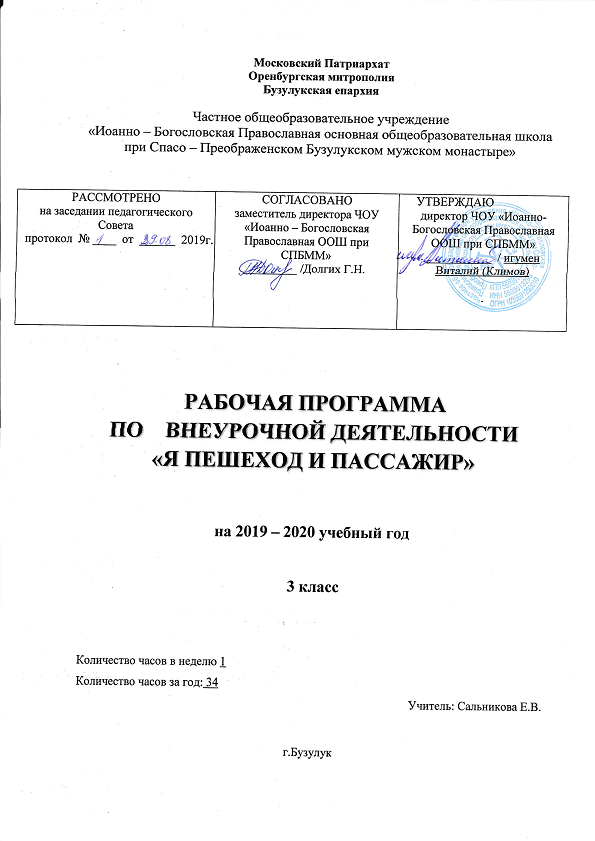
****

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир»**

**Третий класс**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования») и на основе программы курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» ЧОУ

«Иоанно – Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо – Преображенском Бузулукском мужском монастыре»

Согласно учебному плану ЧОУ Православной школы на изучение курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» в 3 классе отводится 34 часов из расчёта 1 ч в неделю (34 учебных недель).

Согласно годовому календарному графику школы и расписанию занятий на 2019 – 2020 учебный год календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

***Планируемые результаты***

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса***

Личностные результаты:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- оценивать положительные качества личности одноклассников.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;

- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Предметные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

***Содержание курса***

**3 класс**

**1. Будем осторожными (1 час)**

Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре – пять отличий).

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

**2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? (1 час)**

Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала).

Ролевая игра «Причины ДТП».

Словесная игра «Закончи предложение».

**3. Виды транспорта (2 часа)**

Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным

материалом).

Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий

на транспорте.

**4. Какие бывают дороги (2 часа)**

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).

Словесная игра «Угадай по описанию».

**5. Дорожное движение (1 час)**

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?».

Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

**6. Перекрёсток и автомагистраль (2 часа)**

Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

**7. Дорожные знаки (4 часа)**

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё,

что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.

Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

**8. Регулировщик (1 час)**

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».

**9. Правила для пешеходов (5 часов)**

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем - бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из

нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

**10. Населённый пункт (1 час)**

Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

**11. Движение на загородной дороге (1 час)**

Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

**12. Внимание! Железнодорожный переезд! (1 час)**

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по

переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.

Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на

железнодорожном переезде.

**13. Движение в трудных условиях (1 час)**

Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

**14. Жилая зона (1 час)**

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

**15. Мы ориентируемся на местности (2 часа)**

Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.

Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

**16. Труд водителя (1 час)**

Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

**17. Что такое тормозной путь (1 час)**

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

**18. Световые сигналы автомобиля (1 час)**

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

**19. Случай на дороге (1 час)**

Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег.

Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

**20. В метро (1 час)**

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

**21. Несчастный случай (2 часа)**

Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.

Игра «Поможем кукле». Повязки.

Встреча с фельдшером школы «Первая помощь при ранах».

**22. Проверим себя (1 час)**

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| всего | теоретические | практические |
| **3 класс** | | | | |
| 1 | Будем осторожны | 1 | 1 |  |
| 2 | Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? | 1 | 1 |  |
| 3 | Виды транспорта | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Какие бывают дороги | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Дорожное движение | 1 | 1 |  |
| 6 | Перекресток и автомагистраль | 2 |  | 2 |
| 7 | Дорожные знаки | 4 | 1 | 3 |
| 8 | Регулировщик | 1 | 1 |  |
| 9 | Правила для пешеходов | 5 | 1 | 4 |
| 10 | Населенный пункт | 1 | 1 |  |
| 11 | Движение по загородной дороге | 1 | 1 |  |
| 12 | Внимание! Железнодорожный переезд! | 1 | 1 |  |
| 13 | Движение в трудных условиях | 1 |  | 1 |
| 14 | Жилая зона | 1 |  | 1 |
| 15 | Мы ориентируемся на местности | 2 |  | 2 |
| 16 | Труд водителя | 1 |  | 1 |
| 17 | Что такое тормозной путь | 1 | 1 |  |
| 18 | Световые сигналы автомобиля | 1 |  | 1 |
| 19 | Случай на дороге | 1 |  | 1 |
| 20 | В метро | 1 | 1 |  |
| 21 | Несчастный случай | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Проверим себя | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **14** | **20** |

***Календарно-тематическое планирование***

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | | **№** | **Название темы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий) по теме** |
| **по плану** | **коррек**  **тировка** |
|  |  | 1 | **Вводный инструктаж по т/б.**  Будем осторожными. | - определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, ядом, несколько метров, несколько шагов);  - определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость). |
|  |  | 2 | Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? | - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;  - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни). |
|  |  | 3 | Виды транспорта. | - различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт;  - группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный. |
|  |  | 4 | Ролевая игра «Я работаю…». О профессии на транспорте. |
|  |  | 5 | Какие бывают дороги. | - анализировать особенности дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски). |
|  |  | 6 | Правила поведения на дорогах в городе и за городом. |
|  |  | 7 | Дорожное движение. | - знать сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. |
|  |  | 8 | Перекрёсток и автомагистраль. | * знать разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой) и автомагистралей;   - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);  - проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами;  - разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации. |
|  |  | 9 | Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток». |
|  |  | 10 | Дорожные знаки. | - определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписываюшие);  - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице: называть их, объяснять назначение и соотносить с осо­бенностями своего поведения. |
|  |  | 11 | Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду. |
|  |  | 12 | Игра «Выставка дорожных знаков». |
|  |  | 13 | Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора». |
|  |  | 14 | Регулировщик. | Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. |
|  |  | 15 | Правила для пешеходов. | - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;  - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);  - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина). |
|  |  | 16 | **Инструктаж по т/б.**  Ролевая игра «Узнаём знаки». |
|  |  | 17 | Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». |
|  |  | 18 | Правила движения в тёмное время суток. |
|  |  | 19 | Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы. |
|  |  | 20 | Населённый пункт. | - знакомство с населённым пунктом как территорией, застроенной домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. |
|  |  | 21 | Движение на загородной дороге. | - знакомство с населённым пунктом как территорией, застроенной домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. |
|  |  | 22 | Внимание! Железнодорожный переезд! | - определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);  - находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;  - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;  - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. |
|  |  | 23 | Движение в трудных условиях. | -выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;  - определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);  - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;  - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;  - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни). |
|  |  | 24 | Жилая зона. | - знакомство с населённым пунктом как территорией, застроенной домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. |
|  |  | 25 | Мы ориентируемся на местности. | - определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, ядом, несколько метров, несколько шагов);  - определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость). |
|  |  | 26 | Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки. |
|  |  | 27 | Труд водителя. | - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);  - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина). |
|  |  | 28 | Что такое тормозной путь. | - объяснять значение слова «тормозной путь»;  - характеризовать слова «опасность», «опасный»;  - анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. |
|  |  | 29 | Световые сигналы автомобиля. | - определять сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. |
|  |  | 30 | Случай на дороге. | - оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки). |
|  |  | 31 | В метро. | - выполнять изученные правила движения в метро;  - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения. |
|  |  | 32-33 | Несчастный случай. | - объяснять значение ПДД;  - в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям);  - отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?». |
|  |  | 34 | **Игра-викторина. Промежуточная аттестация.** | - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);  - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина). |