### 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

## Обучающийся научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

##

## Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования

#### Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса

Специальные предметные умения

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

Знать \ понимать:

определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

орфографические, пунктуационные правила;

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

Чтение:

осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различать шрифтовые выделения информации);

выразительно читать художественные и научно – учебные тексты;

Говорение:

пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

подробно и выборочно пересказывать худ. повествовательные тексты;

сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

соблюдать последовательность и связность изложения;

Письмо:

подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

строить письменные высказывания на заданную тему;

соблюдать последовательность и связность изложения;

собирать материал к сочинению и систематизировать его;

составлять сложный план и на его основе создавать текст;

использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

ТЕКСТ:

определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

использовать транскрипцию;

правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;

составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

давать комментарии к словообразовательному гнезду;

объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем;

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

пользоваться разными способами толкования ЛЗ слова;

употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их ЛЗ, а также с условиями и задачами общения;

толковать ЛЗ слов и фразеологизмов;

подбирать синонимы и антонимы;

выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

пользоваться различными видами словарей;

анализировать примеры использования слов в переносном значении;

проводить лексический разбор слова;

МОРФОЛОГИЯ:

указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

ОРФОГРАФИЯ:

обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

свободно пользоваться орфографическим словарем;

владеть приемом поморфемного письма;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

определять синтаксическую роль изученных частей речи;

правильно применять изученные пунктуационные правила;

устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;

строить пунктуационные схемы предложений;

самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность:

Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.

Владеет монологической и диалогической речью.

Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы. Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

 Перефразирует мысль.

Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей.

Оценивает свои учебные достижения, поведение.

Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС (175 часов)

## Речь. Речевая деятельность(3ч:2 + 1РР)

Язык и речь. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Основные жанры разговорной речи (рассказ)и устной научной речи (отзыв, выступление);устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

**Применение знаний в практике правописания. Повторение изученного в 5 классе (9ч:8+1 КР)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Текст (3 ч)**

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.*

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).

Написание сочинений.

**Лексикология. Культура речи (11 ч:8 + 2 РР + 1 КР)**

Слово как единица языка. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

**Фразеология. Культура речи (4ч:2 + 1 РР +1 КР)**

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

**Морфемика и словообразование. Культура речи. Орфография. (30 ч:23+6РР+1КР)**

Состав слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Морфология. Орфография. Культура речи.** **(123 ч)**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Имя существительное** *(21ч:18+2РР+1КР)*

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное** *(24ч:20 + 3РР + 1 КР)*

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Имя числительное** *(16ч:13+2РР+1КР)*

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

**Местоимение** *(19 ч:15+3РР+1КР)*

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

**Глагол** (22 ч:18+2РР+2КР)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

**Применение знаний в практике правописания**

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** (13ч: 12ч+1КР) Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Разделы, изучаемые в 6 классе, на каждом уроке***

**Культура речи**

Языковая норма. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Русский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Синтаксис**

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическая основа предложения. Способы передачи чужой речи.Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Тематическое планирование. 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| уроки | Контрольные работы | Развитие речи |
| уроки | изложения | сочинения |
| 1 | Речь. Речевая деятельность | 3 | 2 |  | 1 |  |  |
| 2 | Применение знаний в практике правописания.Систематизация изученного в 5 классе  | 9 | 8 | 1 |  |  |  |
| 3 | Текст | 3 |  |  | 3 |  |  |
| 4 | Лексикология. Культура речи | 11 | 8 | 1 | 1 |  | 1 |
| 5 | Фразеология. Культура речи | 4 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Морфемика и словообразование. Культура речи. Орфография. | 30 | 23 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 7 | Морфология.Орфография. Культура речи. Имя существительное  | 21 | 18 | 2 | 1 |  |  |
| 8 | Имя прилагательное  | 24 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Имя числительное | 16 | 13 | 1 | 1 |  | 1 |
| 10 | Местоимение  | 19 | 15 | 1 | 1 |  | 2 |
| 11 | Глагол | 22 | 18 | 2 | 1 |  | 1 |
| 12 | Применение знаний в практике правописания.Обобщение и систематизация изученного в 6 классе | 13 | 12 | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **175** | **138** | **12** | **13** | **2** | **9** |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел программы. Тема урока** | Кол-во часов | Дата поплану | Дата по факту |
| **1** | Речь. Речевая деятельность(3 ч: 2+1 РР)Общие сведения о языке.**Русский язык как развивающееся явление.** | 1 | 03.09 |  |
| **2** | Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. | 1 | 03.09 |  |
| **3** | **РР.** Речевое общение | 1 | 05.09 |  |
| **4** | Применение знаний в практике правописания.*СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9ч: 8 +1 КР)*Орфоэпия как раздел лингвистики. Применение знаний по фонетике в практике правописания. | 1 | 05.09 |  |
| **5** | Орфография. Понятие орфограммы. | 1 | 09.09 | 10.09 |
| **6** | Традиционная классификация частей речи. | 1 | 10.09 |  |
| **7** | **КР.** Применение знаний в практике правописания.Входная мониторинговая работа. | 1 | 10.09 |  |
| **8** | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 12.09 |  |
| **9** | Словосочетание как синтаксическая единица. | 1 | 12.09 |  |
| **10** | Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении. | 1 | 16.09 |  |
| **11** | Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении. | 1 | 17.09 |  |
| **12** | Знаки препинания при прямой речи и диалоге. | 1 | 17.09 |  |
| **13** | *ТЕКСТ (3 РР)***РР.** Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность: тема, проблема, идея. | 1 | 19.09 |  |
| **14** | **РР.** Текст. Главная, второстепенная и избыточная информация. | 1 | 19.09 |  |
| **15** | **РР.** Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). | 1 | 23.09 |  |
| **16** | *ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ* *(11 ч: 8+2РР + 1 КР)*Лексикология . Слово как единица языка. | 1 | 24.09 |  |
| **17** | **РР.** Создание устных высказываний. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины (А. М. Герасимов. «После дождя») | 1 | 24.09 |  |
| **18** | Сферы употребления русской лексики. | 1 | 26.09 |  |
| **19** | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | 26.09 |  |
| **20** | Неологизмы. | 1 | 30.09 |  |
| **21** | Архаизмы, историзмы | 1 | 01.10 |  |
| **22** | Основные лингвистические словари.  | 1 | 01.10 |  |
| **23** | **РР.** Работа со словарной статьей. | 1 | 03.10 |  |
| **24** | Лексический анализ слова. | 1 | 03.10 |  |
| **25** | **КР.** Применение знаний в практике правописания.**Контрольный диктант с лексическим заданием.** | 1 | 07.10 |  |
| **26** |  Применение знаний в практике правописания.Анализ контрольнго диктанта с лексическим заданием | 1 | 08.10 |  |
| **27** | *Фразеология (4ч: 2+1РР +1 КР)*Фразеологизмы и их признаки | 1 | 08.10 |  |
| **28** | **РР.** Фразеологизмы как средства выразительности речи. | 1 | 10.10 |  |
| **29** | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 | 10.10 |  |
| **30** | **КР.** Применение знаний в практике правописания.**Контрольная работа**  по теме «Лексика и фразеология» | 1 | 14.10 |  |
| **31** | **Морфемика и словообразование***(30 ч: 23+6РР+1КР )*Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. | 1 | 15.10 |  |
| **32** | **РР.** Функционально-смысловые типы текста (описание помещения) | 1 | 15.10 |  |
| **33** | Способы образования слов  | 1 | 17.10 |  |
| **34** | Способы образования слов (морфологические и неморфологические). | 1 | 17.10 |  |
| **35** | Понятие об этимологии. Этимологическое значение слова. | 1 | 21.10 |  |
| **36** | **РР.** Информационная переработка текста (сложный план) | 1 | 22.10 |  |
| **37** | **РР.** Написание сочинения (описание помещения) | 1 | 22.10 |  |
| **38** | Чередование звуков в морфемах. Буквы **а** и **о** в корне -кас -кос  | 1 | 24.10 |  |
| **39** | Чередование звуков в морфемах. Чередование букв **а** и **о** в корне -кас- кос -. | 1 | 24.10 |  |
| **40** | Чередование звуков в морфемах. Буквы **а** и **о** в корне -гар- гор  | 1 | 05.11 |  |
| **41** | Чередование звуков в морфемах. Чередование букв **а** и **о** в корне -гар - гор - | 1 | 05.11 |  |
| **42** | Чередование звуков в морфемах. Буквы **а** и **о** в корне -зар- зор  | 1 | 07.11 |  |
| **43** | Чередование звуков в морфемах. Чередование букв **а** и **о** в корне -зар - зор - | 1 | 07.11 |  |
| **44** | Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. | 1 | 11.11 |  |
| **45** | Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. | 1 | 12.11 |  |
| **46** | **КР.** Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.**Контрольный диктант с грамматическим заданием** **по теме «Морфемика и словообразование».** | 1 | 12.11 |  |
| **47** |  Применение знаний в практике правописания. Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием | 1 | 14.11 |  |
| **48** | Правописание гласных в составе морфем. | 1 | 14.11 |  |
| **49** | Правописание гласных в составе морфем. Правописание буквы ы-и после приставок | 1 | 18.11 |  |
| **50** | Правописание гласных в составе морфем. Гласные в приставках пре – и при- | 1 | 19.11 |  |
| **51** | Правописание гласных в составе морфем. Гласные в приставках пре - и при- | 1 | 19.11 |  |
| **52** | Правописание гласных в составе морфем. Гласные в приставках пре-при-(трудные случаи правописания приставок) | 1 | 21.11 |  |
| **53** | **РР.** Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное) | 1 | 21.11 |  |
| **54** | Правописание гласных в составе морфем. Гласные в приставках пре-при-(трудные случаи правописания приставок) | 1 | 25.11 |  |
| **55** | Правописание гласных на стыке морфем. Соединительных гласных о-е в сложных словах | 1 | 26.11 |  |
| **56** | Слитные, дефисные и раздельные написания. Правописание сложных слов | 1 | 26.11 |  |
|  **57** | **РР.** Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 1 | 28.11 |  |
| **58** | **РР.** Написание сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 1 | 28.11 |  |
| **59** | Морфемный анализ слова. Сложносокращенные слова. | 1 | 02.12 |  |
| **60** | Словообразовательный анализ слова.  | 1 | 03.12 |  |
| **61** | **Морфология.***Имя существительное (21ч: 18+1РР+2КР)*Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное как часть речи | 1 | 03.12 |  |
| **62** | Общекатегориальное значение существительного. Морфологические свойства существительного. Род имен существительных | 1 | 05.12 |  |
| **63** | Морфологические свойства существительного. Разносклоняемые имена существительные | 1 | 05.12 |  |
| **64** | Морфологические свойства существительного. Разносклоняемые имена существительные | 1 | 09.12 |  |
| **65** | Нормы образования форм имен существительных. Буква *Е* в суффиксе -*ЕН*- существительных на –*МЯ*. Правописание существительных на – МЯ. | 1 | 10.12 |  |
| **66** | Основные морфологические нормы. Несклоняемые имена существительные | 1 | 10.12 |  |
| **67** | Основные морфологические нормы. Род несклоняемых существительных | 1 | 12.12 |  |
| **68** | Основные морфологические нормы. Имена существительные общего рода. Род имен существительных. | 1 | 12.12 |  |
| **69** | Морфологический анализ слова. | 1 | 16.12 |  |
| **70** | **РР.** Основные жанры устной публичной речи (выступление о происхождении имен) | 1 | 17.12 |  |
| **71** | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание НЕ с существительными | 1 | 17.12 |  |
| **72** | Соблюдение основных орфографических норм*.* Слитное и раздельное написание НЕ с существительными | 1 | 19.12 |  |
| **73** | **КР.** Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. **Контрольный диктант**  с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 | 19.12 |  |
| **74** | Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. | 1 | 23.12 |  |
| **75** | **КР.****Контрольная работа за первое полугодие.** | 1 | 24.12 |  |
| **76** | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание согласных ч-щ в суффиксе -чик- -щик- | 1 | 24.12 |  |
| **77** | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных в суффиксах -ек- -ик- | 1 | 26.12 |  |
| **78** | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание букв о-е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 26.12 |  |
| **79** | Соблюдение основных орфографических норм. Буквы о-е после шипящих в суффиксах существительных | 1 | 30.12 |  |
| **80** | Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение изученного по теме «Имя существительное» | 1 | 31.12 |  |
| **81** | Применение знаний по морфологии в практике правописания. | 1 | 31.12 |  |
| **82** | Имя прилагательное (24 ч.:20+3РР +1КР)Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя прилагательное как часть речи | 1 | 02.01 |  |
| **83** | **РР.** Функционально-смысловые типы текста (описание природы) | 1 | 02.01 |  |
| **84** | **РР.** Написаниесочинения-описания природы | 1 | 20.01 |  |
| **85** | Морфологические свойства прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных | 1 | 21.01 |  |
| **86** | Морфологические свойства прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных | 1 | 21.01 |  |
| **87** | Морфологические свойства прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | 23.01 |  |
| **88** | Морфологические свойства прилагательных. Качественные прилагательные | 1 | 23.01 |  |
|  **89** | Морфологические свойства прилагательных. Относительные прилагательные | 1 | 27.01 |  |
| **90** | Морфологические свойства прилагательных.Относительные прилагательные | 1 | 28.01 |  |
| **91** | Морфологические свойства прилагательных. Притяжательные прилагательные | 1 | 28.01 |  |
| **92** | Морфологический анализ имени прилагательного | 1 | 30.01 |  |
| **93** | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание НЕ с прилагательными | 1 | 30.01 |  |
| **94** | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание НЕ с прилагательными и существительными | 1 | 03.02 |  |
| **95** | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание букв О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 | 04.02 |  |
| **96** | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание букв О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 1 | 04.02 |  |
| **97** | Соблюдение основных орфографических норм. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | 06.02 |  |
| **98** | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание Н – НН в суффиксах прилагательных | 1 | 06.02 |  |
| **99** | **РР.** Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное» | 1 | 10.02 |  |
| **100** | Соблюдение основных орфографических норм. Различение на письме суффиксов -К- -СК- | 1 | 11.02 |  |
| **101** | Слитные, дефисные и раздельные написания прилагательных. | 1 | 11.02 |  |
| **102** | Слитные, дефисные и раздельные написания прилагательных. Правописание сложных прилагательных | 1 | 13.02 |  |
| **103** | Применение знаний по морфологии в практике правописания.Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | 13.02 |  |
| **104** | **КР. Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».  | 1 | 17.02 |  |
| **105** | Применение знаний по морфологии в практике правописания. Анализ ошибок, допущенных в диктанте по теме «Имя прилагательное». |  | 18.02 |  |
| **106** | *Имя числительное (16 ч. : 13 +2РР +1КР)*Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя числительное как часть речи. |  | 18.02 |  |
| **107** | Морфологические свойства числительных. Простые и составные числительные | 1 | 20.02 |  |
| **108** | Соблюдение основных орфографических норм*.* Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | 20.02 |  |
| **109** | Морфологические свойства числительных. Порядковые числительные | 1 | 24.02 |  |
| **110** | Морфологические свойства числительных.Разряды количественных числительных | 1 | 25.02 |  |
| **111** | Морфологические свойства числительных.Разряды количественных числительных | 1 | 25.02 |  |
| **112** | Морфологические свойства числительных. Числительные, обозначающие целые числа | 1 | 27.02 |  |
| **113** | Морфологические свойства числительных. Дробные числительные | 1 | 27.02 |  |
| **114** | Морфологические свойства числительных.Собирательные числительные | 1 | 02.03 |  |
| **115** | Морфологические свойства числительных.Собирательные числительные | 1 | 03.03 |  |
| **116** | Морфологический анализ имени числительного | 1 | 03.03 |  |
| **117** | **КР.** Применение знаний по морфологии в практике правописания.**Контрольный тест** по теме «Имя числительное» |  1 | 05.03 |  |
| **118** |  Применение знаний по морфологии в практике правописания.Анализ ошибок, допущенных в тесте по теме «Имя числительное» | 1 | 05.03 |  |
| **119** | **РР.** Основные жанры официально-делового стиля. Составление текста-заявления | 1 | 09.03 |  |
| **120** | **РР.**Основные жанры устной научной речи (выступление на тему «Берегите природу!») | 1 | 10.03 |  |
| **121** | Применение знаний по морфологии в практике правописания | 1 | 10.03 |  |
| **122** | *Местоимение (19ч.:15+3РР+1КР)*Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Местоимение как часть речи | 1 | 12.03 |  |
| **123** | Морфологические свойства местоимений. Личные местоимения | 1 | 12.03 |  |
| **124** | Морфологические свойства местоимений. Личные местоимения | 1 | 16.03 |  |
| **125** | **РР.** Основные жанры разговорной речи (составление рассказа от 1-го лица) | 1 | 17.03 |  |
| **126** | Морфологические свойства местоимений. Возвратное местоимение себя | 1 | 17.03 |  |
| **127** | Морфологические свойства местоимений. Вопросительные и относительные местоимения | 1 | 19.03 |  |
| **128** | Морфологические свойства местоимений. Вопросительные и относительные местоимения | 1 | 19.03 |  |
| **129** | Морфологические свойства местоимений. Неопределенные местоимения | 1 | 23.03 |  |
| **130** | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание неопределенных местоимений | 1 | 24.03 |  |
| **131** | Морфологические свойства местоимений. Отрицательные местоимения | 1 | 24.03 |  |
| **132** | Соблюдение основных орфографических норм. Правописание отрицательные местоимения | 1 | 26.03 |  |
| **133** | Морфологические свойства местоимений. Притяжательные местоимения | 1 | 26.03 |  |
| **134** | **РР.** Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)*.* | 1 | 30.03 |  |
| **135** | **РР.** Написание сочинения-рассуждения | 1 | 31.03 |  |
| **136** | Морфологические свойства местоимений. Указательные местоимения | 1 | 31.03 |  |
| **137** | Морфологические свойства местоимений. Определительные местоимения. |  | 02.04 |  |
| **138** | Морфологический разбор местоимения. |  | 02.04 |  |
| **139** | **КР.** Применение знаний по морфологии в практике правописания. **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Местоимение» | 1 | 06.04 |  |
| **140** | Применение знаний по морфологии в практике правописания. Анализ ошибок, допущенных в диктанте по теме «Местоимение» | 1 | 07.04 |  |
| **141** | Глагол (22ч.: 18+2РР+2КР)Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Глагол как часть речи | 1 | 07.04 |  |
| **142** | Морфологические свойства глаголов. Разноспрягаемые глаголы | 1 | 09.04 |  |
| **143** | **РР.** Составление диалога с использованием глаголов | 1 | 09.04 |  |
| **144** | Морфологические свойства глаголов. Переходные и непереходные глаголы | 1 | 13.04 |  |
| **145** | Морфологические свойства глаголов. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Языковая норма. | 1 | 14.04 |  |
| **146** | Морфологические свойства глаголов. Условное наклонение. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования глаголов). | 1 | 14.04 |  |
| **147** | Основные морфологические нормы русского литературного языка. Повелительное наклонение | 1 | 16.04 |  |
| **148** | Соблюдение основных орфографических норм. Повелительное наклонение (правописание, морфемный разбор) | 1 | 16.04 |  |
| **149** | **КР**. **ВПР** | 1 | **Апрель-май** |  |
| **150** | Основные морфологические нормы русского литературного языка. Употребление наклонений. | 1 | 27.04 |  |
| **151** | Морфологические свойства глаголов. Безличные глаголы | 1 | 28.04 |  |
| **152** | Морфологические свойства глаголов. Безличные глаголы | 1 | 28.04 |  |
| **153** | Морфологический разбор глагола | 1 | 30.04 |  |
| **154** | Применение знаний по морфологии в практике правописания. | 1 | 30.04 |  |
| **155** | Применение знаний по морфологии в практике правописания. | 1 | 04.05 |  |
| **156** | **КР.** Применение знаний по морфологии в практике правописания. **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 | 05.05 |  |
| **157** | Применение знаний по морфологии в практике правописания.Анализ ошибок, допущенных в диктанте по теме «Глагол» | 1 | 05.05 |  |
| **158** | **РР.** Основные жанры разговорной речи (рассказ на основе услышанного) | 1 | 07.05 |  |
| **159** | Орфография. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | 1 | 07.05 |  |
| **160** | Орфография. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | 1 | 11.05 |  |
| **161** | Применение знаний по морфологии в практике правописания. | 1 | 12.05 |  |
| **162** | Применение знаний по морфологии в практике правописания. | 1 | 12.05 |  |
|  **163** | *Обобщение и систематизация изученного в 6 классе**(13ч: 12+1КР.)*Основные разделы науки о языке | 1 | 14.05 |  |
| **164** | Орфография. Орфографический анализ слова. | 1 | 14.05 |  |
| **165** | Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения. | 1 | 18.05 |  |
| **166** | Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения. | 1 | 19.05 |  |
|  **167** | Лексикология. Фразеология. | 1 | 19.05 |  |
| **168** | Лексикология. Фразеология. | 1 | 21.05 |  |
| **169** | Словообразование. Состав слова. | 1 | 21.05 |  |
| **170** | **КР. Контрольный диктант по теме «Обобщение и систематизация изученного» с грамматическим заданием** | 1 | 25.05 |  |
| **171** | Применение знаний по морфологии в практике правописания.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 26.05 |  |
| **172** | Морфология. Морфологический анализ слова. | 1 | 26.05 |  |
| **173** | Морфологический анализ слова.  | 1 | 28.05 |  |
| **174** | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. | 1 | 28.05 |  |
| **175** | Синтаксический анализ простого и сложного предложения | 1 | 29.05 |  |

**График контрольных работ по русскому языку в 6 классе**

1. Входная мониторинговая работа (10.09)
2. Контрольный диктант с лексическим заданием (07.10)
3. Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология» (14.10)
4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование» (12.11)
5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» (19.12)
6. Контрольная работа за первое полугодие (24.12)
7. КР. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». (17.02)
8. Контрольный тест по теме «Имя числительное» (05.03)
9. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» (06.04)
10. ВПР (апрель-май)
11. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» (05.05)
12. Контрольный диктант по теме «Обобщение и систематизация изученного» с грамматическим заданием (25.05)

**Приложение. Контрольные работы по русскому языку. 6 класс**

Контрольный диктант с лексическим заданием.

 На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

 Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

 Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоило присесть — видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

 Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (109 слов)

1. Выписать выразительные средства языка, указать, какие.
2. Подобрать синонимы к словам: *пробираюсь, выпорхнула, скрылась.*
3. Подобрать антонимы к словам: *тяжёлые, долго, отдохнуть.*

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование».

Поздней осенью выпадает первый снег. Он преображает все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых прибрежных зарослей.

Как прекрасна белоствольная березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что ты их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверюшек. По шелухе шишек можно отыскать белку.

В предзимние дни дома не сидится. Люди всех возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

 «Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди. (107 слов)

1. Выписать слова с приставками при- и пре-, с чередующимися гласными в корне слова, обозначить орфограммы.
2. Произвести морфемный и словообразовательный разборы слов, указать способ образования слов: *прибрежных, свежесть, побелели*.
3. Выписать сложные слова.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

      Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.
      Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.
      Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

      (По *И. Соколову-Микитову*)

1. Произвести синтаксический разбор предложения

1 в. – второе предложение; 2 в. – пятое предложение.

1. Выписать имена существительные с изученными орфограммами, обозначить их.
2. Произвести морфологический разбор

1в. – зимы, (в) России; 2в. – (на) солнце, реки.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

 Усталое летнее солнце уходит на покой за горизонт. На западе пропадает узкая полоска света. Над гладкой поверхностью неширокой речонки ложится туман и окутывает неглубокий овражек, песчаный берег, невысокие прибрежные кусты и светло-зеленый лужок. Сгущается туман, и на землю опускается ночная сырость.
      На небе загораются первые звездочки. Замолкают птицы. В последний раз свистнул предвестник ночи соловей. Сонная тишина не нарушается даже шорохом листьев. Только иногда увидишь в темноте, как пронесется летучая мышь.
      Тяжелые от росы цветы съежились и приклонились к земле. Сложил свои парашютики полевой плющ. Непроглядная тьма расстилается по окрестности. От земли распространяется резкий аромат цветущих растений. Ночью их запах всегда сильнее. Все в природе объято сном. Как прекрасна летняя ночь! (111 слов)

1. Выписать имена прилагательные, обозначить в них орфограммы.
2. Произвести морфологический разбор имён прилагательных: (над) гладкой (поверхностью), ночная (сырость) (I в.); песчаный (берег), узкая (полоска) (II в.).

Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.

 Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.
      По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха [3](http://www.prosv.ru/ebooks/Bogdanova_Sb-diktantov_5-9kl/2.html#_ftn3#_ftn3). Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.
      Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.
      Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

1. Выписать все местоимения, указать их разряд.
2. Произвести морфологический разбор слов: какого-то (растения) (I в.), ни с чем (II в.)
3. Произвести синтаксический разбор первого предложения третьего абзаца.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

 Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

 Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

 Ежи — полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов)

 (По И. Соколову-Микитову)

1. Произвести синтаксический разбор второго предложения третьего абзаца.
2. Произвести морфологический разбор слов: борются (I в.); слышал (II в.).
3. Произвести морфемный разбор слов: раздались, слышал, прислушиваться.

Контрольный итоговый диктант по теме «Обобщение и систематизация изученного» с грамматическим заданием.

 В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

 Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

 Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

 Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

 Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара. (117 слов)

(По Д. Зуеву)

1. Произвести морфологический разбор слов: (в) отсветах, вечерней, виднеется (I в.); месяц, выглядывает, мягким (II в.).
2. Выписать слова с чередующимися гласными в корне.
3. Произвести орфографический разбор слов: серебряным, небольшую, ничто, чьими-то, дымчато-серый, преспокойно, прискакал, зайчонок.