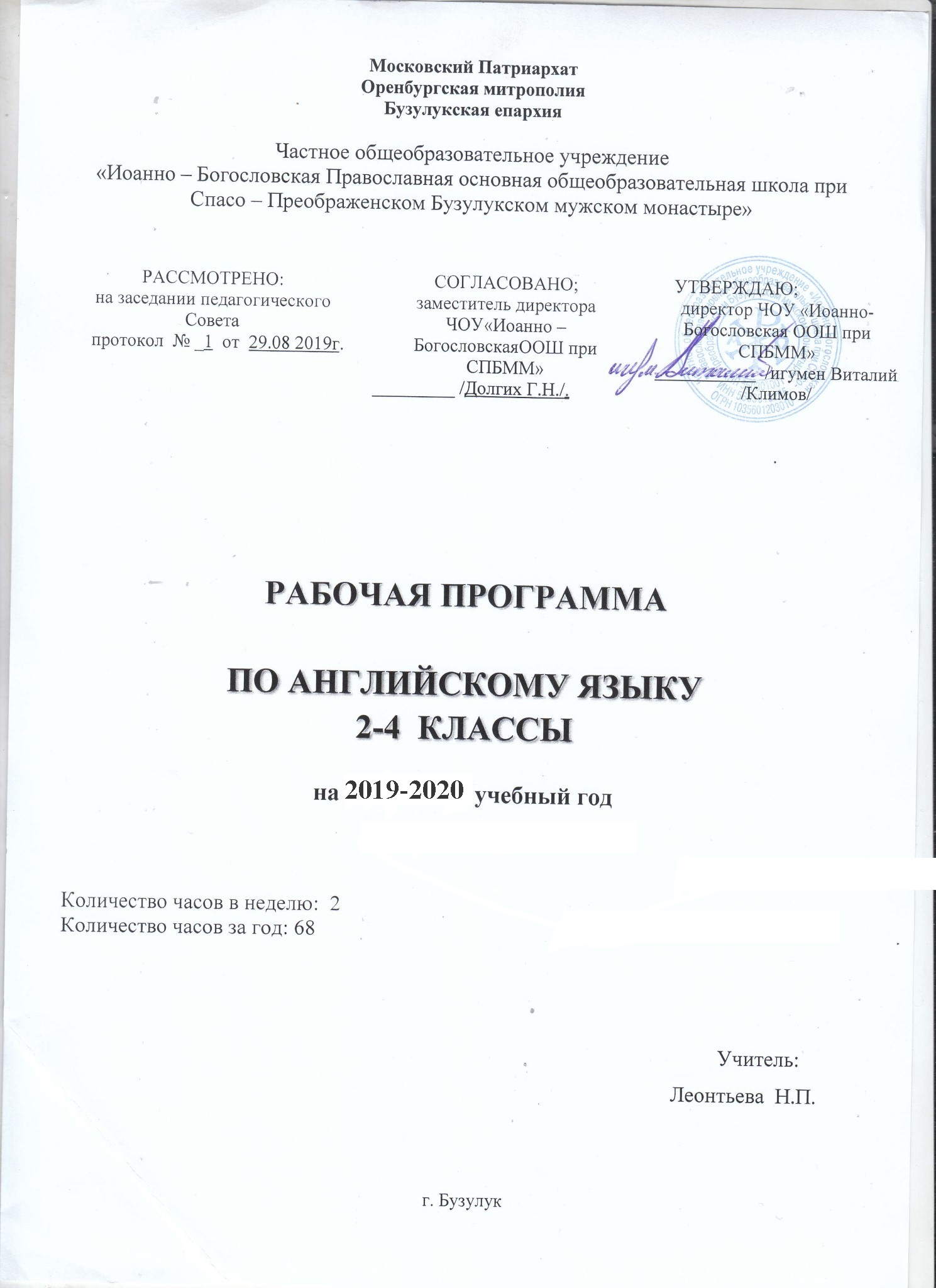
****

**I Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы курса английского языка в УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2010)

Рабочая программа по курсу «Английский язык 2-4 классы» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с образовательной программой начального общего образования ЧОУ «Иоанно- Богословская Православная основная общеобразовательная школа при СПБММ» и на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Конституции РФ, ст. 43;
2. Конвенции о правах ребёнка;
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования »от 6 октября 2009 г. №373
5. Концепции духовно-нравственно развития и воспитания личности гражданина России
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.282-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Концепция развития образования РФ на 2016- 2020 годы.
8. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред.от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
9. Примерной программы по иностранному языку для начальной ступени обучения. М. Просвещение 2011г.Авторской программы курса «Enjoy English» Биболетовой М.З.,Трубанёвой Н. 2013 г.
10. Учебного плана ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при СПБММ»
11. Положения о рабочей программе ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при СПБММ»
12. Календарно-учебного графика ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при СПБММ»

**II Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

III Содержание раздела

Содержание программы 2 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов |
| 1 | Здравствуй, английский! | 18 |
| 2 | Добро пожаловать в наш театр. | 14 |
| 3 | Давайте читать и говорить по – английски. | 21 |
| 4 | Познакомьтесь с моими друзьями. | 15 |
|  | Итого: | 68 |

Раздел 1 «Здравствуй, английский!»

Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Счёт от 1-10. Изучение букв английского алфавита от Аа до Qq. Знакомство с цветами, звуками английского языка. Школьные принадлежности. Глаголы движения и модальные. Животные в зоопарке. Праздник осени.

Раздел 2 «Добро пожаловать в наш театр»

Английский алфавит : от Rr до Zz. Семья. Рассказ о себе. Мой питомец. Домашние животные. Зоопарк. Названия спортивных игр. Виды спортивных игр. Контрольная, проектная работа.

Раздел 3 «Давайте читать и говорить по – английски»

Место жительства. Составление рассказа. Знакомство с буквосочетаниями, открытым/ закрытом слогом. Описание идей. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные местоимения. Спортивный праздник. Контрольная, проектная работа.

Раздел 4 «Познакомьтесь с моими друзьями»

Чтение гласных букв в открытом/ закрытом слоге, в конце слова. Порядок слов в предложении. Глагол to be в настоящем времени . Интонация вопросительных предложений. Необычное животное. Проектная работа. Итоговая контрольная работа.

**Содержание программы 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Добро пожаловать в лесную школу | 18 |
| **2** | Счастливые лесные уроки | 14 |
| **3** | Поговорим о новом друге | 20 |
| **4** | Рассказываем истории и пишем своим друзьям. | 16 |
|  | **Итого:** | **68** |

Раздел 1 «Добро пожаловать в лесную школу»

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Виды спорта. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине, основные продукты питания. Меню на завтрак, обед. Дни недели. Грамматика: Специальные вопросы.

Раздел 2 «Счастливые лесные уроки»

Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Семейные праздники. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол may, must ; числительные ; существительные во множественном числе.

Раздел 3 «Поговорим о новом друге»

День рождение друга ( день, месяц). Игрушки. Подарок и поздравление для друга. На почте. Письмо своим друзьям. Обращение, прощание, оформление конверта. Герои сказок. Времена года. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них; порядковые числительные.

Раздел 4 «Рассказываем истории и пишем своим друзьям»

Распорядок дня. Домашние обязанности. Время. Части тела. Описание внешности. Любимые детские произведения зарубежных сверстников : сказки, песни, стихи, игры. Игровые виды спорта. Грамматика: Употребление глагола have – have got; существительные во множественном числе.

**Содержание программы 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Поговорим о погоде и временах года. | 7 |
| 2 | Мой дом | 7 |
| 3 | Быть счастливым в городе и селе. | 18 |
| 5 | Проводить прекрасное время со своей семьёй. | 11 |
| 6 | Покупки. | 9 |
| 7 | Школа это весело. | 16 |
|  | Итого: | 68 |

Раздел 1 «Поговорим о погоде и временах года »

Времена года. Любимое время года. Занятия в разные времена года. Погода. Прогноз погоды. Сказка о лягушке. Утвердительные и вопросительные предложения в Present Simple ( повторение).Безличные предложения. Future Simple ( повторение).

Раздел 2 «Мой дом»

Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Помощь мисс Четтер по обустройству гостиной. Грамматика: Предложение с оборотами : there is/ are , there is no/ are no предлоги места.

Раздел 3 «Быть счастливым в городе и селе. »

Жизнь в городе и селе. Мой город. Моё село. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. Множественное число имён существительных – исключений. Степени сравнения имён прилагательных, образование по правилу.

Раздел 5 «Проводить прекрасное время со своей семьёй »

Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. Речевые клише для ведения диалогов побудительного характера и этикетного диалога за столом. Личные местоимения в именительном падеже и притяжательные местоимения.

Раздел 6 «Покупки »

В магазине : «Одежда и обувь». Вежливый разговор с продавцом. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Речевые клише, используемые для введения диалога между покупателем и продавцом. Множественное число слов: trousers, jeans, shorts, clothes. Неопределённые местоимения some, any .

Раздел 7 «Школа это весело »

Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе ( на уроке и перемене). Школьные принадлежности. Школьные учебные предметы. Школьные истории. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** |
|  | **план** | **факт** |  |
| 1 |  |  | **Раздел 1 «Здравствуй, английский!»** |
| Приветствие, знакомство. |
| 2 |  |  | Животные. Буква “Aa”. Счёт 1 – 5. |
| 3 |  |  | Числительные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”. |
| 4 |  |  | Числительные 1 – 10. Животные. Буква “Cc”. |
| 5 |  |  | Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква “Dd”. |
| 6 |  |  | Схема вопросительного предложения. Буква “Ee”. |
| 7 |  |  | Команды. Буква “Ff”. |
| 8 |  |  | Схема отрицательного предложения. Буква “Gg”. |
| 9 |  |  | Школа. Буква “Hh”. |
| 10 |  |  | Школа. Буква “Ii”. |
| 11 |  |  | Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”. |
| 12 |  |  | В гостях у Алисы. Буква “Kk”. |
| 13 |  |  | Мои школьные принадлежности. Буква “Ll”. |
| 14 |  |  | Зоопарк. Буква “Mm”. |
| 15 |  |  | Контрольная работа №1 «Изученные буквы. Животные. Глаголы.» |
| 16 |  |  | Цвета. Буква “Nn”. Буква “Oo”. |
| 17 |  |  | Составление рассказа по картинке и схемам. Буква “Pp”. |
| 18 |  |  | Буква “Qq”. |
| 19 |  |  | **Раздел 2 «Добро пожаловать в наш театр»** |
| Рассказ о семье. Повторение изученного материала. |
| 20 |  |  | Знакомство с конструкцией “Have you got…?”. Буква “Rr”. |
| 21 |  |  | Повторение изученной лексики. Буква “Ss”. |
| 22 |  |  | Песня о дружбе. Знакомство с конструкцией “Let’s…” . буква “Tt”. |
| 23 |  |  | Множественное число существительных. Животные. Буква “Uu”. |
| 24 |  |  | Рассказ фермера. Тренировка множественного числа существительных. Буква “Vv”. |
| 25 |  |  | Общий вопрос с глаголом “does” и ответы на него. Рассказ о домашнем питомце. Буква “Ww”. |
| 26 |  |  | Типовые модели с глаголом “has”. Подготовка радиопередачи. Буква “Xx”. |
| 27 |  |  | Введение названий спортивных игр. Повторение предложений с модальным глаголом. Буква “Yy”. |
| 28 |  |  | Волшебство Трикки. Повторение изученных речевых моделей. Буква “Zz”. |
| 29 |  |  | Артисты театра. |
| 30 |  |  | Подготовка проектов (праздник английского алфавита). |
| 31 |  |  | Праздник английского алфавита. |
| 32 |  |  | . Контрольная работа №2 по теме «Английский алфавит. Конструкция Have got» |
| **Раздел 3 «Давайте читать и говорить по-английски!»** |
| 33 |  |  | Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств места, новой речевой конструкции. |
| 34 |  |  | Инсценировка сказок, чтение стихов |
| 35 |  |  | Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “Ii” в закрытом слоге. |
| 36 |  |  | Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения “Ii’ в закрытом слоге. |
| 37 |  |  | Тренировка изученных прилагательных. Буква “Aa” в закрытом слоге. |
| 38 |  |  | Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных. |
| 39 |  |  | Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя. |
| 40 |  |  | Повторение множественного числа существительных. Буква «Ее» в закрытом слоге. Буквосочетание «еу». |
| 41 |  |  | Введение речевого клише “I think…”. Буквосочетание “ck”.  Тренировка общего вопроса и ответа на него. |
| 42 |  |  | Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения. |
| 43 |  |  | Повторение знакомых речевых моделей. Чтение про себя. Буква «Оо» в закрытом слоге. |
| 44 |  |  | Повторение глаголов (учебные действия). Правила чтения «х», буквосочетания “th”. |
| 45 |  |  | Тренировка общих вопросов и ответов. Знакомство с артиклями. Развитие техники чтения. |
| 46 |  |  | Рассказ о друге с использованием всех знакомых типовых фраз. Буква “Uu” в закрытом слоге. |
| 47 |  |  | Повторение личных местоимений. Закрепление изученного материала. |
| 48 |  |  | Интервью. Знакомство с открытым слогом. Буква «Ее» в открытом слоге. Буквосочетание «ее». |
| 49 |  |  | Повторение прилагательных, описывающих характер. Развитие техники чтения. |
| 50 |  |  | Конкурс загадок. |
| 51 |  |  | Проект: изготовление закладок и придумывание загадок. |
| 52 |  |  | Контрольная работа № 3 «Правила чтения. Прилагательные» |
| 53 |  |  | Буква “Ii” в открытом слоге. Повторение множественного числа существительных. |
| **Раздел 4 «Познакомьтесь с моими друзьями»** |
| 54 |  |  | Любимые животные. Чтение буквы Ее и Ii |
| 55 |  |  | Что и кого я люблю и почему. Правила чтения буквы «у» в конце слова. |
| 56 |  |  | Буква «Аа» в открытом слоге. Чтение про себя. |
| 57 |  |  | Животные и птицы. |
| 58 |  |  | Описание внешности и характера по картинке. Рассказ о себе. |
| 59 |  |  | Повторение речевых моделей с глаголом “can”. Буква «Оо» в открытом  слоге. |
| 60 |  |  | Формы глагола to be в настоящем простом времени. |
| 61 |  |  | Буква “Uu” в открытом слоге.. |
| 62 |  |  | Общий вопрос и ответ |
| 63 |  |  | Необычное животное. |
| 64 |  |  | Спряжение глагола « to be» |
| 65 |  |  | **Итоговая контрольная работа**  **Промежуточная аттестация** |
| 66 |  |  | Составление рассказа по модели. |
| 67 |  |  | Работа над проектом «Напиши книгу о своём друге». |
| 68 |  |  | Защита проектов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Дата** | | **Тема урока.**  **Тип урока** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | **Раздел 1 «Моя школа»**  Знакомство. Мой друг. Правила чтения букв Aa, Ii, Oo |
| 2 |  |  | Анкета ученика. Правила чтения букв Ee, Uu |
| 3 |  |  | Анкета ученика.Вопросы и ответы. Модальный глагол can |
| 5 |  |  | Еда. Буквосочетание a + r [a:]. Специальные вопросы. |
| 6 |  |  | Любимые блюда. Построение общих вопросов |
| 7 |  |  | Разговор за завтраком. Запрос информации о желаниях. |
| 8 |  |  | Школьный огород. Запрос информации о желаниях. |
| 9 |  |  | Рассказ Билли. Построение общих вопросов |
| 10 |  |  | Завтрак Билли. Употребление местоимений |
| 11 |  |  | Приглашение в гости. Построение специальных вопросов. |
| 12 |  |  | Мой школьный друг. Построение специальных вопросов. |
| 13 |  |  | Мой любимый друг. Личные местоимения |
| 14 |  |  | Дни недели. Распространенные простые предложения |
| 14 |  |  | Домашние животные. Отрицательные формы. |
| 15 |  |  | В магазине. Повествовательные утвердительные и вопросительные предложения. |
| 16 |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Моя школа» |
| 17 |  |  | Добро пожаловать в лесную школу! |
| 18 |  |  | Проект «Добро пожаловать в лесную школу!» |
| 19 |  |  | **Раздел 2 « Счастливые лесные уроки»** |
| Хорошие манеры. Описание животных. Повествовательные  и вопросительные предложения |
| 20 |  |  | Сказка о любопытном слоненке. Построение общих вопросов |
| 21 |  |  | Учимся с Джимом. Специальные вопросы |
| 22 |  |  | Урок здоровья. Доктор Хелс. Модальный глагол must |
| 23 |  |  | Пикник Джима и Джилл. Множественное число |
| 24 |  |  | Рассказы о животных. Числительные 1-20. |
| 25 |  |  | Урок в лесной школе. Модальный глагол may |
| 26 |  |  | Любимые занятия в воскресенье. Счет 20-100 |
| 27 |  |  | По дороге в школу. Числительные 1-100 |
| 28 |  |  | Рождество. |
| 29 |  |  | Новый год. Present Simple |
| 30 |  |  | Счастливые лесные уроки |
| 31 |  |  | Проект «Новогодняя игрушка» |
| 32 |  |  | Контрольная работа№2 « Моя семья и друзья» |
| 33 |  |  | **Раздел 3 «Поговорим о новом друге»** |
| Гномик Тайни. Present Simple |
| 34 |  |  | Чем Тайни занимается каждый день? Дни недели |
| 35 |  |  | Времена года. Вопросы и ответы |
| 36 |  |  | Сказка о мышатах. Present Simple. |
| 37 |  |  | Времена года и месяцы. Present Simle |
| 38 |  |  | Порядковые числительные |
| 39 |  |  | День рождения. Порядковые числительные |
| 40 |  |  | Подарок на день рождения. Структура I would like… |
| 41 |  |  | Мой день рождения |
| 42 |  |  | Что ты можешь купить на почте? Порядок слов в предложении |
| 43 |  |  | Как написать и отправить письмо. Порядок слов в предложении |
| 44 |  |  | Адрес на конверте. Вопросительные предложения |
| 45 |  |  | Притяжательный падеж существительных |
| 46 |  |  | Письма друзей. Количественные и порядковые числительные. |
| 47 |  |  | Вопросительные слова. Специальные вопросы |
| 48 |  |  | Порядок слов в предложении. |
| 49 |  |  | Любимые занятия и праздники. Вопросительные и утвердительные предложения |
| 50 |  |  | Презентация проекта «Поздравительная открытка для Тайни» |
| 51 |  |  | Части тела. Порядок слов в предложении |
| 52 |  |  | Контрольная работа № 3 «Я и мои друзья» |
|  |  |  | **Раздел 4 «Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям»** |
| 53 |  |  | Рассказ о Тайни. Вопросительные и утвердительные предложения |
| 54 |  |  | Время. |
| 55 |  |  | Распорядок дня. Утвердительные предложения |
| 56 |  |  | Здоровый образ жизни. Общие и специальные вопросы. |
| 57 |  |  | Бюро находок. Отрицательные и утвердительные предложения |
| 58 |  |  | Распорядок дня Тайни. Порядок слов в предложении  . |
| 59 |  |  | Множественное число (слова-исключения) |
| 60 |  |  | Письмо из России. |
| 61 |  |  | Мой друг. |
| 62 |  |  | Друзья Юфо. |
| 63 |  |  | Описание внешности |
| 64 |  |  | Порядок слов в предложении |
| 65 |  |  | Проектная работа «Письмо ученику Лесной школы» |
| 66 |  |  | Защита проектов |
| 67 |  |  | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. |
| 68 |  |  | Мои планы на лето. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Дата | | Содержание  (разделы, темы) |
| план | факт |
| 1 |  |  | **Раздел 1 «Поговорим о погоде и временах года»** |
| Спорт. Развитие навыков устной речи. |
| 2 |  |  | Погода. |
| 3 |  |  | Времена года. |
| 4 |  |  | Образование будущего простого времени. |
| 5 |  |  | Планы на неделю. |
| 6 |  |  | Пикник с друзьями. |
| 7 |  |  | Погода в разные времена года. |
| 8 |  |  | **Раздел 2 «Мой дом»** |
| Мой дом.Введение оборота «имеется, находится». |
| 9 |  |  | Моя комната. |
| 10 |  |  | Предлоги места. |
| 11 |  |  | Мой дом. |
| 12 |  |  | *Составление рассказа о доме.* |
| 13 |  |  | *Описание комнаты.* |
| 14 |  |  | Контрольная работа№1 по темам « Времена года. Погода. Мой дом.» |
| 15 |  |  | **Раздел 3 «Быть счастливым в городе и селе»** |
| Город и село. |
| 16 |  |  | Рассказ о Великобритании и России. |
| 17 |  |  | Степени сравнения прилагательных. |
| 18 |  |  | Степени сравнения прилагательных. |
| 19 |  |  | Сказка «Зеленый сад». |
| 20 |  |  | Среда обитания животных. |
| 21 |  |  | Рассказы о животных. |
| 22 |  |  | Мой питомец |
| 23 |  |  | Активизация грамматического материала. Простое прошедшее время. |
| 24 |  |  | Забавные истории. |
| 25 |  |  | Слова-спутники прошедшего времени. |
| 26 |  |  | Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени. |
| 27 |  |  | Рассказ об умной птичке. |
| 28 |  |  | Прошедшее простое время. |
| 29 |  |  | *Зимняя сказка.* |
| 30 |  |  | Контрольная работа №2 по теме « Город и село» |
| 31 |  |  | Новый Год. |
| 32 |  |  | Рождество. |
| 33 |  |  | **Раздел 5 «Проводить прекрасное время со своей семьёй»** |
| Семья. |
| 34 |  |  | Семья Уилсон. |
| 35 |  |  | Краткие формы вспомогательных глаголов |
| 36 |  |  | Домашние обязанности. |
| 37 |  |  | Мои обязанности. |
| 38 |  |  | Изучение времени. |
| 39 |  |  | Время. |
| 40 |  |  | Прошедшее простое время. |
| 41 |  |  | Правила поведения в гостях. |
| 42 |  |  | Употребление притяжательных местоимений. |
| 43 |  |  | Предлоги места |
| 44 |  |  | **Раздел 6 «Покупки»** |
| Одежда. |
| 45 |  |  | В магазине. |
| 46 |  |  | Одежда для разной погоды. |
| 47 |  |  | Вопросительные предложения. |
| 48 |  |  | Продукты. |
| 49 |  |  | Покупки. |
| 50 |  |  | Неопределенные местоимения. |
| 51 |  |  | Идём в магазин. |
| 52 |  |  | Проектная работа «Журнал мод». |
| 53 |  |  | **Раздел 7 «Школа это весело»** |
| Школа. |
| 54 |  |  | Мой класс. |
| 55 |  |  | Школьные принадлежности. |
| 56 |  |  | Учебные предметы. |
| 57 |  |  | Указательные местоимения. |
| 58 |  |  | Мой любимый учебный предмет. |
| 59 |  |  | Сказка о короле и мышах. |
| 60 |  |  | Контрольная работа №3 п о теме «Школа» |
| 61 |  |  | Заполнение анкеты. |
| 62 |  |  | Рассказ о школе. |
| 63 |  |  | Сказка о короле и мышах.2 часть |
| 64 |  |  | Вопросительные предложения. |
| 65 |  |  | Проектная работа «Презентация дипломов». |
| 66 |  |  | Телемост. |
| 67 |  |  | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. |
| 68 |  |  | Волшебная картина. |

**Контрольно - оценочные материалы для 2 класса**

**к УМК М.З. Биболетова**

**Контрольная работа « Изученные буквы. Животные. Глаголы.»1 четверть**

1. Запиши заглавные и строчные буквы. Write big and small letters

Ll,Cc,Gg,Ii,Kk,Jj,Hh,Dd,Ee,Ff,Aa,Bb.

1. Запиши числа. Write down numbers

Ten, five,three,one,two, four, eight, seven, six, nine

1. Запиши первые буквы в словах. Write down first letter :

Dog, monkey, elephant, horse, giraffe, frog

4. Прочитай звуки, выпиши в два столбика звонкие и глухие

[m], [n], [w],[t], [ai],[e], [s], [æ], [b],[h], [z],[v], [f], [d],[o:], [k],[u:],[g],[p],[l]

5.Запиши перевод глаголов:

Run

Jump

Swim

Fly

Sleep

Skip

Выполнение письменных заданий оценивается по следующей шкале:

Выполнено 85%-100% - «5»

70%-84% - «4»

50%-69% - «3»

Меньше 50% -«2»

**Контрольная работа № 2 «Английский алфавит. Конструкция Have got» 2четверть**

1. Впиши недостающие буквы

B\_,I\_,F\_,\_g,I\_,M\_,H\_,L\_,\_q,R\_,T\_,\_y.

1. Расставь и запиши в алфавитном порядке

Z,K,A,S,O,W,G

1. Напиши слова с заглавной буквы

name

he

pig

queen

zoo

my

dog

face

1. Перепиши и подчеркни гласные буквы

Pig,face,bee,name,big,me,like,cake,dog,black,pen,red.

1. Вставь have got или Has got

He, we,a dog, I, Nick and Mary

Выполнение письменных заданий оценивается по следующей шкале:

Выполнено 85%-100% - «5»

70%-84% - «4»

50%-69% - «3»

Меньше 50% -«2»

**Контрольная работа № 3 «Правила чтения. Прилагательные.» 3четверть**

1.Составь предложения

1. Tom,sing,can’t.
2. It,a,pen,red,is.
3. She,a,cockerel,has got.

2. Сделай предложения отрицательными

1. His pig can sing.
2. He is merry.
3. She has got a pen.

3 Подчеркните гласные в открытом типе красным карандашом, закрытый тип зеленым, букву е там где не читается черным карандашом

She, pen, like, swim, fly, why, name, fat, have, home, dog, nose, rule, run.

4 Переведите предложения

1. Ann’s cat is black.
2. Tim’s bag is big.
3. Tom’s pen is red.

5 Образуйте множественное число

a pig –

a cat –

a rabbit –

a lion –

a tiger –

a bag –

a pencil –

a hen -

Выполнение письменных заданий оценивается по следующей шкале:

Выполнено 85%-100% - «5»

70%-84% - «4»

50%-69% - «3»

Меньше 50% -«2»

**Итоговая контрольная работа для 2 класса.**

**1.Где буква «I» читается не так, как в остальных словах. Запиши это слово.**

a) big b) bigc) bird d)sing e) swim

**2.** **Соедини стрелками вопросы и ответы, запиши в тетрадь:**

Can you swim? Yes, he can.

Is his duck fat? Yes, she can.

Is Ben’s fox slim? Yes, it is.

Can Ann jump? No, it isn’t.

Can Nick sing? No, I can’t.

3.**Выбери нужное слово. Предложения записать.**

We … friends.

a) is b)are c) am

He … strong and brave.

a) is b) are c) am

Ann … tennis well.

a) plays b)play

I … a black cat.

a) has b) have

Nick … tea for breakfast.

* 1. have b) has

1. Прочитай отрывок из письма Ани ее английскому другу Джону. О каком питомце Аня говорит? Найди правильный ответ и обведи букву.

I have got a friend. It is red, blue and green. It is brave. It is not angry. It is nice. It can fly well. It likes to fly to the zoo. It can`t run and swim. It`s name is Polly. It is five. It lives with me, my mum and dad. It likes my home. We like Polly too.

a) It is a cat. b) It is a cockerel. c) It is a parrot.

1. **Составь предложения и запиши их.**
2. Rabbits, and, we, like, cats.
3. She, swim, skate, can’t, and.
4. Likes, dogs, Ann, nice.
5. Roo, does, chess, play?
6. Not, swim, he, can.

Выполнение письменных заданий оценивается по следующей шкале:

Выполнено 85%-100% - «5»

70%-84% - «4»

50%-69% - «3»

Меньше 50% -«2»

3 класс Контрольная работа №1 по теме «Моя школа»

1. Выбери правильный вариант?

He … a letter from his teacher

1. are b) can c) has
2. Какое из этих слов лишнее?
3. red b) grey c) blue d) brave
4. Употреби нужную форму глагола?

My name …. Dick

1. am b) is c) are
2. Употреби нужную форму глагола?

I … a teacher

1. am b) is c) are
2. Употреби нужную форму глагола?

His shirt … grey

1. am b) is c) are
2. Вставь пропущенную букву?

H\_ ney

1. o b) a c) b
2. Вставь many или much?

Peter can eat \_\_ apples

1. much b) many
2. Вставь many или much?

I would like to eat \_\_ jam

1. many b) much
2. Выбери нужное слово?

Tim \_\_ slim and sad

1. am b) is c)are
2. Отгадай загадку?

Jim has got a pet. It isn’t big. It is yellow and green. It fly. It also can speak. The pet is very smart. It doesn’t like meat, but it likes corn

1. A rabbit b) a monkey c) a parrot d) a cat
2. Выбери лишнее слово?
3. Sunday b) May c) Monday d) Tuesday
4. Укажите верный вариант. Fridge: metal\ book?
5. tree b) paper c) plastic d) steel

Выполнение письменных заданий оценивается по следующей шкале:

Выполнено 85%-100% - «5»

70%-84% - «4»

50%-69% - «3»

Меньше 50% -«2»

3 класс Контрольная работа №2 по теме «Моя семья и друзья»

1. **Образуй множественное число существительных.**
2. a head-
3. a nose-
4. a foot-
5. a child-
6. a tooth-
7. a mouse-
8. a person-
9. **Подчеркни только неисчисляемые существительные.**

Fish, potato, lemon, coffee, soup, tea, carrot, milk, ham, jam, cake, porridge, egg.

1. **Соотнеси слово с его значением (несколько чисел лишние).**

11, 24, 60, 70, 9-й, 17, 156, 1-й, 49, 3-й, 157

1. seventeen-
2. sixty-
3. the first-
4. eleven-
5. forty-nine-
6. the third-
7. the ninth-
8. one hundred fifty seven-
9. **Переведи словосочетания на русский язык.**
10. five letters-
11. a red letterbox-
12. a blue envelope-
13. three stamps-
14. send a letter -
15. a nice postcard-

5. **Поставь глаголы в нужную форму.**

1) The boys ... (to play) hockey in the park.

2) She ... (to like) dogs.

3) Cats ... (to jump) well.

4) I ... (to go) to the forest on Sundays.

5) The cock ... ( to sing) well.

Выполнение письменных заданий оценивается по следующей шкале:

Выполнено 85%-100% - «5»

70%-84% - «4»

50%-69% - «3»

Меньше 50% -«2»

3 класс Контрольная работа №3 по теме «Я и моя друзья»

**.Вставь глагол to be (am, is, are) в пропуски.**

1) Kate and Jane ... slim.

2) I ... strong and brave.

3) My cat ... big and fat.

4) Frogs ... ugly.

5) He ... nice and kind.

**2. Вставь глагол to have ( have, has ) в попуски.**

1) I ... got a big ball.

2) We ... got five green pens.

3) My dog ... got a big ball.

4) Ann ... got a red hat.

5) They ... got three pets.

**3. Сделай предложения отрицательными и вопросительными**.

1. My sister likes sweets.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Bears live in the zoo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Вставь пропущенные слова в рассказ о Мэри.**

**is, are, has got, well, can, likes, skate**

1. Mary ... a nice girl.

2. Mary ... three red foxes.

3. The red foxes ... funny.

4. They ... run and jump.

5. Mary ... her red foxes.

6. Mary likes to ... in the park.

7. She can skate ... .

**5. Выбери нужное слово и заполни пропуски.**

1) Ann drinks \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (coffee/bread/ cheese ) in the morning.

2) Cats like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( oranges/ dogs/milk).

3) We have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( soup/ porridge/ potatoes) for breakfast.

4) Hares don’t like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( butter/ carrots/cabbage).

5) We skate \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (in the park/ in the house/at school).

Выполнение письменных заданий оценивается по следующей шкале:

Выполнено 85%-100% - «5»

70%-84% - «4»

50%-69% - «3»

Меньше 50% -«2»

**Итоговая контрольная работа по английскому языку 3 класс**

1. **Образуй множественное число следующих существительных.**
2. a finger-
3. a child-
4. a leg-
5. a tooth-
6. a foot-
7. a woman-
8. a mouse-
9. **Подчеркни только исчисляемые существительные.**

Fish, potato, lemon, coffee, soup, tea, carrot, milk, ham, jam, cake, porridge, egg.

1. **Соотнеси слово с его значением (несколько чисел лишние).**

11, 24, 60, 70, 9-й, 17, 156, 1-й, 48, 3-й, 157

1. the first-
2. sixty-
3. twenty four-
4. eleven-
5. the ninth –
6. forty-eight-
7. the third-
8. one hundred fifty six

**4. Прочитай ответы и напиши вопросы.**

1. Yes, I do. I drink milk every day. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Yes, I do. I like summer. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Yes, I can. I can jump. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Yes, she does. She likes to read books. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

No, I can't. I can play basketball**. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Выбери и обведи правильный перевод словосочетаний.**

1. teacher’s pencil

a) карандаш учителя b) карандаш учителей

2. pupils’ pens

a) ручки учеников b) ручки ученика

3. boy’s stamps

a) марки мальчика b) марки мальчиков

Выполнение письменных заданий оценивается по следующей шкале:

Выполнено 85%-100% - «5»

70%-84% - «4»

50%-69% - «3»

Меньше 50% -«2»

4 класс Контрольная работа №1 по теме «Времена года. Погода. Мой дом»

*I. Read and match. Прочитайте слова и соотнесите их с русским переводом.*  
a) Snowy  
b) Rainy  
c) Windy  
d) Cloudy  
e) Sunny

f) Hot  
g) Cold  
h) Warm  
1) Ветреный  
2) Холодный  
3) Снежный  
4) Жаркий  
5) Облачный  
6) Солнечный  
7) Теплый  
8) Дождливый  
  
Answers:  
a) - 3; b) c) d) e) f) g) h)  
  
  
*II. Fill in the gaps. Use the right variant. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант.*  
  
1. She usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her homework at 4.  
a) does: b) will do.  
2. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to London next week.  
a) goes; b) will go.  
3. Polly \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you tomorrow.  
a) helps; b) will help.  
4. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ next winter.  
a) toboggan; b) will toboggan.  
5. Tiny \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ breakfast at 8 every morning.  
a) has; b) will have.  
6. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ often rainy in autumn.  
a) is; b) will be.  
  
  
*III. Make up sentences. Составьте предложения.*  
  
1. will, a, kite, fly, Jim.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. play, won’t, He, football.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Will, hide-and- seek, Jill, play?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. they, Will, to, the, park, go?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. will, go, Where, they?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. will, it, be, not, tomorrow, sunny.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
  
*IV. Read and fill in the gaps. Use the words: picnic, weather, fly, warm, like. Прочитайте диалог и заполните пропуски предложенными словами.*  
- What’s the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ like today?  
- It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and sunny.  
- Would you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to go to the park and have a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  
- Of course. I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my kite there.

Выполнение письменных заданий оценивается по следующей шкале:

Выполнено 85%-100% - «5»

70%-84% - «4»

50%-69% - «3»

Меньше 50% -«2»

4 класс Контрольная работа №2 по теме «Город и село»

1. Найди правильный перевод, составь пары:

1. a field a) корова
2. a cow b) холм
3. a horse c) дорога
4. a sheep d )поле
5. a road e )лошадь
6. a hill f) река
7. a river g) сад
8. a bridge h) дерево
9. a tree i) овца
10. a garden j) мост
11. a country k)люди
12. a city l)столица
13. people m) село

capital n) город

1. Запиши прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.

Good-

Bad-

Little-

Many/much-

3. Раскрой скобки. Поставь прилагательное в нужной степени сравнения.

I am (small) in my family. My sister Jane is (old)than me. She is (tall) than my mum. Jane is (good) pupil in her class. But I think that I am (smart) too. Sometimes I get (good) marks than Jane gets.

4. Составь предложение из слов.

is, his garden, bigger, Ann’s garden, than.

5. Запиши перевод этих слов.

an eagle-

a dolphin-

a whale-

a snake-

a camel-

Выполнение письменных заданий оценивается по следующей шкале:

Выполнено 85%-100% - «5»

70%-84% - «4»

50%-69% - «3»

Меньше 50% -«2»

**4 класс Контрольная работа №3 по теме «Школа»**

Задание 1. Восстанови слова, обозначающие названия предметов школьного обихода, вписывая недостающие буквы.  Первое слово уже восстановлено.

1. *v\_d\_o        video*                      4. p\_ste\_                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. bla\_kboa\_d   \_\_\_\_\_\_\_\_\_         5. d\_sk                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. g\_ldfi\_h         \_\_\_\_\_\_\_\_\_         6. tea\_her’s  t\_ble    \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

Задание 2. Восстанови из букв слова, обозначающие названия школьных принадлежностей. Первое слово уже восстановлено.

1. *enclip        pencil*                   4. burerb        \_\_\_\_\_\_\_
2. otobextk    \_\_\_\_\_\_\_              5. owkrokbo   \_\_\_\_\_\_\_
3. stipna         \_\_\_\_\_\_\_             6. elrru            \_\_\_\_\_\_\_

Задание 3. Произвести соответствие, соедини слова, чтобы получились словосочетания. Первое словосочетание уже восстановлено.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 water | on the blackboard |
| 2 draw | interesting books |
| 3 watch | pencils |
| 4 a lot of | flowers |
| 5 coloured | films |

*Задание 4. Восстанови текст с помощью словосочетаний из задания 3.*

      This is our classroom. There are twelve desks and teacher’s table. There is a poster on the wall. We can write and *1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* Look at our bookshelf. There are *2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* on it. There is no video in our classroom *that is why (поэтому)* we cannot *3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* In the lessons we read, write and count. During the breaks we can draw funny pictures with *4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* Our classroom is nice. There are a lot of plants there. We *5) water flowers*two times (дважды) a week. We like our classroom very much.

*Задание 5. Выпиши подходящее слово. Смотри образец.*

*Образец: Pupils must / mustn’t sleep in the lesson.           mustn’t*

1. Yesterday I learn / learned this poem by heart.
2. She need / needs a pen for writing.
3. We will translate texts from/into English from/into Russian tomorrow.
4. There are a lot of dictionaries/dictionaryes on the table.
5. Pupils write notes to friends in the lesson / during the break.

*Задание 6. Восстанови предложения с помощью местоимений из скобок.*

1. Look at \_\_\_\_\_\_\_\_\_ books on the bookshelf *(these/this).*
2. Do you like \_\_\_\_\_\_\_\_\_ film *(this/these)*?
3. How much are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jeans *(those/that)*?
4. Is \_\_\_\_\_\_\_ your pencil sharpener next to my textbook *(these/that)*?

Выполнение письменных заданий оценивается по следующей шкале:

Выполнено 85%-100% - «5»

70%-84% - «4»

50%-69% - «3»

Меньше 50% -«2»

**Итоговая контрольная работа 4 класс**

**1. Составь словосочетания и запиши их.**

1.ходить в школу- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.кататься на велосипеде- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.большая кухня- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.теплый ковер- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.работать в саду- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Заполни пропуски предлогами.**

Предлоги: in the middle of, in, to, above, on.

1.He likes to ski \_\_\_\_\_ winter.

2.Do you like to listen \_\_\_\_\_ music?

3.I play tennis \_\_\_\_\_ Sunday.

4.What is there \_\_\_\_\_ the room?

5.There is a nice picture \_\_\_\_\_the table.

**3. Составь предложения из слов.**

1.is, an armchair, there, in your kitchen?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. did, clean, your room, you, yesterday?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.it, in winter, is, very cold.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.a lot of sweets, there, in the box, were.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.my mother, next summer, will take me, to the Black Sea.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Раскрой скобки, употребив глагол в PastSimple.**

The Red Cow (1) \_\_\_\_\_ (live) in the field of beautiful flowers. In the morning she (2) \_\_\_\_\_ (give) lessons to her daughter. In the afternoon they (3) \_\_\_\_\_ (eat) sweet green grass.In the evening the Red Cow (4) \_\_\_\_\_ (think) about her happy life.

One night the Red Cow (5) \_\_\_\_\_ (get) up suddenly and (6) \_\_\_\_\_ (begin) to dance. There (7) \_\_\_\_\_ (be) no music but she (8) \_\_\_\_\_ (dance). Then she (9) \_\_\_\_\_ (want) to stop but she could not.

**5.Переделай предложения по образцу.**

Образец: She watches TV every day. – **Yesterday she watched TV too.**

1.We wash our hands every day. – Yesterday we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ our hands too.

2.I go to school every morning. – Yesterday I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ there too.

3.She doesn’t water flowers every day. – Yesterday she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ flowers too.

4.My cat catches a mouse every day. – Yesterday my cat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a mouse too.

5.I see my friends every day. – Yesterday I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my friends too.

**6. Выбери нужное слово и заполни пропуски.**

1.I always \_\_\_\_\_\_ my homework in the evening.

a)have

b)do

c)make

2.Mag \_\_\_\_\_\_ the flowers every morning.

a)washes

b)waters

c)cleans

3.When do you usually \_\_\_\_\_\_ lunch?

a)go

b)have

c)do

4.\_\_\_\_\_\_ you do your homework two days ago?

a)Do

b)Will

c)Did

5.His sister \_\_\_\_\_\_ puzzles yesterday.

a) didn’t play

b) doesn’t play

c) won’t play

**7.Раскрой скобки, употребив прилагательное в правильной форме.**

1.My sister is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (good) pupil in her class.

2.It is a very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (funny) English book.

3.This baby is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (smart) baby in the world.

4.My bike is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (small) than your bike.

5.Tigers are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (big) than dogs.

Выполнение письменных заданий оценивается по следующей шкале:

Выполнено 85%-100% - «5»

70%-84% - «4»

50%-69% - «3»

Меньше 50% -«2»