьютером. Совместная деятельность в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока |
| 21 | 5 | 14.02.11.02.14.02.11.02. |  | Повторение и обобщение пройденного | 1 | Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни. | Рассматривание схемы, подбор примеров, иллюстрирующих её позиции |
| **Раздел III. Мой безопасный дом (4ч)** |
| 22 | 5 | 21.02.18.02.21.02.18.02. |  | Мой безопасный дом | 1 | Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. | Участие в учебном диалоге, анализ высказываний. Работа с текстом учебника, формулирование вывода. Совместная деятельность в парах: составление плана уборки квартиры, правил мытья посуды. |
| 23 | 5 | 28.02.25.02.28.02.25.02. |  | Мой безопасный дом | 1 | Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные, распространяющие инфекцию. | Участие в учебном диалоге*:* анализ текста и иллюстраций (техника безопасности).  |
| 24 | 5 | 06.03.04.03.06.03.04.03. |  | Техника безопасности в доме | 1 | Техника безопасности в доме.  | Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка» |
| 25 | 5 | 14.03.11.03.14.03.11.03. |  | Техника безопасности в доме | 1 | Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током. | Анализ иллюстраций (учебник, с. 53) |
| **Раздел IV.Школьная жизнь (7ч)** |
| 26 | 5 | 20.03.18.03.20.03.18.03. |  | Дорога в школу и обратно | 1 | Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы. | Самоанализи самооценка поведения (на дорогах и улицах). Практическая деятельность', выбор безопасного маршрута от дома до школы. Участие в учебном диалоге', анализ жизненных ситуаций. Участие в учебном диалоге*:* обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками.  |
| 27 | 5 | 04.04.01.04.04.04.01.04. |  | Безопасная дорога | 1 | Дорожное движение в населенном пункте и за городом. Безопасная дорога. | Совместная деятельность в парах: оценка информации, представленной в иллюстрациях. Практическая деятельность, анализ и обобщение информации, представленной на иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков |
| 28 | 5 | 11.04.08.04.11.04.08.04. |  | Безопасная дорога | 1 | Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» - способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. | Совместная деятельность в парах: рассказ для младшего школьника*.* Участие в учебном диалоге*:* обсуждение ситуаций, |
| 29 | 5 | 18.04.15.04.18.04.15.04. |  | Общие правила школьной жизни | 1 | Ориентировка в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Функции разных школьных помещений. | Самоконтроль *и* самооценка поведения (ответы на вопросы). Обсуждение жизненных ситуаций: поведение, которое может привести к беде. |
| 30 | 5 | 25.04.22.04.25.04.22.04. |  | Правила поведения в школе | 1 | Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. | Совместная деятельность в группах: составление памятки «Правила поведения в школе». Участие в учебном диалоге«Правила поведения в школе».  |
| 31 | 5 | 08.05.06.05.08.05.06.05. |  | Правила поведения в школе | 1 | Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах. | Оценка информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка». Совместная деятельность в группах: чтение схемы эвакуации при пожаре в школе.  |
| 32 | 5 | 16.05.13.05.16.05.13.05. |  | Если в школе пожар | 1 | Как вести себя, если в школе начался пожар. | Обсуждение текста, правила поведения при пожаре. |
| **Резерв (2ч)** |
| 33 | 5 | 23.05.20.05.23.05.20.05. |  | Правила поведения летом на водоеме | 1 | Правила поведения летом на речке, море.  | Примеры из жизниПравила поведения на реке записывают в тетрадь каждый свои |
| 34 | 5 | 30.05.27.05.30.05.27.05. |  | Правила спасения утопающего | 1 | Правила спасения утопающего. | Просмотр видеоролика и его обсуждение  |

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ для 6 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Дата** | **Факт** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** |  |  |  | **Содержание** | **Контроль** | **Домашнее задание** |
| **Раздел I. Правила дорожного движения (9ч)** |
| 1 | 6 | 01.09.04.09.06.09. |  | Причины ДТП | 1 | Причины ДТП. Рост числа транспортных средств в городе, районе, поселке. Перспективы развития транспорта пешеходами ПДД. | Анализ информации, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций |
| 2 | 6 | 08.09.11.09.13.09. |  | Где и как переходить улицу? | 1 | Элементарные правила перехода через дорогу. Пешеходный переход: регулируемый и нерегулируемый, надземный и подземный. | Обсуждение групп дорожных знаков, конспект в тетради |
| 3 | 6 | 15.09.18.09.20.09. |  | Перекрестки и их виды | 1 | Перекресток - место пересечения улиц и дорог. Типы перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, площадь). Виды перекрестков (регулируемый, нерегулируемый). Как переходить дорогу на перекрестке. Дорожные “ловушки” на перекрестке. | Работа в группах: составление памятки пользования транспортом |
| 4 | 6 | 22.09.25.09.27.09. |  | Сигналы светофора с дополнительной секцией | 1 | Виды светофоров и значение их сигналов. Трехсекционный светофор с одной и двумя дополнительными секциями. Двухсекционные и односекционные светофоры. Их значение. Переход через дорогу на перекрестке, регулируемом данными видами светофоров. | Самоанализи самооценка поведения на дороге |
| 5 | 6 | 29.09.02.10.04.10. |  | Знаки для пешеходов и для водителей | 1 | Дорожные знаки для пешеходов и для водителей. Различия между знаками для пешеходов и водителей с похожей символикой в центре. | Демонстрация презентаций, беседа и расшифровка определений |
| 6 | 6 | 06.10.09.10.11.10. |  | Движение транспортных средств | 1 | Скорость движения транспорта. Ограничение скорости. Начало э движения и расположение транспортных средств при движении. Изменение направления движения. Взаимное уважение, предупредительность водителей и пешеходов | Оценкапроблемных ситуаций на дороге, защита докладов |
| 7 | 6 | 13.10.16.10.18.10. |  | Оказание медицинской помощи при ДТП | 1 | Виды травм (ушибы, растяжения,разрывы, вывихи,, ожоги, сдавления,переломы)Виды переломов (закрытый и открытый) Первая помощь при различных видах травм. | Совместная деятельность в группах: анализ иллюстративного материала |
| 8 | 6 | 20.10.23.10.25.10. |  | Движение по загородным (сельским) дорогам | 1 | Сельский транспорт. Тракторы и прицепы к ним. Самоходные сельскохозяйственные машины. Гужевой транспорт.Дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных. | Работа в парах*:* правила взаимодействия при решенииучебной задачи. |
| 9 | 6 | 27.10.30.10.30.10. |  | Дополнительные требования к движению велосипедистов | 1 | Осмотр велосипеда перед выездом. Порядок движения велосипедистов по проезжей части и дополнительные требования. Правила маневрирования. | Защита докладов и сообщений у доски |
| **Раздел II. Учимся оказывать помощь (2ч)** |
| 10 | 6 | 10.11.13.11.15.11. |  | Учимся оказывать помощь | 1 | Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск | Оценка информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка». Практическая деятельность, первая помощь при травмах. |
| 11 | 6 | 17.11.20.11.22.11. |  | Встреча с животным | 1 | Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаке. | Участие в учебном диалоге, анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать). Чтение и анализ текста «Собака не всегда друг».  |
| **Раздел III. На природе (6ч)** |
| 12 | 6 | 24.11.27.11.29.11. |  | Ориентирование | 1 | Ориентирование на местности. Что такое ориентир.  | Практическая деятельность: ориентирование на местности; измерение расстояний на местности.  |
| 13 | 6 | 01.12.04.12.06.12. |  | Ориентирование | 1 | Измерение расстояния на местности. | Анализ правил поведения в лесу («Если ты заблудился») |
| 14 | 6 | 08.12.11.12.13.12. |  | Правила поведения на экскурсии | 1 | Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила. | Работа с рубрикой «Вспомни»: оживление имеющегося опыта (правила поведения на экскурсиях) |
| 15 | 6 | 15.12.18.12.20.12. |  | На водоеме | 1 | Правила поведения на водоемах. Выбор и оценка места для купания.  | Учебный диалог: выбор места для купания |
| 16 | 6 | 22.12.25.12.27.12. |  | На водоеме | 1 | Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Переправа через водные преграды. | Формулирование вывода: правила купания и катания на лодках |
| 17 | 6 | 12.01.15.01.17.01. |  | Проектная деятельность | 1 | Экскурсии на природу. | Представление группами проектов на тему «Экскурсии в природу» |
| **Раздел IV. Туристический поход: радость без неприятностей (7ч)** |
| 18 | 6 | 19.01.22.01.24.01. |  | Любим ли мы туристические походы | 1 | Наше отношение к туристическому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем. | Самоконтроль *и* самооценка поведения: ответы на вопросы.  |
| 19 | 6 | 26.01.29.0131.01. |  | Правила организации безопасного похода | 1 | Подготовка к походу. Одежда, обувь для похода, требования к ним. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. | Участие в учебном диалоге: подготовка к походу (анализ иллюстративного материала и текста).  |
| 20 | 6 | 02.02.05.02.07.02. |  | Походная аптечка | 1 | Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи.  | Оценка информации, данной в рубрике «Медицинская страничка». |
| 21 | 6 | 09.02.12.02.14.02. |  | Походная аптечка | 1 | Лесная аптека. | Оценка информации, данной в рубрике «Медицинская страничка». |
| 22 | 6 | 16.02.19.02.21.02. |  | Режим дня в туристическом походе | 1 | Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения. | Практическая деятельность*:* сбор снаряжения к походу; определение режима дня |
| 23 | 6 | 23.02.26.02.28.02. |  | Походная еда | 1 | Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода. | Определение режима питания и меню. |
| 24 | 6 | 02.03.05.03.06.03. |  | Первая помощь пострадавшему в походе | 1 | Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. | «Медицинская страничка». Практическая деятельность, первая помощь в походе |
| **Раздел V. Когда человек сам себе враг (6ч)** |
| 25 | 6 | 09.03.12.03.14.03. |  | Когда человек сам себе враг | 1 | Человек сам создаёт проблемы для своего здоровья. При каких обстоятельствах человек- сам себе враг? | Участие в учебном диалоге: анализ диаграммы. Оценка информации, представленной в тексте: последствия увлечения алкоголем, курением.  |
| 26 | 6 | 16.03.19.03.19.03. |  | Вред алкоголя | 1 | Вред алкоголя для растущего организма | Защита докладов и рефератов |
| 27 | 6 | 30.03.02.04.04.04. |  | Вред алкоголя | 1 | Вред алкоголя для подростка | Защита докладов и рефератов |
| 28 | 6 | 06.04.09.04.11.04. |  | Вред курения | 1 | Курение наносит значительный вред организму. | Формулированиевывода: вред алкоголя и курения |
| 29 | 6 | 13.04.16.04.18.04. |  | Проектная деятельность | 1 | Вредные и опасные привычки | Обсуждение сообщений и презентаций, подготовленных группами |
| 30 | 6 | 20.04.23.04.25.04. |  | Обобщение пройденного | 1 | О чём мы узнали за 2 года? Чему научились? Что ещё хотим узнать об основах безопасности жизнедеятельности подростка? | Учебный диалог: «зададим друг другу вопросы по пройденному материалу» |
| **Резерв (4ч)** |
| 31 | 6 | 27.04.30.04.30.04. |  | Закаливание | 1 | Правила и виды закаливания. | Участие в учебном диалоге «Что такое закаливание».Практическая деятельность*:* составление програм-мы закаливания.  |
| 32 | 6 | 11.05.14.05.16.05. |  | Здоровый образ жизни | 1 | Что входит в понятие ЗОЖ? Занятия спортом. | Защита докладов и рефератов |
| 33 | 6 | 18.05.21.05.23.05. |  | Правила поведения летом на водоеме | 1 | Безопасное поведение на воде во время каникул. | Примеры из жизниПравила поведения на реке записывают в тетрадь каждый свои |
| 34 | 6 | 25.05.28.05.28.05. |  | Правила спасения утопающего | 1 | Правила спасения утопающего. | Просмотр видеоролика и его обсуждение  |