



Московский Патриархат  
Оренбургская митрополия  
Бузулукская епархия

Частное общеобразовательное учреждение  
«Иоанно – Богословская Православная основная общеобразовательная школа при  
Спасо – Преображенском Бузулукском мужском монастыре»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического  
Совета  
протокол № 1 от 29.08.2019г.

СОГЛАСОВАНО;  
заместитель директора  
ЧОУ «Иоанно  
Богословская ООШ при  
СПБММ»  
 Галкина Г.Н.

УТВЕРЖДАЮ;  
директор ЧОУ «Иоанно-  
Богословская ООШ при  
СПБММ»  
 Галица Витал  
Климов



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ГЕОГРАФИИ 7, 9 КЛАССЫ

на 2019 – 2020 учебный год

Количество часов в неделю: 2 часа  
Количество часов за год: 68 ч.

Учитель:  
Капачев В.И.


г. Бузулук

Московский Патриархат  
Оренбургская митрополия  
Бузулукская епархия


Частное общеобразовательное учреждение  
«Иоанно – Богословская Православная основная общеобразовательная школа при  
Спасо – Преображенском Бузулукском мужском монастыре»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического  
Совета  
протокол №\_1 от 29.08.2019г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
ЧОУ «Иоанно  
Богословская ООШ при  
СПБММ»

 /Давитов Г.Н./

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ЧОУ «Иоанно-  
Богословская ООШ при  
СПБММ»

 /Климов Виталий  
Витальевич/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ГЕОГРАФИИ 5-6 КЛАССЫ

на 2019 – 2020 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час  
Количество часов за год: 34 часа

Учитель:  
Капаев В.И.

г. Бузулук

## ГЕОГРАФИЯ

### 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

#### География

##### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **2. Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования**

### **География**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями

формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественнонаучного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

## 5 класс (34 часа)

### Развитие географических знаний о Земле (15 часов)

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов. Путешествия русских землепроходцев.*

*Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (2 часа)

Форма и размеры Земли.

Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. *Календарь как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.*

### Изображение земной поверхности (3 часа)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.

Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

### **Природа Земли (6 часов)**

#### **Гидросфера (2 часа)**

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Человек и гидросфера.

#### **Географическая оболочка как среда жизни (4 часа)**

Оболочки Земли. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о географической оболочке Земли.

### **Характеристика материков Земли (8 часов)**

Географическое положение, особенности природы, население материков (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)

## **6 класс (34 часа)**

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5 часов)**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.*

Движение Земли вокруг Солнца. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Смена времен года.

Пояса освещенности. Тропики и полярные круги.

### **Изображение земной поверхности (5 часов)**

Географическая карта – особый источник информации. План местности. Масштаб.

Условные знаки. *Содержание и значение карт. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.*

Ориентирование. Азимут. Определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.*

Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.

Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

#### **Литосфера (7 часов)**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.

Разнообразие горных пород и минералов на Земле.

*Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.*

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.

Основные формы рельефа – горы и равнины. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

#### **Атмосфера (8 часов)**

Строение воздушной оболочки Земли.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. *Расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).* Тепловые пояса.

Атмосферное давление. *Расчет абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления.*

Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы.

Влажность воздуха. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).*

Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

### **Гидросфера (3 часа)**

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.*

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение.

Природные льды. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

### **Биосфера (2 часа)**

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки.*

*Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

### **Географическая оболочка как среда жизни (4 часа)**

Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.

Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

## **7 класс (68 часов)**

### **Главные закономерности природы Земли (16 час)**

#### **Литосфера и рельеф Земли (5 часов)**

История Земли как планеты. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Рельеф Земли. Классификация равнин по абсолютной высоте. Образование и изменение равнин с течением времени. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте.

#### **Атмосфера и климаты Земли (4 часа)**

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной*



деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты.

### **Мировой океан – основная часть гидросферы (5 часов)**

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.

Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

### **Географическая оболочка (2 часа)**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Освоение Земли человеком (2 часа)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Человечество на Земле (3 часа)**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Характеристика материков Земли (44 часа)**

#### **Африка (10 часов)**

Географическое положение Африки и история исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Регионы Африки. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

#### **Австралия и Океания (6 часов)**

Географическое положение, история исследования. Особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникализм – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

### **Антарктида (2 часа)**

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

### **Южная Америка (8 часов)**

Географическое положение, история исследования.

Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

### **Северная Америка (8 часов)**

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет) (*Х. Колумб, А. Веспуччи, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Гудзон, А. Макензи, Г.И. Шелихов*)

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

### **Евразия (10 часов)**

Географическое положение, история исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

### **Взаимодействие природы и общества (3 часа)**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

## **8 класс (68 часов)**

### **Изображение земной поверхности (5 часов)**

Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте.

### **Территория России на карте мира (5 часов)**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

### **История изучения территории России (5 часов)**

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России (29 часов)**

#### **Рельеф и полезные ископаемые России (6 часов)**

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

#### **Климат России (8 часов)**

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.

Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

### **Моря России (2 часа)**

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, транспортное значение. Северный морской путь.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: особенности природы, транспортное значение, ресурсы. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Моря Тихого океана: история освоения, особенности природы, транспортное значение, ресурсы.

### **Внутренние воды России (7 часов)**

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

### **Почвы России (3 часа)**

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

### **Растительный и животный мир России (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России (21 час)**

#### **Природное районирование. Природные зоны (6 часов)**

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

#### **Крупные природные комплексы России (15 часов)**

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

География своей местности

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

### **Взаимодействие природы и общества (3 часа)**

Степень воздействия человека на природу России. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.

## **9 класс (68 часов)**

### **Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география как наука. Экономическая и социальная география в жизни современного общества.

### **Территория России на карте мира (6 часов)**

Экономико-географическое и политико-географическое положение России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Географическое районирование. Территориальное (географическое) разделение труда.

### **Природа и человек (5 часов)**

Особенности природных условий России. Влияние природных условий на развитие экономики страны. Природные ресурсы России. Ресурсообеспеченность страны. Минеральные, водные,

биологические, земельные, агроклиматические, рекреационные ресурсы. Проблема рационального использования ресурсов.

### **Население России (10 часов)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России, их классификация.

### **Хозяйство России (20 часов)**

#### **Общая характеристика хозяйства (2 часа)**

Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Факторы размещения производства.

#### **Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 часов)**

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

### **Районы России (23 часа)**

#### **Европейская часть России (16 часов)**

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Население своей местности. Особенности населения своего региона.

*Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

#### **Азиатская часть России (7 часов)**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Россия в мире (3 часа)**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» изучается в 5-9 классах основной общеобразовательной школы. На изучение предмета отведено следующее количество часов:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю)

6 класс – 34 часа (1 час в неделю)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Количество учебных недель – 34.

#### **Оценочные практические работы**

<b>Класс</b>	<b>Учебный год</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
5	5	2	3
6	7	3	4

Класс	Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
7	11	5	2	3	1
8	12	5	3	2	2
9	12	5	3	2	2

#### Тесты, проверочные и контрольные работы

Класс	Учебный год	I четверть	III четверть
5	5	2	3
6	5	3	2

Класс	Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
7	5	2	1	1	1
8	6	2	1	2	1
9	5	2	1	1	1

### 4. Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс (34 часа). Введение в географию

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План.	Факт.
1	Введение. Что изучает география. Географические знания в современном мире.		
2	Современные географические методы исследования Земли.		
<b>Земля во Вселенной (2 часа)</b>			
3	Форма и размеры Земли.		
4	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Календарь.		
<b>Изображение земной поверхности (3 часа)</b>			
5	Виды изображения земной поверхности. План местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.		
6	Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.		
7	<i>Практическая работа № 1 «Ориентирование на местности. Определение положения объектов относительно друг друга»</i>		
<b>Развитие географических знаний о Земле (13 часов)</b>			
8	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.		
9	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов.		
10	Путешествие Марко Поло.		
11	Путешествие Афанасия Никитина.		



12	Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. Открытие морского пути в Индию.		
13	Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света.		
14	Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия.		
15	Географические открытия XVII-XIX вв. Открытие Австралии. <b>Практическая работа № 2 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»</b>		
16	Географические открытия XVII-XIX вв. Открытия в Евразии и Океании. Поиски Антарктиды.		
17	Путешествия русских землепроходцев. Открытия на территории России. <b>Практическая работа № 3 «Работа с картой «Имена на карте»</b>		
18	Первое русское кругосветное путешествие. Открытие Антарктиды.		
19	Географические исследования в XX веке. Открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин.		
20	Исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера. Значение освоения космоса для географической науки.		
<b>Гидросфера (2 часа)</b>			
21	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.		
22	Человек и гидросфера. <b>Практическая работа № 4 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии»</b>		
<b>Характеристика материков Земли (8 часов)</b>			
23	Евразия. Географическое положение, особенности природы и население.		
24	Африка. Географическое положение, особенности природы и население.		
25	Северная Америка. Географическое положение, особенности природы и население.		
26	Южная Америка. Географическое положение, особенности природы и население.		
27	Австралия. Географическое положение, особенности природы и население.		
28	Антарктида. Географическое положение, особенности природы и население.		
29	Обобщение знаний по темам «Природа Земли» и «Характеристика материков Земли».		
30	Контроль знаний по темам «Природа Земли» и «Характеристика материков Земли». <b>Проверочная работа</b>		
<b>Географическая оболочка как среда жизни (4 часа)</b>			
31	Оболочки Земли. <b>Практическая работа № 5 «Ведение дневника погоды»</b>		

32	Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о географической оболочке Земли.		
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		
34	Урок обобщения по курсу.		

### 6 класс (34 часа). Начальный курс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План.	Факт.
<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5 часов)</b>			
1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.		
2	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота.		
3	Географические координаты. <i>Практическая работа № 1 «Определение координат географических объектов по карте»</i>		
4	Движение Земли вокруг Солнца. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Смена времен года.		
5	Пояса освещенности. Тропики и полярные круги.		
<b>Изображение земной поверхности (5 часов)</b>			
6	Географическая карта – особый источник информации. План местности. Масштаб. <i>Практическая работа № 2 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»</i>		
7	Условные знаки. Содержание и значение карт. Как составить план местности.		
8	Ориентирование. Азимут. Особенности ориентирования в мегаполисе и природе.		
9	<i>Практическая работа № 3 «Определение азимута. Составление простейшего плана местности»</i>		
10	Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение абсолютных высот по карте.		
<b>Литосфера (7 часов)</b>			
11	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.		
12	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Выветривание горных пород.		
13	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.		
14	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.		
15	Основные формы рельефа – горы и равнины. Определение относительной и абсолютной высоты гор и равнин.		
16	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.		
17	<i>Практическая работа № 4 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»</i>		
<b>Атмосфера (8 часов)</b>			

18	Строение воздушной оболочки Земли. Человек и атмосфера.		
19	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.		
20	Зависимость температуры от географической широты. Расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений. Тепловые пояса. <b>Практическая работа № 5 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»</b>		
21	Атмосферное давление. Расчет абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления.		
22	Ветер. Постоянные и переменные ветры. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.		
23	Влажность воздуха. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		
24	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция, метеоприборы. <b>Практическая работа № 6 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»</b>		
25	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей.		
<b>Гидросфера (3 часа)</b>			
26	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Человек и гидросфера.		
27	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. <b>Практическая работа № 8 «Описание объектов гидрографии»</b>		
28	Природные льды. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.		
<b>Биосфера (2 часа)</b>			
29	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.		
30	Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы		
<b>Географическая оболочка как среда жизни. Заключение (4 часа)</b>			
31	Понятие о природном комплексе. Почва как важный компонент природного комплекса. Природные комплексы своей местности.		
32	Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.		
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		

34	Обобщение по курсу.		
----	---------------------	--	--

### 7 класс (68 часов). Материки и океаны

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План.	Факт.
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.		
<b>Главные закономерности природы Земли (16 час)</b>			
<b>Литосфера и рельеф Земли (5 часов)</b>			
2	История Земли как планеты. Геологическое время		
3	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. <b>Входной контроль</b>		
4	Литосферные плиты. Формирование современного рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. <i>Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»</i>		
5	Рельеф Земли. Классификация равнин по абсолютной высоте. Образование и изменение равнин с течением времени		
6	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте		
<b>Атмосфера и климаты Земли (4 часа)</b>			
7	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.		
8	Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Разнообразие климата на Земле.		
9	Климатообразующие факторы. Влияние климатических условий на жизнь людей. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты.		
10	Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. <i>Практическая работа № 2 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира»</i>		
<b>Мировой океан – основная часть гидросферы (5 часов)</b>			
11	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. <i>Практическая работа № 3 «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации»</i>		
12	Движение вод Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.		
13	Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Жизнь в океане		
14	Характерные черты природы и отличительные особенности		

	Тихого, Атлантического, Северного Ледовитого и Индийского океанов. <b>Практическая работа № 4 «Описание основных компонентов природы океанов Земли»</b>		
15	Обобщение по темам «Литосфера», «Атмосфера», «Мировой океан». <b>Проверочная работа</b>		
<b>Географическая оболочка (2 часа)</b>			
16	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение.		
17	Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность. <b>Практическая работа № 5 «Описание природных зон Земли»</b>		
<b>Освоение Земли человеком (1 час)</b>			
18	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности, в эпоху Средневековья, в XVI-XIX вв., в XX веке.		
<b>Человечество на Земле (3 часа)</b>			
19	Численность населения Земли.		
20	Расовый состав. Нации и народы планеты.		
21	Страны на карте мира.		
<b>Характеристика материков Земли (44 часа)</b>			
<b>Африка (10 часов)</b>			
22	Африка. Географическое положение и история исследования <b>Практическая работа № 6 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности»</b>		
23	Геологическое строение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых»</b>		
24	Климат Африки. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.		
25	Внутренние воды Африки		
26	Природные зоны Африки. Определение причин природного разнообразия материка. Влажные экваториальные леса.		
27	Природные зоны Африки. Саванны и тропические пустыни. Эндемики.		
28	Население Африки. Политическая карта		
29	Регионы Африки. Особенности стран Северной и Западной Африки.		
30	Регионы Африки. Особенности стран Центральной, Восточной и Южной Африки.		
31	Обобщение по теме «Африка». <b>Проверочная работа</b>		
<b>Австралия и Океания (6 часов)</b>			
32	Австралия. Географическое положение и история исследования.		
33	Компоненты природы Австралии		
34	Особенности природы Австралии. Эндемики.		
35	Австралийский Союз – страна-материк.		
36	<b>Практическая работа № 8 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»</b>		

37	Океания – крупнейшее в мире скопление островов. Меланезия, Микронезия и Полинезия.		
<b>Антарктида (2 часа)</b>			
38	Антарктида. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.		
39	Антарктида – уникальный материк на Земле. Особенности природы. <i>Практическая работа № 9 «Описание основных компонентов природы материка»</i>		
<b>Южная Америка (8 часов)</b>			
40	Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования		
41	Геологическое строение Южной Америки. Особенности рельефа материка. Полезные ископаемые		
42	Климат Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк.		
43	Внутренние воды Южной Америки		
44	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.		
45	Население Южной Америки		
46	Регионы Южной Америки. Страны востока и запада материка. <i>Практическая работа № 10 «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»</i>		
47	Обобщение по теме «Южные материки. Особенности южных материков Земли». <b>Проверочная работа</b>		
<b>Северная Америка (8 часов)</b>			
48	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Нового Света.		
49	Геологическое строение Северной Америки. Особенности рельефа и полезные ископаемые.		
50	Климат Северной Америки		
51	Внутренние воды Северной Америки		
52	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.		
53	Особенности населения Северной Америки.		
54	Регионы Северной Америки. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США как одной из ведущих стран современного мира.		
55	Обобщение по теме «Северная Америка»		
<b>Евразия (10 часов)</b>			
56	Евразия. Географическое положение и история исследования материка.		
57	Геологическое строение материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.		
58	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.		
59	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.		
60	Природные зоны материка. Эндемики.		
61	Население Евразии.		

62	Зарубежная Европа. Регионы Европы. Страны Северной, Средней, Восточной и Южной Европы.		
63	Зарубежная Азия. Регионы Азии. Страны Юго-Западной, Центральной и Восточной Азии.		
64	Регионы Азии. Страны Южной и Юго-Восточной Азии <i>Практическая работа № 11 «Составление географической характеристики страны по картам атласа и другим источникам географической информации»</i>		
65	Обобщение по теме «Северные материки. Особенности северных материков Земли»		
<b>Взаимодействие природы и общества. Заключение (3 часа)</b>			
66	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.		
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		
68	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе		

**9 класс (68 часов)  
Население и хозяйство России**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Дата	
		План.	Факт.
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Экономическая и социальная география как наука. Экономическая и социальная география в жизни современного общества.		
<b>Территория России на карте мира (6 часов)</b>			
2	Экономико- и политико-географическое положение России		
3	Формирование территории России. <b>Входной контроль</b>		
4	Административно-территориальное устройство России.		
5	Географическое районирование территории России. Территориальное (географическое) разделение труда. <i>Практическая работа № 1 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ»</i>		
6	Обобщение знаний по теме «Территория России на карте мира».		
7	Контроль знаний по теме «Территория России на карте мира». <b>Проверочная работа</b>		
<b>Природа и человек (5 часов)</b>			
8	Особенности природных условий России. Влияние природных условий на развитие экономики страны.		
9	Природные ресурсы России. Минеральные, водные, биологические, земельные, агроклиматические, рекреационные ресурсы.		
10	Ресурсообеспеченность страны. Проблема рационального		

	использования ресурсов. <b>Практическая работа № 2 «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов»</b>		
11	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды		
12	Решение задач по теме «Природа и человек»		
<b>Население России (10 часов)</b>			
13	Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста / убыли.		
14	<b>Практическая работа № 3 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий».</b>		
15	Географические особенности размещения населения России.		
16	Миграции населения в России. Показатели миграционного прироста / убыли. <b>Практическая работа № 4 «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы»</b>		
17	Сельское население. Сельские населенные пункты.		
18	Городское население. Расселение и урбанизация. Города России, их классификация. <b>Практическая работа № 5 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»</b>		
19	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения. Религии народов России. <b>Практическая работа № 6 «Определение особенностей размещения крупных народов России»</b>		
20	Характеристика половозрастной структуры населения России. Особенности географии рынка труда России. <b>Практическая работа № 7 «Чтение и анализ половозрастных пирамид. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России»</b>		
21	Обобщение знаний по теме «Население России»		
22	Контроль знаний по теме «Население России». <b>Проверочная работа</b>		
<b>Хозяйство России (20 часов)</b>			
<b>Общая характеристика хозяйства (2 часа)</b>			
23	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.		
24	Факторы размещения производства		
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 часов)</b>			
25	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность		
26	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность		
27	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны.		



	Перспективы развития. <b>Практическая работа № 8 «Описание отрасли по типовому плану»</b>		
28	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.		
29	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.		
30	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.		
31	Машиностроительный комплекс. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.		
32	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.		
33	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.		
34	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.		
35	Сельское хозяйство. Животноводство. Отраслевой состав. География животноводства.		
36	Зональная специализация сельского хозяйства. <b>Практическая работа № 9 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России»</b>		
37	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.		
38	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть России. Проблемы транспортного комплекса.		
39	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.		
40	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		
41	Обобщение знаний по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»		
42	Контроль знаний по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». <b>Проверочная работа</b>		
<b>Районы России (23 часа)</b>			
<b>Европейская часть России (16 часов)</b>			
43	Европейский Север. История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		
44	Европейский Север. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		
45	Северо-Западный район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района.		
46	Северо-Западный район. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область.		
47	Центральная Россия: особенности формирования		

	территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.		
48	Центральный район. Этапы развития хозяйства. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.		
49	Центрально-Черноземный район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
50	Волго-Вятский район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <b>Практическая работа № 10 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам»</b>		
51	Северный Кавказ. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		
52	Северный Кавказ. Характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		
53	Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		
54	Поволжье. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		
55	Поволжье. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
56	Уральский район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население.		
57	Уральский район. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
58	Оренбургская область. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
<b>Азиатская часть России (7 часов)</b>			
59	Западная Сибирь. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население.		
60	Западная Сибирь. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		

61	Восточная Сибирь. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население.		
62	Восточная Сибирь. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
63	Дальний Восток. Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.		
64	Дальний Восток. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. <b>Практическая работа № 11 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации»</b>		
65	Обобщение и контроль знаний по теме «Районы России». <b>Проверочная работа</b>		
<b>Россия в мире. Заключение (3 часа)</b>			
66	Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве <b>Практическая работа № 12 «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами»</b>		
67	Итоговая аттестация. Контрольная работа за курс 9 класса в формате ОГЭ		
68	Урок обобщения «Россия в мировой политике».		

## Практические работы

### 5 класс

Оценочные	Тренировочные
1. Ориентирование на местности. Определение положения объектов относительно друг друга. 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. 3. Работа с картой «Имена на карте». 4. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. 5. Ведение дневника погоды.	- Составление схемы наук о природе (урок № 1) - Составление описания учебного кабинета географии (урок № 2) - Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности (урок № 5) - Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка (урок № 23) - Организация фенологических наблюдений в природе (урок № 32)

### 6 класс

Оценочные	Тренировочные
1. Определение координат географических объектов по карте. 2. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. 3. Определение азимута. Составление плана местности.	- Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года (урок № 5) - Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин (урок № 9). - Работа с коллекциями минералов, горных

<p>4. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</p> <p>5. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</p> <p>6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</p> <p>7. Описание объектов гидрографии.</p>	<p>пород, полезных ископаемых (уроки № 12, 13).</p> <p>- Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека (урок № 16)</p> <p>- Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) (уроки № 19, 20, 21, 22)</p> <p>- Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности (уроки № 19, 20)</p> <p>- Изучение природных комплексов своей местности (урок № 31)</p>
--	---

### 7 класс

Оценочные	Тренировочные
<p>1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.</p> <p>2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.</p> <p>3. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.</p> <p>4. Описание основных компонентов природы океанов Земли.</p> <p>5. Описание природных зон Земли.</p> <p>6. Определение координат крайних точек материка, его протяженности.</p> <p>7. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>8. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.</p> <p>9. Описание основных компонентов природы материка.</p> <p>10. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</p> <p>11. Составление географической характеристики страны по картам атласа и другим источникам географической информации»</p>	<p>- Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (урок № 16)</p> <p>- Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира (урок № 20)</p> <p>- Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (урок № 50)</p> <p>- Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (урок № 66)</p>

### 8 класс

Оценочные	Тренировочные
<p>1. Чтение топографической карты. Построение профиля своей местности.</p>	<p>- Определение географического положения (ГП) и оценка его влияния на природу и жизнь людей</p>

<p>2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.</p> <p>3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</p> <p>4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</p> <p>5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</p> <p>6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</p> <p>7. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Распределение количества осадков на территории России.</p> <p>8. Работа с климатограммами. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</p> <p>9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.</p> <p>10. Описание основных компонентов природы.</p> <p>11. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</p> <p>12. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</p>	<p>в России (урок № 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивание динамики изменения границ России и их значения (урок № 13)</li> <li>- Описание элементов рельефа России (урок № 18)</li> <li>- Описание характеристики климата своего региона (урок № 28)</li> <li>- Описание объектов гидрографии России (урок № 32)</li> <li>- Описание основных компонентов природы своей местности (урок № 64)</li> <li>- Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования (урок № 66)</li> <li>- Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей (урок № 67)</li> </ul>
---	--

### 9 класс

<b>Оценочные</b>	<b>Тренировочные</b>
<p>1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.</p> <p>2. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов.</p> <p>3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</p> <p>4. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p> <p>5. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</p> <p>6. Определение особенностей размещения крупных народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России (урок № 11)</li> <li>- Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (урок № 30)</li> <li>- Описание транспортного узла (урок № 38)</li> <li>- Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации (урок № 58)</li> </ul>

<p>7. Чтение и анализ половозрастных пирамид. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p> <p>8. Описание отрасли по типовому плану.</p> <p>9. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p> <p>10. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</p> <p>11. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</p> <p>12. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</p>	
--	--

**График контрольных работ по курсу «География» 5-6-7-9 классы (2019-2020уч.год)**

	5 класс		6 класс		7 класс		9 класс	
	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.
Входная диагностика	-	-	4.09.20 19		11.09.20 19		9.09.20 19	
Промежуточный контроль	21.10	10.02. 27.04	18.09 13.11	15.04.	23.10. 25.12.	4.03.	13.09.	12.02.20 20 8.04.2020
Промежуточная аттестация. Итоговые к-р		18.05.20 20		13.05.20 20		20.05.20 20		18.05.20 20

Учитель - Капаев В.И.