# 

# 1.Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препи-нания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»** **Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв

в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

# Раздел «Орфоэпия»

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др. **Раздел «Состав слова (морфемика)»** **Выпускник научится:**
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

# Выпускник получит возможность научиться

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач*.* **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. **Выпускник получит возможность научиться:**
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении

(простые случаи);

* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»** **Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). **Выпускник получит возможность научиться:**
* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

# Раздел «Синтаксис»

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами. **Выпускник получит возможность научиться:**
* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.* **Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**
* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложе-

ний, находить в тексте смысловые пропуски;

* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

# 2.Содержание учебного предмета

# Русский язык 1 класс

# Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.Списывание, алгоритм списывания, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

# Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.**Усвоение гигиенических требований при письме.Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски*.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.Овладение разборчивым, аккуратным письмом.Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова, предложения как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча–ща**, **чу – щу**, **жи– ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

# Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слова на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различениезвуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**, **е**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Морфология.** Части речи. Умение опознавать имена собственные.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания: сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щу**в положении под ударением; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); раздельное написание предлогов с другими словами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Учебный предмет «родной язык» и «литературное чтение» на родном языке интегрируется в учебные предметы «русский язык» и «литературное чтение». Урок № 1. Тема: «Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Устная и письменная речь. Что такое родной язык». Урок № 13 Тема: «Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Создатели русской азбуки. Использование алфавита при работе со словарями».

Класс

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике.

Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика .** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика) .** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Учебный предмет«родной язык» и «литературное чтение» на родном языке интегрируется в учебные предметы «русский язык» и «литературное чтение». В русском языке это прослеживается в двух уроках. Урок № 1. Тема: «Осознание цели и ситуации устного общения. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Родной язык». Урок № 131 «Наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов. Диалектизмы родного языка»Повторение и закрепление изученного материала**»**

класс Виды речевой деятельности

**Слушание.** Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Систематический курс Фонетика и орфоэпия(3 часа)

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Фонетический разбор слова.

Графика (2 часа)

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. **Лексика[[1]](#footnote-1) (6 часов)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика) (14 часов)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология (54 часа)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные*.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.Отличие предлогов от приставок.

Частица *не*, ее значение. **Синтаксис (10 часов)**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация .

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания **жи – ши**2, **ча – ща**, **чу – щу**в положении под ударением; сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне

слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**,

мышь);

***не*** с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицатель-

ный знаки;

Развитие речи .

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Класс

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия. (1 час)** Различение гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова. **Графика. (1 час)**

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика. (9 часов)** *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* **Состав слова (морфемика). (3 часа)**Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология. (55 часов)**Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -***ий***, **-*ья***, **-*ов***, **-*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.(8 часов)** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация. (29 часов)**Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-****мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

-безударные окончания имен прилагательных;

-***не*** с глаголами;

-разделительные ***ъ*** и ***ь***;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

(***пишешь***, ***учишь***);

-мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться***;

-*безударные личные окончания глаголов*;

-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи. (20 часов)** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

***Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе***

***4 ч в неделю \* 33 недели = 132 ч***

***по прописям Горецкого В.Г.и Федосовой Н.А.***

***(4 часов в неделю, всего 87 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата проведения*** | |
| ***по***  ***плану*** | ***по факту*** |
| ***1 четверть (32 ч)***  ***Добукварный период (9 часов)*** | | | | |
| ***1.*** | Усвоение гигиенических требований при письме, правила посадки при письме. История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка.(с.3-7) | ***1*** | 02.09 |  |
| ***2.*** | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Строка и межстрочное пространство. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. (с.8-13) | ***1*** | 03.09 |  |
| ***3.*** | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо прямых наклонных линий, линий с закруглением внизу и вверху. (с.14-17, 23) | ***1*** | 04.09 |  |
| ***4.*** | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.(с.18-19, 20-21) | ***1*** | 05.09 |  |
| ***5.*** | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. (с.25) | ***1*** | 09.09 |  |
| ***6.*** | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.  Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.(с.31-32) | ***1*** | 10.09 |  |
| ***7.*** | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.  Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево). (с.26) | ***1*** | 11.09. |  |
| ***8.*** | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо линий с закруглением внизу и вверху.(с.27) | ***1*** | 12.09 |  |
| ***9.*** | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху. (с.2830) | ***1*** | 16.09 |  |
|  | ***Букварный период (78 часов)*** |  |  |  |
| ***10.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буква ***а, А***. (с.3-4) | ***1*** | 17.09 |  |
| ***11.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О.(с.5-6)*** | ***1*** | 18.09 |  |
| ***12.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Написание изученных букв. *Стартовая диагностика.* | ***1*** | 19.09 |  |
| ***13.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***и. (с.7)*** | ***1*** | 23.09 |  |
| ***14.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***И***. (с.8) | ***1*** | 24.09 |  |
| ***15.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***ы. (с.9)*** | ***1*** | 25.09 |  |
| ***16.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Закрепление написания изученных букв. (с.10) | ***1*** | 26.09 |  |
| ***17.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***у.(с.11)*** | ***1*** | 30.09 |  |
| ***18.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***У. (с.12-13)*** | ***1*** | 01.10 |  |
| ***19.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и | ***1*** | 02.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | строчных букв. Строчная буква ***н***. (с.14) |  |  |  |
| ***20.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Н.*** (с.15) | ***1*** | 03.10 |  |
| ***21.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С.*** (с.16) | ***1*** | 07.10 |  |
| ***22.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С.*** (с.17) | ***1*** | 08.10 |  |
| ***23*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***к.(с.18)*** | ***1*** | 09.10 |  |
| ***24.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***К.(с.19)*** | ***1*** | 10.10 |  |
| ***25.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***т.(с.20)*** | ***1*** | 14.10 |  |
| ***26.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Т.(с.21)*** | ***1*** | 15.10 |  |
| ***27.*** | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление написания изученных букв. (с.22) | ***1*** | 16.10 |  |
| ***28.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***л. (с.23)*** | ***1*** | 17.10 |  |
| ***29.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Л.(с.24-25)*** | ***1*** | 21.10 |  |
| ***30.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***р.(с.26)*** | ***1*** | 22.10 |  |
| ***31.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Р.(с.27)*** | ***1*** | 23.10 |  |
| ***32.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***в.(с.28)*** | ***1*** | 24.10 |  |
| ***2 четверть (36 ч)*** | | | | |
| ***33.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***В.(с.29-30)*** | ***1*** | 05.11 |  |
| ***34.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***е***.(с.31) | ***1*** | 06.11 |  |
| ***35.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Е.(с.32)*** | ***1*** | 07.11 |  |
| ***36.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Закрепление написания изученных букв. (р.т.) | ***1*** | 08.11 |  |
| ***37.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***п.(с.3)*** | ***1*** | 11.11 |  |
| ***38.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***П***.(с.4-5) | ***1*** | 12.11 |  |
| ***39.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***м***.(с.6) | ***1*** | 13.11 |  |
| ***40.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***М.(с.7-8)*** | ***1*** | 14.11 |  |
| ***41.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***з.(с.9)*** | ***1*** | 18.11 |  |
| ***42.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***З***.(с.10-11) | ***1*** | 19.11 |  |
| ***43.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***б.(с.12)*** | ***1*** | 20.11 |  |
| ***44.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и | ***1*** | 21.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | строчных букв. Заглавная буква ***Б***.(с.13) |  |  |  |
| ***45.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б***.(с.14-15) | ***1*** | 25.11 |  |
| ***46.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***д, Д.(с.16-17)*** | ***1*** | 26.11 |  |
| ***47.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слов и предложений с буквами ***д, Д*** (с.18-  19) | ***1*** | 27.11 |  |
| ***48.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***я***, ***Я. (с.20-21)*** | ***1*** | 28.11 |  |
| ***49.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слов и предложений с буквами ***я, Я***. (с.22-  23) | ***1*** | 02.12 |  |
| ***50.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***г***. (с.24) | ***1*** | 03.12 |  |
| ***51.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Г.(с.25-26)*** | ***1*** | 04.12 |  |
| ***52.*** | Знакомство с правилами правописания и их применение: сочетания ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу*. (с.27-28) | ***1*** | 05.12 |  |
| ***53.*** | Знакомство с правилами правописания и их применение: сочетания ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу.(с.29) | ***1*** | 09.12 |  |
| ***54.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с.30) | ***1*** | 10.12 |  |
| ***55.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с.31) | ***1*** | 11.12 |  |
| ***56.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова. (с.32) | ***1*** | 12.12 |  |
| ***57.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук. (с.3) | ***1*** | 16.12 |  |
| ***58.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием *ши*. (с. 4-5) | ***1*** | 17.12 |  |
| ***59.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***ж Ж***, обозначающие твердый согласный звук. (с.6-7) | ***1*** | 18.12 |  |
| ***60.*** | Знакомство с правилами правописания и их  применение: сочетания жи – ши, в положении под ударением. Написание слов с сочетанием *жи*– *ши. (с.8-9)* | ***1*** | 19.12 |  |
| ***61.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***ѐ.(с.10-11)*** | ***1*** | 23.12 |  |
| ***62.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Ё***. (с.12) | ***1*** | 24.12 |  |
| ***63.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й.(с13)*** | ***1*** | 25.12 |  |
| ***64.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й***. (с.14) | ***1*** | 26.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***65.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***х, Х.(с.15-16)*** | ***1*** | 30.12 |  |
| ***66.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слов и предложений с буквами ***х, Х. (с.17-***  ***18)*** | ***1*** | 31.12 |  |
| ***67.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***ю.(с.19)*** | ***1*** | 02.01 |  |
| ***68.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Ю***. (с.20-21) | ***1*** | 03.01 |  |
| ***3 четверть (48 ч)*** | | | | |
| ***69.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук. (с.22-24) | ***1*** | 20.01 |  |
| ***70.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***э, Э. (с.25-26)*** | ***1*** | 21.01 |  |
| ***71.*** | Знакомство с правилами правописания и их применение: сочетания ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу*. (с.27-28) | ***1*** | 22.01 |  |
| ***72.*** | Применение правил правописания: сочетания ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу*.  (с.29) | ***1*** | 23.01 |  |
| ***73.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***ф,Ф. (с.30-31)*** | ***1*** | 27.01 |  |
| ***74.*** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы ***ь***, ***ъ. (с.32)*** | ***1*** | 28.01 |  |
| ***75.*** | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | ***1*** | 29.01 |  |
| ***76.*** | Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. | ***1*** | 30.01 |  |
| ***Послебукварный период (69 ч)*** | | | | |
| ***77*** | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Повторение по теме «Парные согласные звуки».  **Списывание текста.** | ***1*** | 03.02 |  |
| ***78*** | Знакомство с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения; знаки препинания в конце предложения.  Оформление предложений в тексте. | ***1*** | 04.02 |  |
| ***79*** | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | ***1*** | 05.02 |  |
| ***80*** | Глагол. Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?* | ***1*** | 06.02 |  |
| ***81*** | Имя прилагательное. Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | ***1*** | 10.02 |  |
| ***82*** | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. | ***1*** | 11.02 |  |
| ***83*** | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | ***1*** | 12.02 |  |
| ***84*** | Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Правописание жи *– ши.* | ***1*** | 13.02 |  |
| ***85*** | Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу | ***1*** | 17.02 |  |
|  | – щу в положении под ударением. Правописание *ча – ща*, *чу – щу.* |  | 18.02 |  |
| ***86*** | Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Правописание *чк – чн, щн.* | ***1*** | 19.02 |  |
| ***87*** | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных. | ***1*** | 20.02 |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе**

**по учебнику Канакиной В.П. и Горецкого В.Г. «Русский язык»**

**(4 часа в неделю, всего 45 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Колво часов*** | ***Дата проведения*** | |
| ***по***  ***плану*** | ***по факту*** |
|  | ***Наша речь – 1 ч*** |  |  | |
| ***1*** | Адекватное восприятие звучащей речи. Наша речь. Устная и письменная речь. | ***1*** | 24.02 |  |
|  | ***Текст, предложение, диалог – 2 ч*** |  |  | |
| ***2*** | Различение слова и предложения. Признаки текста. Текст и предложение. | ***1*** | 25.02 |  |
| ***3*** | Наблюдения над ситуациями устного общения. Диалог. | ***1*** | 26.02 |  |
|  | ***Слова, слова, слова… - 4 ч*** |  |  | |
| ***4*** | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Роль слов в речи. | ***1*** | 27.02 |  |
| ***5*** | Части речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | ***1*** | 09.03 |  |
| ***6*** | Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения «Вежливые» слова. | ***1*** | 10.03 |  |
| ***7*** | Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | ***1*** | 11.03 |  |
|  | ***Слово и слог. Ударение – 6 ч*** |  |  | |
| ***8*** | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица. | ***1*** | 12.03 |  |
| ***9*** | Деление слов на слоги. | ***1*** | 16.03 |  |
| ***10*** | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Перенос слов. | ***1*** | 17.03 |  |
| ***11*** | Использование небуквенных графических средств: знака переноса. Перенос слов с одной строки на другую. | ***1*** | 18.03 |  |
| ***12*** | Определение места ударения. Ударение (общее представление). | ***1*** | 19.03 |  |
| ***13*** | Определение места ударения. Ударные и безударные слоги. | ***1*** | 23.03 |  |
|  | ***Звуки и буквы –32 ч*** |  |  | |
| ***14*** | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Отличительные признаки звуков и букв. | ***1*** | 24.03 |  |
| ***15*** | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Звуки и буквы. | ***1*** | 25.03 |  |
| ***16*** | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Русский алфавит. | ***1*** | 26.03 |  |
| ***17*** | Использование алфавита для упорядочения списка слов*.* Русский алфавит, или Азбука. | ***1*** | 30.03 |  |
| ***18*** | Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы. | ***1*** | 31.03 |  |
| ***19*** | Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | ***1*** | 01.04 |  |
| ***20*** | Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | ***1*** | 02.04 |  |
| ***21*** | Различение ударных и безударных гласных звуков. Обозначение ударного гласного буквой на письме. | ***1*** | 06.04 |  |
| ***22*** | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля | ***1*** | 07.04 |  |
|  | при письме под диктовку и при списывании. Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |  |  |
| ***23*** | Различение гласных ударных и безударных. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Двусложные слова с безударными гласными. | ***1*** | 08.04 |  |
| ***24*** | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | ***1*** | 09.04 |  |
| ***25*** | Различение звуков и букв. Ударные и безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные звуки. | ***1*** | 13.04 |  |
| ***26*** | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  Слова с удвоенными согласными. | ***1*** | 14.04 |  |
| ***27*** | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  Слова с буквами Ии Й. | ***1*** | 15.04 |  |
| ***28*** | Различение согласных твердых и мягких. | ***1*** | 16.04 |  |
| ***4 четверть (16 ч)*** | | | | |
| ***29*** | Различение согласных твердых и мягких. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. | ***1*** | 27.04 |  |
| ***30*** | Различение согласных твердых и мягких. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Обозначение на письме. | ***1*** | 28.04 |  |
| ***31*** | Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | ***1*** | 29.04 |  |
| ***32*** | Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. | ***1*** | 30.04 |  |
| ***33*** | *Р/р.*Восстановление деформированных предложений. | ***1*** | 04.05 |  |
| ***34*** | Различение звонких и глухих звуков. | ***1*** | 05.05 |  |
| ***35*** | Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | ***1*** | 06.05 |  |
| ***36*** | Различение звонких и глухих звуков. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Подбор проверочных слов. | ***1*** | 07.05 |  |
| ***37*** | Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Правописание парных согласных звуков на конце слов. | ***1*** | 11.05 |  |
| ***38*** | Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | ***1*** | 12.05 |  |
| ***39*** | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | ***1*** | 13.05 |  |
| ***40*** | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Подбор примеров слов с сочетаниями. | ***1*** | 14.05 |  |
| ***41*** | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. **Словарный диктант** | ***1*** | 18.05 |  |
| ***42*** | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | ***1*** | 19.05 |  |
| ***43*** | Применение правилам правописания: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.  **Контрольное списывание за год** | ***1*** | 20.05 |  |
| ***44*** | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  ***Итоговый контрольный диктант. Промежуточная аттестация*** | ***1*** | 21.05 |  |
| ***45*** | Знаки препинания в предложениях по цели высказывания | ***1*** | 22.05 |  |

**1 класс**

**Блок «Русский язык. Обучение письму» (92 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Добукварный (подготовительный) период | 9 ч |
| 2 | Букварный (основной) период | 69 ч |
| 3 | Послебукварный (заключительный) период | 9 ч |
|  | **итого** | **87 ч** |

**Блок «Русский язык» (45 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 1 ч |
| 2 | Текст. Предложение. Диалог. | 2 ч |
| 3 | Слова, слова ,слова… | 4 ч |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 6 ч |
| 5 | Звуки и буквы. | 32 ч |
|  | **итого** | **45 ч** |

***Контроль предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**    **Виды контрольных работ** | **1 класс** | | | |
| **1 ч.** | **2 ч.** | **3 ч.** | **4 ч.** |
| Диктант | - | - | - | 1 |
| Списывание | - | - | - | 1 |
| Словарный диктант | - | - | - | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык**

***Учебник:*** *«Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2 класс в двух частях*

***4ч в неделю \* 34 недели = 136 ч***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование** | | **Дата по плану** | **Дата**  **по факту** |
|  | | | | |
| ***Наша речь – 3 ч*** | | | |  |
| 1. | Осознание цели и ситуации устного общения. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | |  |  |
| 2. | Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи. Что можно узнать о человеке по его речи? | |  |  |
| 3. | Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Как отличить диалог от монолога? | |  |  |
| ***Текст – 3 ч*** | | | |  |
| 4. | Текст. Признаки текста. Что такое текст? | |  |  |
| 5. | Что такое тема и главная мысль текста? | |  |  |
| 6. | Смысловое единство предложений в тексте. Части текста. ***Проверочная работа № 1 по теме «Речь. Текст.»*** | |  |  |
| ***Предложение – 10 ч*** | | | |  |
| 7. | Различение слова и предложения. Что такое предложение? | |  |  |
| 8. | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Как составить из слов предложение? | |  |  |
| 9. | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Что такое главные члены предложения? | |  |  |
| 10. | **Входной контрольный диктант № 1** | |  |  |
| 11. | Различение главных и второстепенных членов предложения. Что такое второстепенные члены предложения? | |  |  |
| 12. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | |  |  |
| 13. | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | |  |  |
| 14. | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Как установить связь слов в предложении? | |  |  |
| 15. | *Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».* | |  |  |
| 16 | **Контрольное списывание № 1 по теме «Предложение».** | |  |  |
| ***Слова, слова, слова… - 1 8ч*** | | | |  |
| 17. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Что такое лексическое значение слова? | |  |  |
| 18. | Определение значения слова с помощью толкового словаря. Закрепление понятия «лексическое значение слова»? | |  |  |
| 19. | Представление об однозначных и многозначных словах. Что такое однозначные и многозначные слова? | |  |  |
| 20. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | |  |  |
| 21. | Подбор синонимов для устранения повторов в тексте.  Что такое синонимы? | |  |  |
| 22. | Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении. Что такое антонимы? | |  |  |
| 23. | *Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.* | |  |  |
| 24. | Анализ и работа над ошибками. Различие родственных слов. Что такое родственные слова? | |  |  |
| 25. | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Что такое родственные слова? | |  |  |
| 26. | **Контрольный диктант № 2 за 1 четверть** | |  |  |
| 27. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. *Словарный диктант №1.* | |  |  |
| 28. | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Закрепление по теме "Что такое родственные слова?" | |  |  |
| 29. | Различие родственных слов и форм слова. Что такое корень слова? | |  |  |
| 30. | Различие родственных слов и форм слова. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | |  |  |
| 31. | Слог как минимальная произносительная единица.  Какие бывают слоги? | |  |  |
| 32. | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Как определить ударный слог? Работа с орфоэпическим словарём. | |  |  |
| 33. | Деление слов на слоги. Правила переноса слова с одной строки на другую. | |  |  |
| 34. | Закрепление по теме "Как переносить слова с одной строки на другую?" ***Проверочная работа № 2 по теме «Слова, слова, слова...».*** | |  |  |
| **Звуки и буквы – 27 ч** | | | |  |
| 35. | И**с**пользование русского алфавита на основе знания последовательности букв в нём. Как различить звуки и буквы? | |  | . |
| 36. | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Как мы используем алфавит? | |  |  |
| 37 | Применение правила правописания. Какие слова пишутся с заглавной буквы? | |  |  |
| 38. | Различение гласных и согласных звуков. Как определить гласные звуки? | |  |  |
| 39. | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. **Контрольное списывание № 2 по теме «Звуки и буквы».** | |  |  |
| 40. | Анализ и работа над ошибками. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  |  |
| 41. | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Особенности проверяемых и проверочных слов | |  |  |
| 42. | *Р/р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.* | |  |  |
| 43. | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Тест. | |  |  |
| 44. | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  |  |
| 45. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | |  |  |
| 46. | Применение правил правописания: непроверяемые гласные.  Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | |  |  |
| 47. | Закрепление по теме "Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне". Тест. | |  |  |
| 48. | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».** | |  |  |
| 49. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме " Правописание слов с безударным гласным звуком в корне". | |  |  |
| 50. | Различение гласных и согласных звуков. Как определить согласные звуки? | |  |  |
| 51. | Определение качественной характеристики звука. Согласный звук [й] и буква И краткое. | |  |  |
| 52. | Определение написания слова по орфографическому словарю.  Слова с удвоенными согласными. | |  |  |
| 53. | *Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.* | |  |  |
| 54. | Анализ и работа над ошибками. Наши проекты." И в шутку и всерьез". | |  |  |
| 55. | Характеристика звуков русского языка. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | |  |  |
| 56. | **Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие** | |  |  |
| 57. | Анализ и работа над ошибками. *Словарный диктант № 2.* | |  |  |
| 58. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | |  |  |
| 59. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | |  |  |
| 60. | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);  Закрепление по теме "Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными". | |  |  |
| 61. | Наши проекты. Проект " Пишем письмо". Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. ***Проверочная работа № 3 по теме «Звуки и буквы».*** | |  |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 23 ч** | | | | |
| 62. | Применение правила правописания. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | |  |  |
| 63. | *Р/р. Работа с текстом «Волшебная палочка» (по Н. Сладкову).* | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 64. | Анализ и работа над ошибками. Применение правил правописания: сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | |  |  |
| 65. | Применение правил правописания:сочетания **жи-ши;ча-ща;чу –щу вположении под ударением.** | |  |  |
| 66. | **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»**  **.** | |  |  |
| 67. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.  Закрепление по теме "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу". | |  |  |
| 68. | Наши проекты. Проект «Рифма» | |  |  |
| 69. | . Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Различение звонких и глухих звуков.Правописание слов с парными по звонкости и глухости согласными . | |  |  |
| 70. | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Закрепление по тема "Как отличить звонкие согласные от глухих" | |  |  |
| 71. | Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова. Проверка парных согласных в корне слова. | |  |  |
| 72. | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | |  |  |
| 73. | Представление об орфограмме. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | |  |  |
| 74. | Применение правила правописания.  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  |
| 75. | *Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста В.Бианки по вопросам.* | |  |  |
| 76. | Анализ изложений и работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  |
| 77. | Упражнение в написании слов с гласными и согласными в корне слова. ***Проверочная работа № 4 по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»*** | |  |  |
| 78. | Анализ и работа над ошибками. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  |  |
| 79. | Подбор примеров с определённой орфограммой. Разделительный мягкий знак. | |  |  |
| 80. | Применение правила правописания.  Перенос слов с разделительным мягким знаком. | |  |  |
| 81. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | |  |  |
| 82. | *Р/р. Обучающее сочинение «Зимние забавы».* | |  |  |
| 83. | Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  |  |
| 84. | Обобщение изученного материала. ***Проверочная работа № 5 по теме: «Разделительный мягкий знак».*** | |  |  |
| **Части речи – 37 ч** | | | |  |
| 85. | Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Отношение слов к определённой группе основных частей речи. Слова-названия | |  |  |
| 86. | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Распознавание самостоятельных частей речи. | |  |  |
| 87. | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Что такое имя существительное? | |  |  |
| 88. | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | |  |  |
| 89. | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. | |  |  |
| 90. | Применение правила правописания. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | |  |  |
| 91. | Применение правила правописания. Заглавная буква в кличках животных | |  |  |
| 92. | Применение правила правописания. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы. | |  |  |
| 93. | Применение правила правописания. Заглавная буква в названии городов, улиц, рек и морей. | |  |  |
| 94. | **Контрольное списывание № 3 по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».** | |  |  |
| 95. | Анализ и работа над ошибками. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных. | |  |  |
| 96. | **Контрольный диктант № 6 за 3 четверть.** | |  |  |
| 97. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Имена существительные, имеющие форму только одного числа. | |  |  |
| 98. | Грамматические признаки имени существительного . | |  |  |
| 99. | Применение правила правописания. Правописание имен существительных. ***Проверочная работа № 6 по теме «Имя существительное.»*** (с.67) | |  |  |
| 100. | Распознавание грамматических признаков слов. Лексическое значение глагола. | |  |  |
| 101. | Распознавание грамматических признаков слов. Грамматические признаки глагола. | |  |  |
| 102. | Установление связи между словами в предложении. Роль глагола в предложении. | |  |  |
| 103. | *Р/ Р Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».* | |  |  |
| 104. | Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов. | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 105. | Применение правила правописания. Правописание частицы НЕ с глаголами. *Словарный диктант № 3.* | |  |  |
| 106. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». ***Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»*** (с.85) | |  |  |
| 107. | Анализ и работа над ошибками. Типы текстов: повествование и его особенности. Что такое текст – повествование? | |  |  |
| 108. | Имя прилагательное. Лексическое значение имени прилагательного. | |  |  |
| 109. | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | |  |  |
| 110. | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | |  |  |
| 111. | Морфологический разбор имен прилагательных. Единственное и множественное число имен прилагательных. ***Проверочная работа № 8 по теме «Имя прилагательное»*** (с.99) | |  |  |
| 112. | Типы текстов: описание и его особенности.  Что такое текст – описание? Роль имен прилагательных в тексте- описании. | |  |  |
| 113. | Анализ сочинений и работа над ошибками. Общее представление о местоимении. | |  |  |
| 114. | Личные местоимения, значение и употребление в речи. | |  |  |
| 115. | Типы текстов: рассуждение и его особенности.  Что такое текст-рассуждение? | |  |  |
| 116. | Работа с текстом. Типы текста (описание, повествование, рассуждение). | |  |  |
| 117. | Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Общее понятие о предлоге. | |  |  |
| 118. | Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов со словами. | |  |  |
| 119. | *Р/р. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.* | |  |  |
| 120. | Работа над ошибками. Применение правила правописания.  Упражнение в написании предлогов с именами существительными | |  |  |
| 121. | Наши проекты. Проект «В словари - за частями речи!» ***Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение. Предлог».*** | |  |  |
| **Повторение – 15 ч** | | | |  |
| 122. | *Р/ Р Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»* | |  |  |
| 123. | Анализ и работа над ошибками. Различение предложений по цели высказывания, по интонации. | |  |  |
| 124. | Повторение по теме «Предложение». Главные и второстепенные члены предложения. | |  |  |
| 125. | Повторение по теме «Предложение». Распространенные и нераспространенные предложения. | |  |  |
| 126. | **Итоговый контрольный диктант № 7** | |  |  |
| 127. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его значение». | |  |  |
| 128. | Повторение по теме «Части речи». *Словарный диктант № 4.* | |  |  |
| 129. | Различие звуков и букв. Характеристика звуков русского языка. | |  |  |
| 130. | **Итоговый контрольный диктант. Промежуточная аттестация.** | |  |  |
| 131. | Повторение и закрепление изученного материала. Синонимы. Антонимы. Омонимы | |  |  |
| 132. | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. **Контрольное списывание № 4 за год.** | |  |  |
| 133. | Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами. | |  |  |
| 134. | Повторение и закрепление изученного материала. Родственные слова. | |  |  |
| 135. | Повторение и закрепление изученного материала. Однокоренные слова. | |  |  |
| 136. | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | |  |  |
| **Комплексная работа** | | | **1** | |
| **Контрольный диктант** | | | **7** | |
| **Проверочная работа** | | | **9** | |
| **Контрольное списывание** | | | **4** | |
| **Словарный диктант** | | | **4** | |
| **Развитие речи** | | **Изложение** | **5** | |
|  | | **Сочинение** | **5** | |

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь. | 3 ч. |
| 2 | Текст. | 3 ч. |
| 3 | Предложение. | 10 ч. |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 ч. |
| 5 | Звуки и буквы. | 27 ч. |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 23 ч. |
| 7 | Части речи. | 37 ч. |
| 8 | Повторение. | 15 ч. |
|  | Итого: | 136 ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык**

***Учебник:*** *«Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 3 класс в двух частях*

***4ч в неделю \* 34 недели = 136 ч***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематическое планирование** | | | **Дата по плану** | | | **Дата фактическая** | | **Страницы учебника,**  **№ задания** | |
|  | **1 четверть (32 ч)** | | |  | | |  | |  | |
|  | **Развитие речи – 3 ч** | | |  | | |  | |  | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. Адекватное восприятие звучащей речи на родном языке. | | | 2.09 | | |  | |  | |
| 2 | Родной язык. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | | | 3.09 | | |  | |  | |
| 3 | Текст. Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | | | 4.09 | | |  | |  | |
|  | **Синтаксис – 10 ч** | | |  | | |  | |  | |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Предложение. | | | 5.09 | | |  | |  | |
| 5 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по цели высказывания | | | 9.09 | | |  | |  | |
| 6 | Различение предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Виды предложений по интонации. | | | 10.09 | | |  | |  | |
| 7 | Применение правил правописания в предложениях с обращением. | | | 11.09 | | |  | |  | |
| 8 | Различение главных и второстепенных членов предложения. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | | 12.09 | | |  | |  | |
| 9 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Разбор предложений по членам. | | | 16.09 | | |  | |  | |
| 10 | **Входная работа по русскому языку.** | | | 17.09 | | |  | |  | |
| 11 | **Работа над ошибками.**  Различение простых и сложных предложений. | | | 18.09 | | |  | |  | |
| 12 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | | | 19.09 | | |  | |  | |
| 13 | Различение предложения, словосочетания и слова. Словосочетание. | | | 23.09 | | |  | |  | |
|  | **Лексика – 5 ч** | | |  | | |  | |  | |
| 14 | Лексическое значение слова. Представление об однозначных и многозначных словах. **Словарный диктант.** | | | 24.9 | | |  | |  | |
| 15 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы и антонимы. | | | 25.09 | | |  | |  | |
| 16 | Определение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Омонимы. | | | 26.09 | | |  | |  | |
| 17 | Различение слова и словосочетания. Слово и словосочетание. | | | 30.09 | | |  | |  | |
| 18 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Фразеологизмы. | | | 1.10 | | |  | |  | |
|  | **Развитие речи - 1 ч** | | |  | | |  | |  | |
| 19 | Комплексная работа над структурой текста. Обу- | | | 2.10 | | |  | |  | |
|  | | чающее изложение по тексту Н.Сладкова «Ёлочка» | | |  | |  | |  | |
|  | | **Морфология – 5 ч** | | | | |  | | | |
| 20 | | Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи | | | 3.10 | |  | |  | |
| 21 | | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Имя существительное. **Словарный диктант.** | | | 7.10 | |  | |  | |
| 22 | | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | | | 8.10 | |  | |  | |
| 23 | | Глагол. Значение и употребление в речи. | | | 9.10 | |  | |  | |
| 24 | | Что такое имя числительное? Значение и употребление в речи. | | | 10.10 | |  | |  | |
|  | | **Состав слова (морфемика) - 2 ч** | | | | |  | | | |
| 25 | | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | | | 14.10 | |  | |  | |
|  | | **Фонетика и орфоэпия - 3 ч** | | | | |  | | | |
| 26 | | Звуки и буквы. Гласные звуки.  Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | | | 15.10 | |  | |  | |
| 27 | | Звуки и буквы. Согласные звуки. Различение мягких и твердых согласных звуков. **Словарный диктант** | | | 16.10 | |  | |  | |
| 28 | | Звонкие и глухие согласные звуки. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного ь. | | | 17.10 | |  | |  | |
| 29 | | **Контрольный диктант №1, по теме «Предложение. Слово и его лексическое значение» за 1 четверть** | | | 21.10 | |  | |  | |
|  | | **Лексика - 1 ч** | | | | |  | | | |
| 30 | | **Работа над ошибками.** Понимание слова как единства звучания и значения. Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове» | | | 22.10 | |  | |  | |
|  | | **Состав слова (морфемика) - 8 ч** | | | | |  | | | |
| 31 | | **Контрольное списывание за 1 четверть** | | | 23.10 | |  | |  | |
| 32 | | **Работа над ошибками.** Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Что такое корень слова? | | | 24.10 | |  | |  | |
|  | | **2 четверть (36 ч)** | | | | |  | | | |
| 33 | | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Сложные слова. | | | 4.11 | |  | |  | |
| 34 | | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. Что такое окончание? Как найти в слове окончание. | | | 5.11 | |  | |  | |
| 35 | | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | 6.11 | |  | |  | |
| 36 | | Представление о значении суффиксов и приставок. Значения приставок. | | | 7.11 | |  | |  | |
| 37 | | Представление о значении суффиксов и приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | 11.11 | |  | |  | |
| 38 | | Представление о значении суффиксов и приставок. Значения суффиксов. | | | 12.11 | |  | |  | |
|  | | **Развитие речи – 1 ч** | | | | |  | | | |
| 39 | | Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинение-описание. Сочинение по картине А.А.Рылова | | | 13.11 | |  | |  | |
|  | | | «В голубом просторе» | | |  | |  | |  |
|  | | | **Состав слова (морфемика) -4 ч** | | | | | | | |
| 40 | | | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. | | | 14.11 | |  | |  |
| 41 | | | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | | | 18.11 | |  | |  |
| 42 | | | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово и слог.Состав слова».** | | | 19.11 | |  | |  |
| 43 | | | **Работа над ошибками.** Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов». | | | 20.11 | |  | |  |
|  | | | **Орфография и пунктуация - 4 ч** | | | | | | | |
| 44 | | | Формирование орфографической зоркости. Орфограммы значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | 21.11 | |  | |  |
| 45 | | | Формирование орфографической зоркости. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. | | | 25.11 | |  | |  |
| 46 | | | Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне. **Словарный диктант.** | | | 26.11 | |  | |  |
| 47 | | | Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | 27.11 | |  | |  |
|  | | | **Развитие речи -1 ч** | | |  | |  | |  |
| 48 | | | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Обучающее сочинение на тему «Первый снег» | | | 28.11 | |  | |  |
|  | | | **Орфография и пунктуация - 5 ч** | | | | | | | |
| 49 | | | Формирование орфографической зоркости. Способы проверки слов с парными согласными в корне. | | | 2.12 | |  | |  |
| 50 | | | Формирование орфографической зоркости. Проверка слов с парными согласными в корне. | | | 3.12 | |  | |  |
| 51 | | | Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | 4.12 | |  | |  |
| 52 | | | Формирование орфографической зоркости. Слова с непроверяемым написанием непроизносимых согласных в корне. | | | 5.12 | |  | |  |
| 53 | | | Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с удвоенными согласными. | | | 9.12 | |  | |  |
|  | | | **Развитие речи -1 ч** | | | | | | | |
| 54 | | | Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение-описание по картине В. М.  Васнецова «Снегурочка | | | 10.12 | |  | |  |
|  | | | **Орфография и пунктуация – 6 ч** | | | | | | | |
| 55 | | | Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости. Представление о значении суффиксов и приставок. | | | 11.12 | |  | |  |
| 56 | | | Формирование орфографической зоркости. Право- | | | 12.12 | |  | |  |
|  | | | писание суффиксов –ик, -ек. | | |  | |  | |  |
| 57 | | | Формирование орфографической зоркости. Правописание суффиксов –ок, -оньк, -еньк. | | | 16.12 | |  | |  |
| 58 | | | Формирование орфографической зоркости. Правописание приставок и суффиксов. | | | 17.12 | |  | |  |
| 59 | | | **Контрольное списывание за 2 четверть**. | | | 18.12 | |  | |  |
|  | | | **Морфология 1 ч** | | | | | | | |
| 60 | | | Отличие предлогов от приставок. | | | 19.12 | |  | |  |
|  | | | **Орфография и пунктуация – 2 ч** | | | | | | | |
| 61 | | | Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | | | 23.12 | |  | |  |
| 62 | | | **Контрольный диктант№3 за 2 четверть по теме «Правописание безударных гласных в корне слов».** | | | 24.12 | |  | |  |
| 63 | | | Работа над ошибками.Формирование орфографической зоркости. Буквы е, ё, ю, я и их функции после разделительного твёрдого и мягкого знака. | | | 25.12 | |  | |  |
|  | | | **Графика - 2 ч** | | | | | | | |
| 64 | | | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком | | | 26.12 | |  | |  |
| 65 | | | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Проект «Составляем орфографический словарь». | | | 30.12 | |  | |  |
|  | | | **Развитие речи -1 ч** | | | | | | | |
| 66 | | | Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Обучающее изложение. | | | 31.12 | |  | |  |
|  | | | **Морфология - 8 ч** | | | | | | | |
| 67 | | | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. | | | 2.01 | |  | |  |
| 68 | | | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя существительное и его роль в речи. | | | 3.01 | |  | |  |
|  | | | **3 четверть (52 ч)** | | |  | |  | |  |
| 69 | | | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | 20.01 | |  | |  |
| 70 | | | Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные. | | | 21.01 | |  | |  |
| 71 | | | Изменение существительных по числам. Число имён существительных. **Словарный диктант.** | | | 22.01 | |  | |  |
| 72 | | | Изменение существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. | | | 23.01 | |  | |  |
| 73 | | | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имён существительных. | | | 27.01 | |  | |  |
| 74 | | | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные общего рода. | | | 28.01 | |  | |  |
|  | | | **Орфография и пунктуация - 3 ч** | | | | | | | |
| 75 | | | Формирование орфографической зоркости. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | | 29.01 | |  | |  |
| 76 | | | **Контрольный диктант №5 по теме «Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные»** | | | 30.01 | |  | |  |
| 77 | | | **Работа над ошибками**. Формирование орфографической зоркости. Упражнения в написании мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | | | 3.02 | |  | |  |
|  | | | **Морфология -2 ч** | | | | | | | |
| 78 | | | Изменение существительных по падежам. Склонение имён существительных. | | | 4.02 | |  | |  |
| 79 | | | Изменение существительных по падежам. | | | 5.02 | |  | |  |
|  | | | **Развитие речи -1 ч** | | | | | | | |
| 80 | | | Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение-описание или сочинение-рассуждение по картине И.Билибина «Иван-Царевич и лягушка – *квакушка».* | | | 6.02 | |  | |  |
|  | | | **Морфология -7 ч** | | | | | | | |
| 81 | | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж. | | | 10.02 | |  | |  |
| 82 | | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Родительный падеж. **Словарный диктант.** | | | 11.02 | |  | |  |
| 83 | | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный падеж. | | | 12.02 | |  | |  |
| 84 | | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Винительный падеж. | | | 13.02 | |  | |  |
| 85 | | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж. | | | 17.02 | |  | |  |
| 86 | | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Предложный падеж. | | | 18.02 | |  | |  |
|  | | | **Развитие речи -1 ч** | | | | | | | |
| 87 | | | План текста. Составление планов к данным текстам. Изложение по тексту К. Паустовского | | | 19.02 | |  | |  |
|  | | | **Морфология - 4 ч** | | | | | | | |
| 88 | | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Все падежи. | | | 20.02 | |  | |  |
| 89 | | | **Контрольный диктант№6 по теме «Имя существительное».** | | | 24.02 | |  | |  |
| 90 | | | **Работа над ошибками.** Изменение существительных по падежам. Проект «Зимняя страничка». | | | 25.02 | |  | |  |
| 91 | | | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | | | 26.02 | |  | |  |
| 92 | | | Имя прилагательное. Сложные имена прилагательные. | | | 27.02 | |  | |  |
|  | | | **Развитие речи -1 ч** | | | | | | | |
| 93 | | | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов по предложенным планам. Роль имён прилагательных в тексте. | | | 2.03 | |  | |  |
|  | | | **Морфология -11 ч** | | | | | | | |
| 94 | | | Изменение прилагательных по родам, числам. Род имён прилагательных. | | | 3.03 | |  | |  |
| 95 | | | Изменение прилагательных по родам, числам. Изменение прилагательных по родам в единственном | | | 4.03 | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числе. |  |  |  |
| 96 | **Контрольное списывание за 3 четверть**. | 5.03 |  |  |
| 97 | **Работа над ошибками.** Изменение прилагательных по родам, числам. Зависимость рода имён прилагательных от формы рода имени существительного. | 9.03 |  |  |
| 98 | Изменение прилагательных по родам, числам. Число имён прилагательных. | 10.03 |  |  |
| 99 | Изменение прилагательных по родам, числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного | 11.03 |  |  |
| 100 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 12.03 |  |  |
| 101 | Начальная форма имени прилагательного. | 16.03 |  |  |
| 102 | Изменение имён прилагательных по падежам.  Морфологический разбор имени прилагательного. | 17.03 |  |  |
| 103 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в загадках». | 18.03 |  |  |
|  | **Развитие речи -1 ч** |  |  |  |
| 104 | Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение - отзыв по картине А..Серова «Девочка с персиками». | 19.03 |  |  |
| **Морфология -2 ч** | | | | |
| 105 | Личные местоимения, значение и употребление в речи. | 23.03 |  |  |
| 106 | Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. | 24.03 |  |  |
| **Развитие речи- 1 ч** | | | | |
| 107 | Создание собственных текстов по предложенным планам*.* Обучающее изложение. | 25.03 |  |  |
| **Морфология -3 ч** | | | | |
| 108 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Местоимения. | 26.03 |  |  |
| 109 | Глагол. Значение и употребление в речи. | 30.03 | . |  |
| 110 | Глагол. Значение и употребление в речи. **Словарный диктант.** | 31.04 |  |  |
| **Развитие речи -1ч** | | | | |
| 111 | Типы текстов: описание, повествование*.* Создание собственных текстов по предложенным планам.  Обучающее сочинение по картинному плану. | 1.04 |  |  |
| **Морфология -6 ч** | | | | |
| 112 | Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» | 2.04 |  |  |
| 113 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Число глаголов. | 6.04 |  |  |
| 114 | Изменение глаголов по временам. | 7.04 |  |  |
| 115 | **Контрольный диктант№7 за 3 четверть по теме «Имя прилагательное»** | 8.04 |  |  |
| 116 | **Работа над ошибками.** Изменение глаголов по временам. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 9.04 |  |  |
| 117 | Изменение глаголов по временам. Образование временных форм глагола от глаголов неопределённой | 13.04 |  |  |
|  | формы. |  |  |  |
| 118 | Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении временных форм глагола. | 14.04 |  |  |
|  | **Развитие речи -1 ч** |  |  |  |
| 119 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Обучающее изложение по Г. Скребицкому. | 15.04 |  |  |
|  | **Морфология -2 ч** | | | |
| 120 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 16.04 |  |  |
|  | **4 четверть (16 ч)** |  |  |  |
| 121 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 27.04 |  |  |
|  | **Орфография и пунктуация -3 ч** | | | |
| 122 | Формирование орфографической зоркости. Правописание частицы НЕ с глаголами. | 28.04 |  |  |
| 123 | Формирование орфографической зоркости. Правописание – тся и - ться в глаголах. | 29.04 |  |  |
| 124 | **Контрольный диктант№8 по теме «Глагол».** | 30.04 |  |  |
|  | **Морфология -3 ч** | | | |
| 125 | **Работа над ошибками.** Глагол. Значение и употребление в речи. Обобщение знаний по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. | 4.05 |  |  |
| 126 | Обобщающий урок по теме «Части речи» | 5.05 |  |  |
| 127 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 6.05 |  |  |
|  | **Развитие речи -1 ч** | | | |
| 128 | Комплексная работа над структурой текста*.* Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского. | 7.05 |  |  |
|  | **Орфография и пунктуация -2 ч** | | | |
| 129 | **Работа над ошибками.** Правописание окончаний имён прилагательных. | 12.05 |  |  |
|  | **Развитие речи -1 ч** | | | |
| 130 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. | 12.05 |  |  |
|  | **Орфография и пунктуация – 3 ч** | | | |
| 131 | **Контрольный диктант за 4 четверть** | 13.05 |  |  |
| 132 | **Работа над ошибками.** Формирование орфографической зоркости | 14.05 |  |  |
| 133 | Формирование орфографической зоркости | 18.05 |  |  |
| 134 | **Итоговый контрольный диктант.**  **Промежуточная аттестация** | 19.05 |  |  |
|  | **Развитие речи - 2ч** | | | |
| 135 | Работа над ошибками. ёКонтрольное списывание | 20.05 |  |  |
| 136 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). | 26.05 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе**

**по учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык»**

**(4 часа в неделю, всего136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | | **Дата** | | **Примеч.** |
| **по плану** | **по факту** |  |
| **I четверть – 32ч** | | | | | |  |
| **Повторение (8ч)** | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | | 1 | 02.09 |  |  |
| 2 | Текст и его план. Типы текстов. | | 1 | 03.09 |  |  |
| 3 | Развитие речи.  ***Обучающее изложение повествовательного текста*** | | 1 | 04.09 |  |  |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинаний в конце предложений | | 1 | 05.09 |  |  |
| 5 | Диалог. Обращение | | 1 | 09.09 |  |  |
| 6 | **Входная мониторинговая работа (Диктант)** | | 1 | 10.09 |  |  |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены пред­ложения. Предложения распространённые, нераспространённые | | 1 | 11.09 |  |  |
| 8 | Словосочетание | | 1 | 12.09 |  |  |
| **Предложение (6 часов)** | | | | | |  |
| 9 | Однородные члены предложения (общее понятие) Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | 1 | 16.09 |  |  |
| 10 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | 1 | 17.09 |  |  |
| 11 | ***Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»*** | | 1 | 18.09 |  |  |
| 12 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | | 1 | 19.09 |  |  |
| 13 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | | 1 | 23.09 |  |  |
| 14 | ***Диктант по теме «Предложение»*** | | 1 | 24.09 |  |  |
| **Слово в языке и речи (14 час)** | | | | | |  |
| 15 | Слово и его лексическое значение. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. За­имствованные слова. Устаревшие слова | | 1 | 25.09 |  |  |
| 16 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | 1 | 26.09 |  |  |
| 17 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | | 1 | 30.05 |  |  |
| 18 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | | 1 | 01.10 |  |  |
| 19 | Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом. | | 1 | 02.10 |  |  |
| 20 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | | 1 | 03.10 |  |  |
| 21 | Правописание приставок и суффиксов Правописание суффиксов – ик и - ек.  ***Словарный диктант №1*** | | 1 | 07.10 |  |  |
| 22 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки  Развитие речи. | | 1 | 08.10 |  |  |
| 23 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. ***Контрольное списывание*** | | 1 | 09.10 |  |  |
| 24 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | | 1 | 10.10 |  |  |
| 25 | Имя числительное. Глагол. | | 1 | 14.10 |  |  |
| 26 | Наречие как часть речи. Правописание наречий | | 1 | 15.10 |  |  |
| 27 | **Контрольный диктант № 2 за 1 четверть** | | 1 | 16.10 |  |  |
| 28 | Союзы и, а, но, их роль в речи. | | 1 | 17.10 |  |  |
| **Имя существительное ( 29 ч)** | | | | | |  |
| 29 | ***Проверочная работа №****1* по теме «Части речи»  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | | 1 | 21.10 |  |  |
| 30 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных Упражнение в распознавании одушевлённых имён существи­тельных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | | 1 | 22.10 |  |  |
| 31 | Упражнение в распознавании имён существительных в твори­тельном и предложном падежах .Несклоняемые имена существительные | | 1 | 23.11 |  |  |
| 32 | Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения | | 1 | 24.10 |  |  |
| **II четверть (35 ч)** | | | | | | |
| 33 | 2-склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | | 1 | 04.11 |  |  |
| 34 | Развитие речи.  ***Сочинение*** по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание) | | 1 | 05.11 |  |  |
| 35 | 3-е склонение имён существительных Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | | 1 | 06.11 |  |  |
| 36 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | | 1 | 07.11 |  |  |
| 37 | Падежные окончания имён существи­тельных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существи­тельных | | 1 | 11.11 |  |  |
| 38 | Именительный и винительный падежи | | 1 | 12.11 |  |  |
| 39 | Правописание окончаний имён существительных в родитель­ном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушев­лённых имён существительных | | 1 | 13.11 |  |  |
| 40 | Именительный, родительный и винительный падежи одушев­лённых имён существительных. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | | 1 | 14.11 |  |  |
| 41 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён су­ществительных в родительном и дательном падежах. | | 1 | 18.11 |  |  |
| 42 | Правописание окончаний имён существительных в творитель­ном падеже. Упражнение в правописании окончаний имён существитель­ных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц. | | 1 | 19.11 |  |  |
| 43 | Правописание окончаний имён существительных в предлож­ном падеже Упражнение в правописании окончаний имён существитель­ных в предложном падеже | | 1 | 20.11 |  |  |
| 44 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | 1 | 21.11 |  |  |
| 45 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | 1 | 25.11 |  |  |
| 46 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | 1 | 26.11 |  |  |
| 47 | Развитие речи.  ***Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану*** | | 1 | 27.11 |  |  |
| 48 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе | | 1 | 28.11 |  |  |
| 49 | Обобщение знаний о правописании безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.  ***Словарный диктант №2*** | | 1 | 02.12 |  |  |
| 50 | Склонение имён существительных во множественном числе. | | 1 | 03.12 |  |  |
| 51 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | | 1 | 04.12 |  |  |
| 52 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | 1 | 05.12 |  |  |
| 53 | Правописание окончаний имён существительных множествен­ного числа в родительном падеже. Родительный и винитель­ный падежи имён существительных множественного числа | | 1 | 09.12 |  |  |
| 54 | Дательный, творительный, предложный падежи имён сущест­вительных множественного числа | | 1 | 10.12 |  |  |
| 55 | ***Контрольное списывание*** | | 1 | 11.12 |  |  |
| 56 | Морфологический разбор имён существительных. | | 1 | 12.12 |  |  |
| 57 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | | 1 | 16.12 |  |  |
| **Имя прилагательное (28)** | | |  |  |  |  |
| 58 | Имя прилагательное как часть речи | | 1 | 17.12 |  |  |
| 59 | Род и число имён прилагательных | | 1 | 18.12 |  |  |
| 60 | Начальная форма имен прилагательных. | | 1 | 19.12 |  |  |
| 61 | Склонение имён прилагательных . | | 1 | 23.12 |  |  |
| 62 | **Контрольный диктант за I полугодие** | | 1 | **24.12** |  |  |
| 63 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | 1 | 25.12 |  |  |
| 64 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | 1 | 26.12 |  |  |
| 65 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | 1 | 30.12 |  |  |
| 66 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | 1 | 31.12 |  |  |
| 67 | Именительный, винительный, родительный падежи | | 1 | 02.01 |  |  |
| **III четверть (52 ч.)** | | | | | | |
| 68 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | 1 | 20.01 |  |  |
| 69 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | 21.01 |  |  |
| 70 | Развитие речи.  ***Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания*** | | 1 | 22.01 |  |  |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | 23.01 |  |  |
| 72 | Склонение имён прилагательных женского рода | | 1 | 27.01 |  |  |
| 73 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | 1 | 28.01 |  |  |
| 74 | Родительный, дательный, творительный и предложный паде­жи имён прилагательных женского рода | | 1 | 29.01 |  |  |
| 75 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | | 1 | 30.01 |  |  |
| 76 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён при­лагательных.  ***Словарный диктант №3*** | | 1 | 03.02 |  |  |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | 1 | 04.02 |  |  |
| 78 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | | 1 | 05.02 |  |  |
| 79 | Развитие речи.  Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости» | | 1 | 06.02 |  |  |
| 80 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | | 1 | 10.02 |  |  |
| 81 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | | 1 | 11.02 |  |  |
| 82 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных мно­жественного числа | | 1 | 12.02 |  |  |
| 83 | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑ий, ‑ья, ‑ов, ‑ин. Морфологический разбор имен прилагательных | | 1 | 13.02 |  |  |
| 84 | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  ***Контрольное списывание.*** | | 1 | 17.02 |  |  |
| 85 | **Диктант по теме «Имя прилагательное»** | | 1 | 18.02 |  |  |
| **Личные местоимения (7ч)** | | | | | |  |
| 86 | Местоимение. Общее представление о местоимении. | | 1 | 19.02 |  |  |
| 87 | Личные местоимения | | 1 | 20.02 |  |  |
| 88 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | | 1 | 24.02 |  |  |
| 89 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | | 1 | 25.02 |  |  |
| 90 | Изменение личных местоимений по падежам. | | 1 | 26.02 |  |  |
| 91 | Морфологический разбор личных местоимений. | | 1 | 27.02 |  |  |
| 92 | Проверочная работа по теме «Местоимение» | | 1 | 02.03 |  |  |
| **Глагол (31ч)** | | | | | |  |
| 93 | Глагол. Значение и употребление в речи. | | 1 | 03.02 |  |  |
| 94 | Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. | | 1 | 04.03 |  |  |
| 95 | Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | | 1 | 05.03 |  |  |
| 96 | Глаголы в неопределённой форме, оканчивающиеся на – ЧЬ. | | 1 | 09.03 |  |  |
| 97 | Глагольные суффиксы глаголов неопределённой формы. | | 1 | 10.03 |  |  |
| 98 | Спряжение глаголов | | 1 | 11.03 |  |  |
| 99 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | | 1 | 12.03 |  |  |
| 100 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в един­ственного числе | | 1 | 16.03 |  |  |
| 101 | Развитие речи.  ***Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».*** | | 1 | 17.03 |  |  |
| 102 | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). | | 1 | 18.03 |  |  |
| 103 | I и II спряжение глаголов будущего времени | | 1 | 19.03 |  |  |
| 104 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в на­стоящем и будущем времени | | 1 | 23.03 |  |  |
| 105 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в на­стоящем и будущем времени | | 1 | 24.03 |  |  |
| 106 | **Диктант по теме «Изменение глаголов по временам»** | | 1 | 25.03 |  |  |
| 107 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | | 1 | 26.03 |  |  |
| 108 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | 1 | 30.03 |  |  |
| 109 | Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов в на­стоящем и будущем времени | | 1 | 31.03 |  |  |
| 110 | Возвратные глаголы (общее представление) | | 1 | 01.04 |  |  |
| 111 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | | 1 | 02.04 |  |  |
| 112 | Правописание-тся и -ться в возвратных глаголах | | 1 | 06.04 |  |  |
| 113 | Развитие речи.  ***Изложение деформированного повествовательного текста.*** | | 1 | 07.04 |  |  |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени .Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | | 1 | 08.04 |  |  |
| 115 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем вре­мени | | 1 | 09.04 |  |  |
| 116 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | 1 | 13.04 |  |  |
| 117 | **Диктант за III четверть** | | 1 | 14.04 |  |  |
| 118 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (пишешь, учишь) | | 1 | 15.04 |  |  |
| 119 | Обобщение по теме «Глагол». | | 1 | 16.04 |  |  |
| **IV четверть ( 17 ч.)** | | | | | | |
| 120 | Морфологический разбор глаголов. | | 1 | 27.04 |  |  |
| 121 | Развитие речи.  Подробное изложение повествовательного текста | | 1 | 28.04 |  |  |
| 122 | Обобщение и повторение по теме «Глагол». | | 1 | 29.04 |  |  |
| 123 | **Диктант по теме «Глагол»** | | 1 | 30.04 |  |  |
| **Повторение (13 ч)** | | | | | |  |
| 124 | Язык и речь. Текст. Последовательность предложений в тексте.Последовательность частей текста (абзацев). | | 1 | 04.05 |  |  |
| 125 | Предложение.  ***Словарный диктант*** | | 1 | 05.05 |  |  |
| 126 | Словосочетание.  ***Контрольное списывание*** | | 1 | 06.05 |  |  |
| 127 | Лексическое значение слова | | 1 | 07.05 |  |  |
| 128 | Состав слова | | 1 | 11.05 |  |  |
| 129 | **Итоговый контрольный диктант. Промежуточная аттестация.** | | 1 | 12.05 |  |  |
| 130 | Состав слова. Правописание слов с орфограммами в разных частях | | 1 | 13.05 |  |  |
| 131 | ***Р/р. Контрольное изложение повествовательного текста*** | | 1 | 14.05 |  |  |
| 132 | Части речи | | 1 | 18.05 |  |  |
| 133 | Комплексная оценка достижений обучающихся | | 1 | 19.05 |  |  |
| 134 | Звуки и буквы | | 1 | 20.05 |  |  |
| 135 | Морфологический разбор частей речи | | 1 | 22.05 |  |  |
| 136 | Игра «По галактике Частей Речи» | | 1 | 25.05 |  |  |
|  | **Всего** | | **136 ч.** |  |  |  |

**Контроль предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контрольных работ | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Диктант** | **3** | **1** | **3** | **1** |
| **Списывание** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Слов. диктант** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Изложение** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Комп. работы** | **1** |  |  | **1** |
| **ВПР** |  |  |  | **1** |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)