****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Занимательный английский» составлена на основе  следующих нормативных документов:

-Письмо МО и РТ от 18.08.2010г. №871/10 «О введении ФГОС НОО»;

- «Стандарты второго поколения : рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»;

- Письмо Минобрнауки России  «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015

Цель данной программы – создать условия для самоопределения и самореализации младших школьников через средства английского языка, для  формирования адекватной картины мира, соответствующей уровню начального образования, для развития универсальных учебных действий.

Задачи программы:

*Обучающие:*

* развитие  интереса к английскому языку как к учебному предмету;
* систематизация и/ или приобретение знаний, умений, навыков во всех видах речевой деятельности;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием иностранного языка;
* развитие творчества и обогащение  словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации

*Воспитательные:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать  смекалку и сообразительность;
* развивать исследовательские учебные действия, навыки работы с информацией (поиск, выделение, обобщение, фиксация)
* развивать регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки
* развивать умение  пользоваться  разнообразными словарями и справочниками;
* развивать такие качества, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность.

Программа курса соответствует познавательному (общеинтеллектуальному) виду внеурочной деятельности, научно-познавательному направлению.

Данная программа обеспечивает обучение, воспитание и развитие младших школьников. Она соответствует начальному уровню образования, современным технологиям, нашедшим отражение в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность) и формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования).

Предусмотренные данной программой занятия проводятся на базе школы в форме

кружка **«Занимательный английский**» для учащихся 4 классов (со слабым уровнем предметных знаний) с целью систематизировать и углубить предметные знания и получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура) через средства иностранного языка.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 45 минут (всего 34 занятий).

1. **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

* Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
* Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
* Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность,
* Инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
* Стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стран

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметные результаты**

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

*Учащиеся получат возможность:*

* сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в рамках изученной тематики.

1. **Основное содержание**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Любимая еда.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

**Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
* **В русле перевода:**
* Знать:
* - основные типы и методы перевода;
* - знать особенности культуры англоязычных стран, нашедших отражение в языке;
* Уметь:
* -переводить короткие устные и письменные сообщения в рамках изученной тематики;
* - пользоваться компенсаторными умениями;
* - исполнять роль культурного посредника при межкультурном общении.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.**Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.**Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школ  для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.**Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Коли-чество часов** | **Содержание** |
| **1.** | **Занимательный английский** | **3** |  |
| **1.1** | Знакомство | **3** | Речевые клише знакомства, приветствия и прощания. Этикет. |
| **1.2** | Я и моя семья | **7** | Члены семьи, их имена, возраст,  черты характера. Любимые занятия членов семьи. Умения членов семьи. Мое тело. Конструкции  с глаголом to be, to have, can, like.  Буквы алфавита. Правила чтения |
| **1.3** | Мир моих увлечений | **5** | Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Конструкции с глаголами can, like. Буквы и звуки, правила чтения |
| **1.4** | Моя школа | **3** | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Дни недели.  Конструкции there is/are.  Буквы, звуки, правила чтения |
| **1.5** | Погода. Времена года | **4** | Любимое время года. Погода. Погода и одежда. Конструкция it is…. Буквы, звуки, правила чтения |
| **1.6** | Мир вокруг меня. | **14** | Цвета. Домашние питомцы. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Еда и напитки. Праздники. Буквы, звуки, правила чтения |

1. **Список использованной литературы**
2. Письмо МО и РТ от 18.08.2010г. №871/10 «О введении ФГОС НОО»;
3. Письмо Минобрнауки России  «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015
4. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. –
5. М.: Просвещение, 2011. – 120с. – (Стандарты второго поколения
6. Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-х ч.: ч.1. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. – 400с.-(Стандарты второго поколения)
7. Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-х ч.: ч.2. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. – 231с.-(Стандарты второго поколения)
8. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **План** | **Факт** |
|  | **Привет, как дела?** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Вести диалог этикетного характера, соблюдать правила этикета (знакомиться, приветствовать, прощаться)  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Знакомятся: с особенностями этикета англоязычных стран  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Как тебя зовут?  Счет 1-10** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Вести диалог -расспрос  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Сколько тебе лет?  Буквы Aa, Mm,  Ss  и их звуки** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Вести диалог –расспрос  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Животные. Буквы Nn, Ee, Tt  и их звуки** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Животные. Множественное число** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Понимать и использовать в речи существительные множественного и единственного числа  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Животные. Цвета. Конструкция It is…** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Понимать и использовать в речи описательную конструкцию it is  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Цвета . Конструкция What’s this? – It is ….Буквы Pp, Hh, Cc и их звуки** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  Понимать , задавать вопросы и отвечать на них с использованием конструкции What’s this?  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Какой твой любимый цвет? Конструкция I like…** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Вести диалог –расспрос  Понимать и использовать в речи конструкцию I like  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Моя семья. Буквы Ii, Oo, Bb** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Семьи сказочных героев. Конструкция I have got** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Рассказывать о своей семье с использованием конструкции have got  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Папа может. Модальный глагол can. Буквы Dd, Gg.** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  Понимать и использовать в речи модальный глагол can  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Я не умею этого делать. Слова - действия** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Понимать и использовать в речи глагол can’t  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Ты умеешь это делать? Буквы Ff, Kk, Ll  и их звуки** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Вести диалог –расспрос  Понимать и задавать вопрос с глаголом can  Отвечать на вопрос  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Черты характера. I am, he is, she is** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Понимать и использовать в речи личные местоимения и утвердительные формы глагола to be  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Я веселый. А ты тоже веселый? Вопросы с глаголом  to be. Буквы Rr, Uu, Vv** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Рассказывать о своем характере  Понимать и использовать в речи вопросы с глаголом to be  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Я люблю рисовать. Конструкция I like Ving** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Рассказывать о своих любимых занятиях с помощью глагола like  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Моя мама любит петь. Конструкция likes Ving. Буквы Jj, Ww, Xx** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Рассказывать об увлечениях членов семьи с помощью глагола like  в форме 3л. ед.ч.  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Я не люблю бегать. Конструкция don’t like** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Понимать и использовать в речи отрицательные конструкции  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Моя сестра не любит плавать.  Конструкция doesn’t like. Буквы Qq, Yy, Zz** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Понимать и использовать в речи отрицательные  конструкции  для 3л. ед.ч.  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Вот моя дружная семья. (обобщающий урок)** | Демонстрируют умения:  Рассказывать о себе и членах своей семьи, используя все изученные лексико-грамматические конструкции  Понимать на слух речь учителя и одноклассников  Задавать и отвечать на вопросы |  |  |
|  | **Ура, я знаю алфавит! (обобщающий урок. Алфавитные игры)** | Демонстрируют умения:  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  Писать буквы алфавита и соответствующие им транскрипционные знаки  Пользоваться навыками английской каллиграфии  Читать элементарные односложные слова с закрытой позицией гласных |  |  |
|  | **Школьные принадлежности. Сочетания sh, ch** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Сравнивать и анализировать буквосочетания и соответствующие им транскрипционные знаки  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Что у тебя в портфеле? Сочетания th, ng** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Сравнивать и анализировать буквосочетания и соответствующие им транскрипционные знаки  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Дни недели. Сочетания ph, ck** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Сравнивать и анализировать буквосочетания и соответствующие им транскрипционные знаки  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Одежда. Буква Aa  в открытом слоге** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Времена года. Буква Ee  в открытом слоге** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Времена года и одежда. Буква Ii  в открытом слоге** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Погода. Буква Oo  в открытом слоге** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Мое тело. Буква Uu  в открытом слоге** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Мое тело и одежда. Гласные буквы в открытом и закрытом слоге** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Еда и напитки. Сочетания ar, or.** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Давайте устроим пикник. Сочетания er, ir, ur** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Я собираюсь на день рождения! Сочетания oo, ee, ea** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Итоговая викторина .** | *Выполняю*т ряд обобщающих заданий, систематизируют приобретенные знания,  Учатся формировать адекватную самооценку |  |  |