|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Группа результатов** | **1 класс** | **Сроки проведения** | **Вид диагностики** | **Предмет** | **Фиксирование результатов**  **(по уровням)** |
| 1 | **ПРЕДМЕТНЫЕ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Педагогическая диагностика** | До 15 сентября | Стартовая диагностика | 1. Стартовая диагностика (тестовое задание) | **Оценочный лист**  **(Персонифицированные)** |
| I полугодие | Рубежная диагностика | 1. Комбинированная работа | **Оценочный лист**  **(Персонифицированные)** |
| Апрель | Итоговая диагностика | 1. Русский язык  2. Математика  3. Литературное чтение  4. Окружающий мир | **Оценочный лист**  **(Персонифицированные «зачёт/незачёт»)** |
| Май | **Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса.** | **Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру** | **Оценочный лист**  **(Персонифицированные**  **«зачёт/незачёт»)** |
|  | | | | | | |
| 2 | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Мониторинг** | **Сроки проведения** | **Вид УУД** | **Инструментарий** | **Фиксирование результатов** |
| ноябрь | **Коммуникативные УУД** | 1. Адаптация 1-х кл. по Ковалевой; | Бланк для заполнения учителем |
| Январь | **Регулятивные УУД** | 1.«Образец и правило»  ( Венгер) | Индивидуальная тетрадь психологических наблюдений |
| 1 раз в конце учебного года  сентябрь  1 раз в конце учебного года | **Познавательные УУД** | 1.Линейка достижений:  навыки исследования  ( в конце каждой учебной четверти)  2.Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса.  3.Диагностико-прогностический скрининг (Е.Екжанова)- для тех, кто не проходил  4. «Словесно-логическое мышление» Р.Амтхауэр | **Оценочный лист**  **(Персонифицированные)** |
|  |  |  | **Сроки проведения** | **Формулировка из текста ФГОС** | **Инструментарий** | **Фиксирование результатов** |
| 3 | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Диагности-**  **ческие исследования**  **Достижение воспитатель-**  **ного результата**  **1-го уровня** | В течение года по плану работы психолога. | **Смыслоообразовани*е.***Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 1.Тревожность «Три лица»  2.Самооценка «Лестница» Дембо-Рубенштейн  3.Школьная мотивация (Лусканова) +повтор для показавших низкий уровень | Индивидуальная тетрадь психологических наблюдений |
| **Самоопределение***.* Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам лругих людей. | 1.Эмоциональная близость к учителю | Индивидуальная тетрадь психологических наблюдений |
| **Морально-этическая ориентация*.*** Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | 1. Анкета для родителей. Выявление отношения к образовательному процессу. | **Не подлежат итоговой оценке**  **(неперсонифицированные)** |
| **Накопительная оценка: портфель достижений** | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Группа результатов** |  | **Сроки проведения** | **Вид диагностики** | **Предмет** | **Фиксирование результатов**  **(по уровням)** |
| 1 | **ПРЕДМЕТНЫЕ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Педагогическая диагностика** | До 15 сентября | Стартовая диагностика | 1. Стартовая диагностика (тестовое задание) | **Оценочный лист**  **(Персонифицированные)** |
| I полугодие | Рубежная диагностика | 1. Комбинированная работа | **Оценочный лист**  **(Персонифицированные)** |
| Апрель | Итоговая диагностика | 1. Русский язык  2. Математика  3. Литературное чтение  4. Окружающий мир | **Оценочный лист**  **(Персонифицированные «зачёт/незачёт»)** |
| Май | **Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса.** | **Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру** | **Оценочный лист**  **(Персонифицированные**  **«зачёт/незачёт»)** |
| **2** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Мониторинг** | 1 раз в конце учебного года | **Регулятивные УУД** | 1. «Оценка регулятивных УУД» методика О.А. Конопкиной,  А.К. Осницкого | Индивидуальная тетрадь психологических наблюдений |
| 1 раз в конце учебного года | **Познавательные УУД** | 1.Методика «Логические задачи»  .2. Методика «Числовые ряды» | Индивидуальная тетрадь психологических наблюдений |
| 1 раз в конце первого полугодия | **Коммуникативные УУД** | 1. Референтометрия | Индивидуальная тетрадь психологических наблюдений |
| **3** | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Диагности-**  **ческие исследования**  **Достижение воспитатель-**  **ного результата**  **1-го уровня** | 1 раз в течение учебного года | **Смыслоообразовани*е.***Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 1. «Изучение мотивации обучения у младших школьников» методика М.Р.Гинзбурга | **Не подлежат итоговой оценке**  **(неперсонифицированные)** |
|  | **Самоопределение***.* Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам лругих людей. | 1. Социометрия | Индивидуальная тетрадь психологических наблюдений |
|  | **Морально-этическая ориентация*.*** Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | 1.. Решение предложенных ситуаций с целью оценки собственного поведения и поведения других с точки зрения нравственных, культурных норм. | **Не подлежат итоговой оценке**  **(неперсонифицированные)** |
| **Накопительная оценка: портфель достижений** | | |

**Сводная таблица**

**комплексной оценки результатов образования**

**учащихся 1 - 2 класса в рамках внедрения ФГОС НОО**