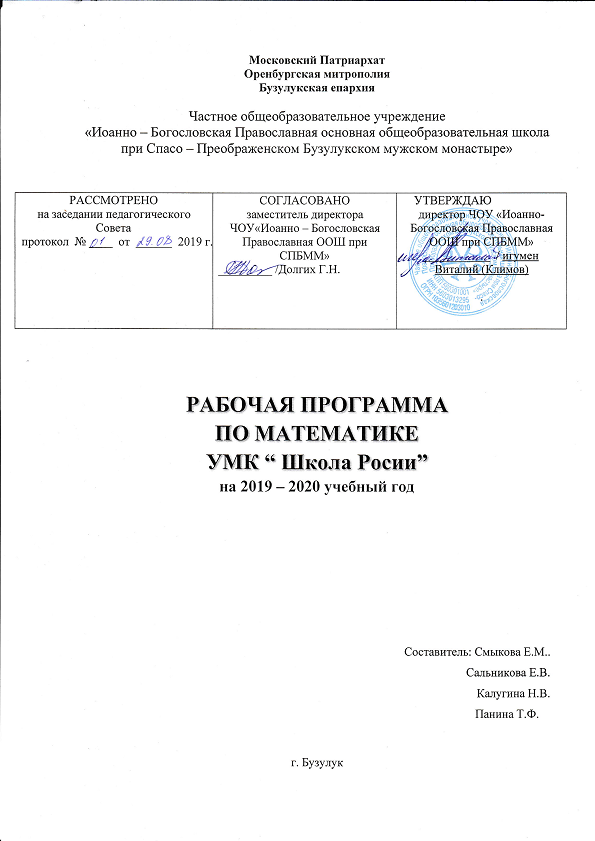
**1.Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования**

**Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться**вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**2. Содержание учебного предмета**

**Математика**

**1 класс**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Образование сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Знаки сравнения. Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов и результата арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; систематизация знаний.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

**2 класс**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Классы и разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица)

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

**3 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть)

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**4 класс**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час,век,год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе**

**по учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.**

**«Математика»**

**(4 часа в неделю, всего 132 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **1 четверть (32 ч)**  **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления (8 часов)** |  |  |
| 1. | Счет предметов. Экскурсия. | 02.09 |  |
| 2. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости(выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между | 03.09 |  |
| 3. | Сравнение величин: временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | 04.09 |  |
| 4. | Сравнение и упорядочение чисел. Отношения «больше», «меньше, «столько же» | 05.09 |  |
| 5. | Сравнение и упорядочение чисел. На сколько больше (меньше)? | 09.09 |  |
| 6. | Сравнение и упорядочение чисел. На сколько меньше (больше)? | 10.09 |  |
| 7. | Сравнение и упорядочение чисел. Странички для любознательных. Урок-игра. | 11.09 |  |
| 8. | ***Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления»*** | 12.09 |  |
| 9. | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)**  Чтение и запись чисел. Много, один. Письмо цифры 1. | 16.09 |  |
| 10. | Чтение и запись чисел. Числа1,2. Письмо цифры 2. | 17.09 |  |
| 11. | Чтение и запись чисел. Число 3. Письмо цифры 3. | 18.09 |  |
| 12. | Сложение, вычитание. Знаки действий. | 19.09 |  |
| 13. | Чтение и запись чисел. Число 4. Письмо цифры 4. | 23.09 |  |
| 14. | Взаимное расположение предметов на плоскости. Длиннее, короче, одинаковые по длине. | 24.09 |  |
| 15. | Чтение и запись чисел. Число 5. Письмо цифры 5. | 25.09 |  |
| 16. | Чтение и запись чисел. Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Урок-игра. | 26.09 |  |
| 17. | Чтение и запись чисел. Странички для любознательных. Урок-игра. | 30.09 |  |
| 18. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 01.10 |  |
| 19. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 02.10 |  |
| 20. | Чтение и запись чисел от 1 до 5. | 03.10 |  |
| 21. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения: «больше», «меньше», «равно». | 07.10 |  |
| 22. | Сравнение и упорядочение чисел. Равенство. Неравенство. | 08.10 |  |
| 23. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольники. | 09.10 |  |
| 24. | Чтение и запись чисел. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 10.10 |  |
| 25. | Чтение и запись чисел. Письмо цифры 7. Урок-игра. | 14.10 |  |
| 26. | Чтение и запись чисел. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 15.10 |  |
| 27. | Чтение и запись чисел. Письмо цифры 9. | 16.10 |  |
| 28. | Чтение и запись чисел. Число 10. Запись числа 10. | 17.10 |  |
| 29. | Чтение и запись чисел. Числа от 1 до 10. Урок-игра. | 21.10 |  |
| 30. | Чтение и запись чисел. Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 22.10 |  |
| 31. | Единицы длины. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 23.10 |  |
| 32. | Сложение, вычитание. Увеличить на. Уменьшить на. | 24.10 |  |
| **2 четверть (35 ч)** | | | |
| 33. | Чтение и запись чисел. Число и цифра 0.Арифметические действия с числом « нуль» | 05.11 |  |
| 34. | Чтение и запись чисел. | 06.11 |  |
| 35. | Чтение и запись чисел. Странички для любознательных. | 07.11 |  |
| 36. | Чтение и запись чисел. ***Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 10».*** | 11.11 |  |
| 37. | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 56 (часов)**  Сложение, вычитание. +1, - 1. Знаки +, –, =. | 12.11 |  |
| 38. | Сложение, вычитание. -1-1, +1+1 | 13.11 |  |
| 39. | Сложение, вычитание.⁯+2, - 2. | 14.11 |  |
| 40. | Названия компонентов арифметических действий. Слагаемые. Сумма. | 18.11 |  |
| 41. | Решение текстовых задач. Структура задачи (условие, вопрос). | 19.11 |  |
| 42. | Решение текстовых задач. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 20.11 |  |
| 43. | Таблица сложения и вычитания. ± 2. Составление таблиц. | 21.11 |  |
| 44. | Сложение, вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2. | 25.11 |  |
| 45. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | 26.11 |  |
| 46. | Сложение, вычитание. Странички для любознательных. | 27.11 |  |
| 47. | Сложение, вычитание. «Что узнали. Чему научились». | 28.11 |  |
| 48. | ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание вида*  ± 1, 2».** | 02.12 |  |
| 49. | Сложение, вычитание. Странички для любознательных. | 03.12 |  |
| 50. | ⁯Сложение, вычитание. +3, -3. Приёмы вычислений. | 04.12 |  |
| 51. | Сложение, вычитание. Приёмы вычислений вида ±3». Решение текстовых задач. | 05.12 |  |
| 52. | Решение текстовых задач. | 09.12 |  |
| 53. | Сложение, вычитание. ± 3.Составление таблиц. | 10.12 |  |
| 54. | Сложение, вычитание. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 11.12 |  |
| 55. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | 12.12 |  |
| 56. | Решение текстовых задач. | 16.12 |  |
| 57. | Сложение, вычитание. Странички для любознательных. | 17.12 |  |
| 58. | Сложение, вычитание. Что узнали. Чему научились». | 18.12 |  |
| 59. | Сложение, вычитание. Сложение и вычитание вида ± 1, 2, 3.. | 19.12 |  |
| 60. | Решение текстовых задач. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение и вычитание*». | 23.12 |  |
| 61 | ***Проверочная работа за 1 полугодие*** | 24.12 |  |
| 62 | Задачи, содержащие отношения «больше на…». | 25.12 |  |
| 63 | Задачи, содержащие отношения «больше на…» (с двумя множествами предметов) | 26.12 |  |
| 64 | Задачи, содержащие отношения «меньше на…».(с двумя множествами предметов) | 30.12 |  |
| 65. | Сложение, вычитание. ± 4. Приемы вычислений. | 31.12 |  |
| 66. | Сложение, вычитание. Приёмы вычислений ± 4. | 02.01 |  |
| 67. | Решение текстовых задач. Задачи на разностное сравнение чисел. | 03.01 |  |
| **3 четверть (48 ч)** | | | |
| 68. | Решение текстовых задач. Задачи на разностное сравнение чисел. | 20.01 |  |
| 69. | Сложение, вычитание. ± 4. Составление и заучивание таблиц. | 21.01 |  |
| 70. | Сложение, вычитание. ± 4. Решение текстовых задач. | 22.01 |  |
| 71. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях - перестановка слагаемых в сумме. | 23.01 |  |
| 72. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях-перестановка слагаемых в сумме для случаев вида ⁯+5,6,7,8,9. | 27.01 |  |
| 73. | Сложение, вычитание. Составление таблицы ⁯+5,6,7,8,9. (с.16) | 28.01 |  |
| 74. | Сложение, вычитание. Сложение и соответствующие случаи состава чисел». | 29.01 |  |
| 75. | Сложение, вычитание. Состав чисел в пределах 10. | 30.01 |  |
| 76. | Решение текстовых задач. Подготовка к решению задач в два действия. | 03.02 |  |
| 77. | Сложение, вычитание. «Что узнали. Чему научились». | 04.02 |  |
| 78. | ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».*** | 05.02 |  |
| 79. | Связь между сложением и вычитанием.(.22-25)ие. елах 10. и соох 10.а | 06.02 |  |
| 80. | Связь между сложением и вычитанием. Использование терминов (слагаемые и сумма) при чтении записей. | 10.02 |  |
| 81. | Решение текстовых задач. | 11.02 |  |
| 82 | Названия компонентов арифметических действий. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 12.02 |  |
| 83 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 6-, 7- . Состав чисел 6 и 7. | 13.02 |  |
| 84 | Сложение, вычитание. Приёмы вычислений 6 -□, 7 - □. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | 17.02 |  |
| 85 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 8-, 9- . Состав чисел 8, 9. | 18.02 |  |
| 86 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 8-, 9- . Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия. | 19.02 |  |
| 87 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 10-. | 20.02 |  |
| 88 | Связь между сложением и вычитанием. | 24.02 |  |
| 89 | Единица массы - килограмм. | 25.02 |  |
| 90 | Единица вместимости - литр. | 26.02 |  |
| 91 | ***Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения»*** | 27.02 |  |
| 92 | *Числа и величины.*  «Что узнали. Чему научились». | 09.03 |  |
| 93 | **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**  Чтение и запись чисел от 1 до 20. Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 10.03 |  |
| 94 | Чтение и запись чисел от 1 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 11.03 |  |
| 95 | Запись и чтение чисел. | 12.03 |  |
| 96 | Единица длины - дециметр. | 16.03 |  |
| 97 | Сложение, вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел. | 17.03 |  |
| 98 | Сложение, вычитание. Странички для любознательных | 18.03 |  |
| 99 | Сложение, вычитание. «Что узнали. Чему научились» | 19.03 |  |
| 100 | ***Проверочная работа по теме «Нумерация»*** | 23.03 |  |
| 101 | Решение текстовых задач. Подготовка к введению задач в два действия. | 24.03 |  |
| 102 | Решение текстовых задач. Подготовка к введению задач в два действия. | 25.03 |  |
| 103 | Решение текстовых задач. Ознакомление с задачей в два действия. | 26.03 |  |
| 104 | Решение текстовых задач в два действия. | 30.03 |  |
| 105 | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток (22 часа)**  Сложение, вычитание. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 31.03 |  |
| 106 | Сложение, вычитание. Сложение вида + 2, + 3. | 01.04 |  |
| 107 | Сложение, вычитание. Сложение вида + 4. | 02.04 |  |
| 108 | Сложение, вычитание. Сложение вида + 5. | 06.04 |  |
| 109 | Сложение, вычитание. Сложение вида + 6. | 07.04 |  |
| 110 | Сложение, вычитание. Сложение вида + 7. | 08.04 |  |
| 111 | Сложение, вычитание. Сложение вида + 8, + 9. | 09.04 |  |
| 112 | Сложение, вычитание. Таблица сложения. | 13.04 |  |
| 113 | Сложение, вычитание. Табличное сложение. | 14.04 |  |
| 114 | Сложение, вычитание. Странички для любознательных. | 15.04 |  |
| 115 | Сложение, вычитание. «Что узнали. Чему научились». | 16.04 |  |
| **4 четверть (16 ч)** | | | |
| 116 | Сложение, вычитание. Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 27.04 |  |
| 117 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 11 - . | 28.04 |  |
| 118 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 12 - . | 29.04 |  |
| 119 | Сложение, вычитание. Сложение, вычитание. Вычитание вида 13 - . | 30.04 |  |
| 120 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 14 - . | 04.05 |  |
| 121 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 15 - . | 05.05 |  |
| 122 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 16 - . | 06.05 |  |
| 123 | Сложение, вычитание. Вычитание вида 17 - ,18 - . | 07.05 |  |
| 124 | Сложение, вычитание. Табличное вычитание. Странички для любознательных. | 11.05 |  |
| 125 | Сложение, вычитание. «Что узнали. Чему научились». | 12.05 |  |
| 126 | ***Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»*** | 13.05 |  |
| **Итог. (6 часов)** | | | |
| 127 | Сложение, вычитание.Нумерация чисел. | 14.05 |  |
| 128 | Сложение и вычитание. | 18.05 |  |
| 129 | ***Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.*** | 19.05 |  |
| 130 | Решение текстовых задач | 20.05 |  |
| 131 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 21.05 |  |
| 132 | Геометрические фигуры. | 25.05 |  |
| **Контрольная работа-1** | |
| **Проверочная работа-8** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов** | **Количество часов по программе** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 22 |
| 6 | Итог.«Что узнали, чему научились в 1 классе» | 6 |
|  | **ИТОГО** | **132** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика**

***Учебник:*** *«Математика», в двух частях М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 2 класс*

***4 ч в неделю \* 34 недели = 136 ч***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование** | **Дата по плану** | **Дата**  **по факту** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация. – 18 ч** | | |  |
| 1. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 1 до 20. |  |  |
| 2. | Счет предметов. Чтение, запись, сравнение чисел от 1 до 20. |  |  |
| 3. | Счет предметов. Десятки. Счёт десятками. |  |  |
| 4. | Чтение чисел от 11 до 100. Образование чисел. |  |  |
| 5. | Чтение и запись чисел от 11 до 100. Поместное значение цифр. |  |  |
| 6. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Однозначные и двузначные числа. |  |  |
| 7. | Измерение величин. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. |  |  |
| 8. | Единицы длины. Применение знаний по теме: «Миллиметр» |  |  |
| 9. | Чтение и запись чисел. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |  |  |
| 10. | Измерение величин. Метр. Таблица мер длины. |  |  |
| 11. | **Входная контрольная работа № 1** |  |  |
| 12. | Числовое выражение. Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. |  |  |
| 13. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |  |
| 14. | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. |  |  |
| 15. | Решение текстовых задач. Странички для любознательных. |  |  |
| 16. | Числа и величины. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 17. | Анализ контрольной работы. *Тест № 1"Проверим себя и оценим свои достижения".* |  |  |
| 18. | Странички для любознательных. Задачи - расчёты. |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 46 ч** | | |  |
| 19. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, обратные данной. |  |  |
| 20. | Измерение длины отрезка. Сумма и разность отрезков. |  |  |
| 21. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |  |
| 22. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 23. | Закрепление изученного по теме "Решение текстовых задач". |  |  |
| 24. | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. |  |  |
| 25. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. |  |  |
| 26. | Измерение длины ломаной с помощью циркуля. |  |  |
| 27. | Способы нахождения длины ломаной. Странички для любознательных. |  |  |
| 28. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Скобки. |  |  |
| 29. | Нахождение значения числового выражения. Числовые выражения. |  |  |
| 30. | Сравнение числовых выражений. |  |  |
| 31. | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр многоугольника. |  |  |
| 32 | **Контрольная работа № 2 за 1 четверть** |  |  |
| 33. | Анализ и работа над ошибками. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Свойства сложения. |  |  |
| 34. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях при сложении |  |  |
| 35. | Применение свойств (перестановка и группировка слагаемых в сумме) для рационализации вычислений. |  |  |
| 36. | Геометрические формы в окружающем мире. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». Странички для любознательных. |  |  |
| 37. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 . Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 38. | Нахождение значения числового выражения. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 39. | Что узнали. Чему научились.*Тест № 2"Проверим себя и оценим свои достижения".* |  |  |
| 40. | Сложение, вычитание. Устные вычисления с использованием свойств сложения. |  |  |
| 41. | Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20. |  |  |
| 42. | Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20. |  |  |
| 43. | Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида 26 + 4. |  |  |
| 44. | Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида 30 – 7. |  |  |
| 45. | Нахождение значения числового выражения. Прием вычислений вида 60 – 24. |  |  |
| 46. | Решение текстовых задач арифметическим способом в виде выражения. Решение задач на нахождение суммы. |  |  |
| 47. | Решение простых текстовых задач на движение. |  |  |
| 48. | Решение составных текстовых задач на движение. |  |  |
| 49. | Нахождение значения числового выражения Прием вычислений вида 26 + 7. |  |  |
| 50. | Нахождение значения числового выражения Прием вычислений вида 35 – 7. |  |  |
| 51. | Сложение, вычитание вида 36 ± 2, 36 ± 20. |  |  |
| 52. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Приемы вычислений. |  |  |
| 53. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 54. | Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 55. | **Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».** |  |  |
| 56. | Анализ контрольной работы. *Тест № 3"Проверим себя и оценим свои достижения".* |  |  |
| 57. | Буквенные выражения. |  |  |
| 58. | Выражения с переменной вида *а* + 12, *в* – 15, 48 – *с.* |  |  |
| 59. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение. |  |  |
| 60. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений методом подбора. |  |  |
| 61. | Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения. |  |  |
| 62. | Способы проверки правильности вычислений. Проверка вычитания. |  |  |
| 63. | **Контрольная работа № 4 за 2 четверть** |  |  |
| 64. | Анализ контрольной работы. . Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 29 ч** | | |  |
| 65. | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида 45+23. |  |  |
| 66. | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Вычитание вида 57-26. |  |  |
| 67. | Связь между сложением, вычитанием. Проверка сложения и вычитания. |  |  |
| 68. | Способы проверки правильности вычислений  сложения и вычитания. |  |  |
| 69. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Угол. Виды углов. |  |  |
| 70. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (таблица). |  |  |
| 71. | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида 37+48. |  |  |
| 72. | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида 37+53. |  |  |
| 73. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник. |  |  |
| 74. | Закрепление по теме "Прямоугольник". |  |  |
| 75. | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Сложение вида 87+13. |  |  |
| 76. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Закрепление изученного. Решение текстовых задач. |  |  |
| 77. | Нахождение значения числового выражения Вычисления вида  32 + 8, 40 – 8. |  |  |
| 78. | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Вычитание вида 50-24. |  |  |
| 79. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Странички для любознательных. |  |  |
| 80. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 81. | **Проверь себя.** *Тест № 4"Проверим себя и оценим свои достижения".* |  |  |
| 82. | **Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы вычитания и сложения двузначных чисел»** |  |  |
| 83. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |  |
| 84. | Алгоритмы письменного вычитания чисел. Вычитание вида 52 – 24. |  |  |
| 85. | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |  |
| 86. | Сложение, вычитание. Письменные приёмы. |  |  |
| 87. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |  |
| 88. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |  |
| 89. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Квадрат. |  |  |
| 90. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Квадрат. Сложение, вычитание. Письменные приёмы. |  |  |
| 91. | Геометрические формы в окружающем мире. Проект: «Оригами». Странички для любознательных. |  |  |
| 92. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 93. | **Контрольная работа № 6 по теме « Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»** |  |  |
| **Умножение и деление – 25 ч** | | |  |
| 94. | Анализ контрольной работы. Умножение. Конкретный смысл действия умножения. |  |  |
| 95. | Конкретный смысл действия умножения. Умножение. |  |  |
| 96. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Вычисление результата умножения с помощью сложения. |  |  |
| 97. | Планирование хода решения задачи. Задачи на умножение. |  |  |
| 98. | Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  Периметр прямоугольника. |  |  |
| 99. | Способы проверки правильности вычислений. Умножение нуля и единицы. |  |  |
| 100. | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Названия компонентов и результата умножения. |  |  |
| 101. | Закрепление изученного. Решение задач на нахождение произведения. |  |  |
| 102. | Способы проверки правильности вычислений. Переместительное свойство умножения. |  |  |
| 103. | **Контрольная работа № 7 за 3 четверть** |  |  |
| 104. | Анализ контрольной работы. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию). |  |  |
| 105. | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Конкретный смысл действия деления. |  |  |
| 106. | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части. |  |  |
| 107. | Решение текстовых задач на умножение и деление. Странички для любознательных. |  |  |
| 108. | Названия компонентов и результата деления. |  |  |
| 109. | Умножение и деление. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 110. | **Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач на умножение».** |  |  |
| 111. | Систематизация знаний по теме «Умножение и деление». |  |  |
| 112. | Способы проверки правильности вычислений .Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 113. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 114. | Приемы умножения и деления на 10. |  |  |
| 115. | Сравнение и упорядочение однородных величин. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». |  |  |
| 116. | Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |  |
| 117. | Решение задач изученных видов. *Тест № 5"Проверим себя и оценим свои достижения".* |  |  |
| 118. | **Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».** |  |  |
| **Табличное умножение и деление – 18 ч** | | |  |
| 119. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения. Умножение числа 2 . |  |  |
| 120. | Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2. |  |  |
| 121. | Таблица умножения. Приемы умножения числа 2. |  |  |
| 122. | Связь между умножением и делением. Деление на 2. |  |  |
| 123. | Деление на 2. Решение текстовых задач. |  |  |
| 124. | Решение текстовых задач, обратных данной. |  |  |
| 125. | Умножение, деление на 2. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 126. | Таблица умножения. Умножение числа 3 . |  |  |
| 127. | Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3. |  |  |
| 128. | Связь между умножением и делением. Деление на 3. |  |  |
| 129. | Связь между умножением и делением. Деление на 3. Странички для любознательных. |  |  |
| 130. | Умножение, деление на 2 и на 3. Что узнали. Чему научились. *Тест № 6"Проверим себя и оценим свои достижения".* |  |  |
| 131. | Анализ контрольной работы. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. |  |  |
| 132. | Равенство. Неравенство. Уравнение. |  |  |
| 133. | **Итоговая комплексная работа.** |  |  |
| 134. | **Итоговая контрольная работа . Промежуточная аттестация.** |  |  |
| 135. | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |  |
| 136. | Сравнение и упорядочение величин. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. |  |  |
| **Комплексная работа** | | **1** | | |
| **Контрольная работа** | | **11** | | |
| **Тест** | | **6** | | |

**Блок Математика.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ /п** | **Наименование раздела.** | **Количества часов.** |
| **1** | **Числа от 1 до 100. Нумерация.** | **18 ч.** |
| **2** | **Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.** | **46 ч.** |
| **3** | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).** | **29 ч.** |
| **4** | **Умножение и деление.** | **25 ч.** |
| **5** | **Табличное умножение и деление.** | **18 ч.** |
|  | **Итого:** | **136 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика**

***Учебник:*** *«Математика», в двух частях М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 3 класс*

***4 ч в неделю \* 34 недели = 136 ч***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематическое планирование** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** | **Страница**  **учебника, № задания** |
|  | **1 четверть (32 ч)** | |  |  |
|  | **Арифметические действия – 6 ч** | |  |  |
| 1 | Сложение и вычитание чисел. Устные приёмы сложения и вычитания. | 03.09 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание чисел. Письменные приёмы сложения и вычитания.. | 04.09 |  |  |
| 3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Выражения с переменной. | 05.09 |  |  |
| 4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 06.09 |  |  |
| 5 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 10.0 |  |  |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 11.09 |  |  |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)** | | |  |
| 7 | Геометрические величины и их измерение. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. | 12.09 |  |  |
|  | **Арифметические действия (3 часа)** | | |  |
| 8 | Связь умножения и сложения. | 13.09 |  |  |
| 9 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 16.09 |  |  |
| 10 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 17.09 |  |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами (3 часа)** | | |  |
| 11 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 20.09 |  |  |
| 12 | **Входная контрольная работа** | 19.09 |  |  |
| 13 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач с понятием «масса» и «количество». | 23.09 |  |  |
|  | **Арифметические действия (8 часов)** | | |  |
| 14 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 24.09 |  |  |
| 15 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 26.09 |  |  |
| 16 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. **Математический диктант.** | 27.09 |  |  |
| 17 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 30.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Нахождение значения числового выражения. Порядок выполнения действий. | 01.10 |  |  |
| 19 | Связь между умножением и делением. **Проверочная работа по теме «Умножение и деление».** | 03.10 |  |  |
| 20 | Таблица умножения. Случаи умножения и деления с числом 4 | 04.10 |  |  |
| 21 | Алгоритмы письменного умножения и деления. Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 07.10 |  |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами (4 часа)** | | | |
| 22 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 08.10 |  |  |
| 23 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 10.10 |  |  |
| 24 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 11.10 |  |  |
| 25 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 14.10 |  |  |
|  | **Арифметические действия (1 час)** | | | |
| 26 | Связь между умножением и делением. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 15.10 |  |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами (3 часа)** | | | |
| 27 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на кратное сравнение. **Проверочная работа по теме «Решение задач».** | 17.10 |  |  |
| 28 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на кратное сравнение. | 18.10 |  |  |
| 29 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в | 21.10 |  |  |
|  | **Арифметические действия (2 часа)** | | | |
| 30 | Таблица умножения. Случаи умножения и деления с числом 6. | 24.10 |  |  |
| 31 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 22.10 |  |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами ( 3 часа)** | | | |
| 32 | Представление текста задачи. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 25.10 |  |  |
|  | **2 четверть (36 ч )** |  |  |  |
| 33 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы. Решение задач, связанных с понятиями «объём работы», «время», «производительность труда». | 04.11 |  |  |
| 34 | Планирование хода решения задачи. Решение задач. | 05.11 |  |  |
|  | **Арифметические действия (1 час)** | | | |
| 35 | Связь между умножением и делением. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 07.11 |  |  |
|  | **Работа с информацией(1 час)** | | | |
| 36 | Представление текста задачи. Проект «Математическая сказка». | 08.11 |  |  |
|  | **Арифметические действия (1 час)** | | | |
| 37 | Связь между умножением и делением, сложением и вычитанием. Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | 11.11 |  |  |
|  | **Геометрические величины (3 часа)** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Сравнение площадей фигур. | 12.11 |  |  |
| 39 | Единицы площади (см2, дм2, м2). Квадратный сантиметр. | 14.11 |  |  |
| 40 | Площадь геометрической фигуры. Площадь прямоугольника. **Математический диктант.** | 15.11 |  |  |
|  | **Арифметические действия (1 час)** | | | |
| 42 | Таблица умножения. Случаи умножения и деления с числом 8 | 18.11 |  |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами (1 часа)** | | | |
| 43 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач, характеризующие процессы куплипродажи | 19.11 |  |  |
|  | **Геометрические величины(1 час)** | | | |
| 44 | Площадь геометрической фигуры. | 21.11 |  |  |
|  | **Арифметические действия (1 час)** | | | |
| 45 | Таблица умножения. Случаи умножения и деления с числом 9. | 22.11 |  |  |
|  | **Геометрические величины(1 час)** | | | |
| 46 | Единицы площади (см2, дм2, м2). Квадратный дециметр. | 25.11 |  |  |
|  | **Арифметические действия (2 час)** | | | |
| 47 | Связь между умножением и делением. Таблица умножения. | 26.11 |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление»** | 28.11 |  |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами (1 часа)** | | | |
| 48 | Представление текста задачи (схемой). Решение задач. | 29.11 |  |  |
|  | **Геометрические величины(1 час**) | | | |
| 49 | Единицы площади (см2, дм2, м2). Квадратный метр. | 02.12 |  |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами (1 часа)** | | | |
| 50 | Представление текста задачи. Решен ие задач. | 03.12 |  |  |
|  | **Геометрические величины (3 часа)** | | | |
| 51 | Единицы площади (см2, дм2, м2). Странички для любознательных | 05.12 |  |  |
| 52 | Единицы площади (см2, дм2, м2). Что узнали? Чему научились? | 06.12 |  |  |
| 53 | Единицы площади (см2, дм2, м2). Что узнали? Чему научились? **Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач».** | 09.12 |  |  |
|  | **Арифметические действия (5 часов)** | | | |
| 54 | Арифметические действия с числом «единица». Умножение на 1. | 10.12 |  |  |
| 55 | Арифметические действия с числом «нуль». Умножение на 0. | 12.12 |  |  |
| 56 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение и деление с числами 1,0.  Деление 0 на число. | 13.12 |  |  |
| 57 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 16.12 |  |  |
| **Числа и величины (1 час)** | | | | |
| 58 | Анализ контрольной работы. Доля величины (половина, треть, четверть). | 17.12 |  |  |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2 часа)** | | | | |
| 59 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Окружность и круг | 19.12 |  |  |
| 60 | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Диаметр окружности (круга). | 20.12 |  |  |
| **Числа и величины (1 час )** | | | | |
| 61 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени. Год. Месяц. Сутки. | 23.12 |  |  |
| 62 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 24.12 |  |  |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры(1 час )** | | | | |
| 63 | Распознавание и изображение геометрических фигур. | 26.12 |  |  |
| **Арифметические действия (23 часа)** | | | | |
| 64 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение и деление круглых чисел. | 27.12 |  |  |
| 65 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление вида 80 : 20 | 30.12 |  |  |
| 66 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы на число. | 31.12 |  |  |
| 67 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы на число. | 02.01 |  |  |
| 68 | Алгоритм письменного умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. | 03.01 |  |  |
|  | **3 четверть (36 часов)** |  |  |  |
| 69 | Алгоритм письменного умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. |  |  |  |
| 70 | Алгоритм письменного умножения. Решение задач. Выражения с двумя переменными. |  |  |  |
| 71 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление суммы на число. |  |  |  |
| 72 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление суммы на число. **Математический диктант.** |  |  |  |
| 73 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление двузначного числа на однозначное. |  |  |  |
| 74 | Связь между умножением и делением. Делимое и делитель. |  |  |  |
| 75 | Способы проверки правильности вычислений. Проверка деления. |  |  |  |
| 76 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Случаи деления вида 87 : 29. |  |  |  |
| 77 | Способы проверки правильности вычислений. Проверка умножения. |  |  |  |
| 78 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнения. |  |  |  |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнения. |  |  |  |
| 80 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. |  |  |  |
| 81 | Использование свойств арифметических действий в |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вычислениях. |  |  |  |
| 82 | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление. Решение уравнений».** |  |  |  |
| 83 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. |  |  |  |
| 84 | Деление с остатком. Закрепление. |  |  |  |
| 85 | Деление с остатком. |  |  |  |
| 86 | Деление с остатком методом подбора. Деление с остатком. |  |  |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами (1 час)** | | | |
| 87 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на деление с остатком. |  |  |  |
|  | **Арифметические действия (3 часа)** | | | |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. **Математический диктант.** |  |  |  |
| 89 | Проверка деления с остатком. |  |  |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. Что узнали? Чему научились? |  |  |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами(2 часа)** | | | |
| 91 | Решение задач на деление с остатком. Наши проекты. |  |  |  |
| 92 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** |  |  |  |
|  | **Числа и величины (11 часов)** | |  |  |
| 93 | Счёт предметов. Нумерация. Тысяча. |  |  |  |
| 94 | Счёт предметов. Нумерация. Образование и название трёхзначных чисел. |  |  |  |
| 95 | Классы и разряды. Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел. |  |  |  |
| 96 | Представление многозначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. |  |  |  |
| 97 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |  |  |
| 98 | **Контрольная работа за 3 четверть** |  |  |  |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  |  |  |
| 101 | Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение трёхзначных чисел. |  |  |  |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 103 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы. Грамм. |  |  |  |
|  | **Арифметические действия (9 часов)** | | | |
| 104 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  |  |  |
| 105 | Обобщение и закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 106 | Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений. |  |  |  |
| 107 | Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений вида 450 + 30, 620 - 200. |  |  |  |
| 108 | Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 - 90. |  |  |  |
| 109 | Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений вида 260 +310, 670 - 140. **Математический диктант.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 | Сложение, вычитание. Приёмы письменных вычислений. |  |  |  |
| 111 | Алгоритмы письменного сложения. Алгоритмы сложения трёхзначных чисел. |  |  |  |
| 112 | Алгоритмы письменного вычитания. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |  |  |  |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)** | | | |
| 113 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников. |  |  |  |
|  | **Арифметические действия (7 часов)** | | | |
| 114 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. **Проверочная работа по теме «Письменное сложение и вычитание».** |  |  |  |
| 115 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. |  |  |  |
| 116 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания.  Обобщение и закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 117 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** |  |  |  |
| 118 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Приемы устных вычислений. |  |  |  |
| 119 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Приёмы устных вычислений. |  |  |  |
| 120 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Приёмы устных вычислений. |  |  |  |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 час)** | | | |
| 121 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников. |  |  |  |
|  | **Арифметические действия 10 часов** | | | |
| 122 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Приемы устных вычислений. **Математический диктант.** |  |  |  |
| 123 | Умножение и деление. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  |  |  |
| 124 | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. |  |  |  |
| 125 | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. |  |  |  |
| 126 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Приёмы устных вычислений. |  |  |  |
| 127 | Умножение и деление. Приёмы письменного деления в пределах 1000. |  |  |  |
| 128 | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. |  |  |  |
| 129 | Связь между умножением и делением. Проверка деления. |  |  |  |
| 130 | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. **Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».** |  |  |  |
| 131 | **Итоговая контрольная работа.** **Промежуточная аттестация.** |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение « Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч)** | | | |
|  | **Арифметические действия 3часа** | | | |
| 132 | Сложение и вычитание. Проверка правильности вычислений. |  |  |  |
| 133 | Умножение и деление. Проверка правильности вычислений. |  |  |  |
| 134 | Числовые выражения. Правила о порядке выполнения действий. |  |  |  |
|  | **Работа с текстовыми задачами 1 час** | | | |
| 135 | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |  |  |
|  | **Геометрические величины 1 час** | | | |
| 136 | Геометрические величины. Измерение величин. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе**

**по учебнику Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. «Математика»**

**(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | Кол. часов | | | **Дата проведения** | | |
| **по плану** | | **фактически** |
| **I четверть (32 ч)** | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Счёт предметов. Нумерация. Разряды. | 1 | | | 02.09 | |  |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | | | 03.09 | |  |
| 3. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | | | 04.09 | |  |
| 4. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | | | 05.09 | |  |
| 5. | Умножение и деление многозначных чисел.  Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.. | 1 | | | 09.09 | |  |
| 6. | Умножение и деление многозначных чисел.  Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. | 1 | | | 10.00 | |  |
| 7. | Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.  Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. | 1 | | | 11.09 | |  |
| 8. | Способы проверки правильности вычислений.  Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 | | | 12.09 | |  |
| 9. | Алгоритмы письменного деления .  Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 | | | 16.09 | |  |
| 10. | Анализ контрольной работы .Повторение пройденного. Способы проверки правильности вычислений . | 1 | | | 17.09 | |  |
| 11. | **Входная мониторинговая работа** | 1 | | | **18.09** | |  |
| 12. | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и заполнение таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.. | 1 | | | 19.09 | |  |
| 13. | Алгоритмы письменного деления. Способы проверки правильности вычислений.  Математический диктант № 1«Деление многозначных чисел». | 1 | | | 23.09 | |  |
| 14. | Проверочная работа № 1 по теме «Алгоритмы письменного деления многозначных чисел». | 1 | | | 24.09 | |  |
| **Числа, которые больше 1000.Нумерация (11 часов)** | | | | | | | |
| 15. | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | | | 25.09 | |  |
| 16. | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | | | 26.09 | |  |
| 17. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | | 30.09 | |  |
| 18. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 | | | 01.10 | |  |
| 19. | Нахождение значения числового выражения. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | | | 02.10 | |  |
| 20. | Классы и разряды. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | | | 03.10 | |  |
| 21. | Нумерация. Класс миллионов и класс миллиардов.  Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация». | 1 | | | 07.10 | |  |
| 22. | Проект: «Математика вокруг нас». Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 | | | 08.10 | |  |
| 23. | **Контрольная работа №2 по теме «Класс миллионов и класс миллиардов».** | 1 | | | **09.10** | |  |
| 24. | Класс миллионов и класс миллиардов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | 10.10 | |  |
| **Величины (12 ч.)** | | | | | | | |
| 25. | Измерение величин. Единица длины – километр. Таблица единиц длины. | 1 | | | 14.10 | |  | |
| 26. | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы длины. | 1 | | | 15.10 | |  | |
| 27. | Площадь геометрической фигуры Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | | | 16.10 | |  | |
| 28. | Таблица единиц площади. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника. | 1 | | | 17.10 | |  | |
| 29. | Определение площади с помощью палетки. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. | 1 | | | 21.10 | |  | |
| 30. | Математический диктант № 2 по теме «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Измерение величин. | 1 | | | 22.10 | |  | |
| 31. | **Контрольная работа № 3 по теме «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин».** | 1 | | | **23.10** | |  | |
| 32. | Анализ контрольной работы Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 | | | 24.10 | |  | |
| **II четверть 35 ч** | | | | | | | | |
| 33. | Единица времени – сутки. Таблица единиц времени | 1 | | | 04.11 | |  | |
| 34. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 | | | 05.11 | |  | |
| 35. | Единицы массы (центнер, тонна). | 1 | | | 06.11 | |  | |
| **Числа, которые больше 1000.Величины (продолжение) (4 часа)** | | | | | | |  | |
| 36. | Единица времени – секунда. | 1 | | | 07.11 | |  | | |
| 37. | Единица времени – век. | 1 | | | 11.11 | |  | | |
| 38. | Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин». | 1 | | | 12.11 | |  | | |
| 39. | Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Сравнение и упорядочение величин. | 1 | | | 13.11 | |  | | |
| **Сложение и вычитание (14 часов)** | | | | | | |
| 40. | Числовое выражение. Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | | | 14.11 | |  | | |
| 41. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032. | 1 | | | 18.11 | |  | | |
| 42. | Нахождение неизвестного слагаемого. Названия компонентов арифметических действий. | 1 | | | 19.11 | |  | | |
| 43. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 | | | 20.11 | |  | | |
| 44. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. |  | | | 21.11 | |  | | |
| 45. | Нахождение нескольких долей целого. Задачи на нахождение доли целого. | 1 | | | 25.11 | |  | | |
| 46. | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».** | 1 | | | **26.11** | |  | | |
| 47. | Нахождение целого по его доле. Задачи на нахождение целого по его доле. | 1 | | | 27.11 | |  | | |
| 48. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | | | 18.11 | |  | | |
| 49. | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Планирование хода решения задачи. | 1 | | | 02.12 | |  | | |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин. | 1 | | | 03.12 | |  | | |
| 51. | Сложение и вычитание значений величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | 1 | | | 04.12 | |  | | |
| 52. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | | | 05.12 | |  | | |
| 53. | «Странички для любознательных». Фиксирование, анализ полученной информации. | 1 | | | 09.12 | |  | | |
| **Умножение и деление (10 часов)** | | | | | | |
| 54. | Названия компонентов арифметических действий Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | | 1 | | 10.12 | |  | | | |
| 55. | Связь между умножением и делением. Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | | 1 | | 11.12 | |  | | | |
| **56** | **Контрольная работа за I учебное полугодие.** | | **1** | | **12.12** | |  | | | |
| 57. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение на 0 и 1. | | 1 | | 16.12 | |  | | | |
| 58. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3 по теме «Умножение и деление». | | 1 | | 17.12 | |  | | | |
| 59. | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | 1 | | 18.12 | |  | | | |
| 60. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление многозначного числа на однозначное. | | 1 | | 19.12 | |  | | | |
| 61. | Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | | 1 | | 23.12 | |  | | | |
| 62. | Умножение и деление. Письменное деление многозначного числа на однозначное. | | 1 | | 24.12 | |  | | | |
| 63. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в…». Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | | 1 | | 25.12 | |  | | | |
| 64 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в…». Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | | 1 | | 26.12 | |  | | | |
| **Числа, которые больше 1000..Умножение и деление (продолжение) (40 часов)** | | | | | | |
| 65. | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие ). Письменное деление многозначного числа на однозначное. | | | 1 | | 30.12 |  | | | |
| 66. | Представление текста задачи (схема, таблица). Решение задач на пропорциональное деление. | | | 1 | | 31.12 |  | | | |
| 67. | Связь между умножением и делением. Письменное деление многозначного числа на однозначное. | | | 1 | | 02.01 |  | | | |
| III четверть 52 ч. | | | | | | | | | | |
| 68. | Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Сложение, вычитание, умножение и деление. | | | 1 | | 20.01 |  | | | |
| 69. | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Деление многозначного числа на однозначное. | | | 1 | | 21.01 |  | | | |
| 70. | **Проверочная работа № 5** по теме «Умножение и деление на однозначное число». | | | 1 | | 22.01 |  | | | |
| 71. | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы Решение задач на пропорциональное деление. | | | 1 | | 23.01 |  | | | |
| 72. | **Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».** | | | **1** | | **27.01** |  | | | |
| 73. | Решение текстовых задач. | | | 1 | | 28.01 |  | | | |
| 74. | Скорость, время, путь. Единицы скорости. | | | 1 | | 29.01 |  | | | |
| 75. | Планирование хода решения задачи. Взаимосвязь между скоростью, временем и путём. | | | 1 | | 30.01 |  | | | |
| 76. | Представление текста задачи (схема). Решение задач с величинами: скорость, время, путь. | | | 1 | | 03.02 |  | | | |
| 77. | Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Путь» | | | 1 | | 04.02 |  | | | |
| 78. | Использование свойств арифметических действий. Умножение числа на произведение. | | | 1 | | 05.02 |  | | | |
| 79. | Умножение и деление. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | 1 | | 06.02 |  | | | |
| 80. | Связь между умножением и делением. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | 1 | | 10.02 |  | | | |
| 81. | Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | 1 | | 11.02 |  | | | |
| 82. | **Контрольная работа за I полугодие** | | | 1 | | **12.02** |  | | | |
| 83. | Решение текстовых задач. Решение задач на одновременное встречное движение. | | | 1 | | 13.02 |  | | | |
| 84. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении. Перестановка и группировка множителей. | | | 1 | | 17.02 |  | | | |
| 85. | Числовое выражение. Деление числа на произведение. | | | 1 | | 18.02 |  | | | |
| 86. | Использование свойств арифметических действий. Деление числа на произведение. | | | 1 | | 19.02 |  | | | |
| 87. | Деление с остатком. Деление на 10, 100, 1 000. | | | 1 | | 20.02 |  | | | |
| 88. | Зависимости между величинами. Составление и решение задач, обратных данной. | | | 1 | | 24.02 |  | | | |
| 89. | Алгоритм деления многозначных чисел. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | 1 | | 25.02 |  | | | |
| 90. | Связь между умножением и делением. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | 1 | | 26.02 |  | | | |
| 91. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | 1 | | 27.02 |  | | | |
| 92. | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | 1 | | 02.03 |  | | | |
| 93. | Решение текстовых задач. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | | | 1 | | 03.03 |  | | | |
| 94. | Умножение и деление. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | | 1 | | 04.03 |  | | | |
| 95. | Связь между умножением и делением. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4 по теме «Числа, которые больше 1000». | | | 1 | | 05.03 |  | | | |
| 96. | Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Сложение, вычитание, умножение и деление. | | | 1 | | 09.03 |  | | | |
| 97. | Умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | | | 1 | | 10.03 |  | | | |
| 98. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение числа на сумму. | | | 1 | | 11.03 |  | | | |
| 99. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Повторение «Умножение и деление». | | | 1 | | 12.03 |  | | | |
| 100. | Пробный региональный экзамен. Комплексная работа (2 ч). | | | 1 | | 16.03 |  | | | |
| 101. | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Умножение числа на сумму. | | | 1 | | 17.03 |  | | | |
| 102. | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | | | 1 | | 18.03 |  | | | |
| 103. | Способы проверки правильности вычислений. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | | | 1 | | 19.03 |  | | | |
| 104. | Планирование хода решения задачи. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | | | 1 | | 23.03 |  | | | |
| **Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (продолжение) (24ч.)** | | | | | |
| 105. | Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | | | 1 | | 24.03 |  | | | | |
| 106. | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм) Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | | | 1 | | 25.03 |  | | | | |
| 107. | Связь между умножением и делением. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | | | 1 | | 26.03 |  | | | | |
| 108. | Алгоритм письменного умножения. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | | | 1 | | 30.03 |  | | | | |
| 109. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Математический диктант № 5 по теме «Числа, которые больше 1000». | | | 1 | | 31.03 |  | | | | |
| 110. | Способы проверки правильности вычислений. Письменное деление многозначного числа на двузначное. | | | 1 | | 01.04 |  | | | | |
| 111. | Деление с остатком. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. | | | 1 | | 02.04 |  | | | | |
| 112. | Умножение и деление. Письменное деление многозначного числа на двузначное. | | | 1 | | 06.04 |  | | | | |
| 113. | Алгоритм письменного деления.. Деление многозначного числа на двузначное по плану. | | | 1 | | 07.04 |  | | | | |
| 114. | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата,).Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. | | | 1 | | 08.04 |  | | | | |
| 115. | Связь между умножением и делением. Деление многозначного числа на двузначное. | | | 1 | | 09.04 |  | | | | |
| 116. | Решение текстовых задач Закрепление изученного. | | | 1 | | 13.04 |  | | | | |
| 117. | Связь между умножением и делением. Письменное деление на двузначное число (закрепление). | | | 1 | | 14.04 |  | | | | |
| 118. | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | | | 1 | | 15.04 |  | | | | |
| 119. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Повторение «Деление на двузначное число». | | | 1 | | 16.04 |  | | | | |
| **IV четверть 17 часов** | | | | | | | | | | | |
| 120. | Умножение и деление. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 6 по теме «Деление на двузначное число». | | | 1 | | 27.04 |  | | | | |
| 121. | Алгоритм деления многозначных чисел. Повторение по теме «Умножение и деление». | | | 1 | | 28.04 |  | | | | |
| 122. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | | | 1 | | 29.04 |  | | | | |
| 123. | Способы проверки правильности вычислений. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | | | 1 | | 30.04 |  | | | | |
| 124. | Умножение и деление. Деление на трёхзначное число. | | | 1 | | 04.05 |  | | | | |
| 125. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении. Проверка умножения делением и деления умножением. | | | 1 | | 05.05 |  | | | | |
| 126. | Деление с остатком. Проверка деления с остатком. | | | 1 | | 06.05 |  | | | | |
| 127. | Связь между умножением и делением. Проверка деления. | | | 1 | | 07.05 |  | | | | |
| 128. | Сложение, вычитание, умножение и деление. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7 по теме «Повторение». | | | 1 | | 11.05 |  | | | | |
| **Итоговое повторение (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 129. | Всероссийская проверочная работа. | | | 1 | | 12.05 |  | | | | |
| 130. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Нумерация. Выражения и уравнения. | | | 1 | | 13.05 |  | | | | |
| 131. | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Арифметические действия. | | | 1 | | 14.05 |  | | | | |
| 132. | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Арифметические действия. | | | 1 | | 18.05 |  | | | | |
| 133. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. | | | 1 | | 19.05 |  | | | | |
| 134. | **Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.** | | | 1 | | 20.05 |  | | | | |
| 135. | Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | | | 1 | | 21.05 |  | | | | |
| 136. | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Величины.Зависимости между величинами. Решение задач. | | | 1 | | 25.05 |  | | | | |
|  | **Всего: 136 ч.** | | |  | |  |  | | | | |

**Контроль предметных и универсальных учебных действий обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контрольных работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Контрольная работа** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Тематическая**  **контрольная работа** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **ВПР** |  |  |  | **1** |