

Московский Патриархат
Оренбургская митрополия
Бузулукская епархия

Частное общеобразовательное учреждение
«Иоанно – Богословская Православная основная общеобразовательная школа при
Спасо – Преображенском Бузулукском мужском монастыре»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
Совета
протокол № 1 от 29.08.2019г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
ЧОУ «Иоанно
Богословская ООШ при
СПБММ»
Долгих Г.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ЧОУ «Иоанно-
Богословская ООШ при
СПБММ»
Игумен Виталий
Климов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ 5-7 КЛАССЫ

на 2019 – 2020 учебный год

Количество часов в неделю: 2 ч.

Количество часов за год: 68 ч.

Учитель:

Капаева А.В.

г. Бузулук

ИСТОРИЯ

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающихся сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения

задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие

признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

	<p>Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества до начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

5 класс

Всеобщая история

История Древнего мира – 68 ч (Всеобщая история-65 ч + 3ч-История России)

I.Первобытность- 5 ч

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 2 ч

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.

Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннего железного века.

II. Древний Восток- 17 ч

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

III. Древняя Греция – 18 ч + 1ч- Народы нашей страны в древности

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

IV. Древний Рим – 21 ч

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

История средних веков – 28 ч

Введение.-1ч Средние века: понятие и хронологические рамки.

I. Раннее Средневековье -8ч

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

II. Зрелое Средневековье. Европа на подъеме- 12 ч

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

III. Страны Востока в Средние века - 5 ч

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

IV. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

IV. На пороге нового времени - 1 ч.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России - 40 ч

От Древней Руси к Российскому государству

Введение - 1 ч

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 3 ч

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Тема II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (10 ч)

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в. – 7 ч

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Тема IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (9 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Тема V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (3 ч)

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Тема VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. (6 ч)

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Итоговые уроки- 2ч

Региональный компонент Наш регион в древности и средневековье.

Повторение- 2 ч

7 класс

История России- 40 ч

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

1.Россия в XVI веке – 12 ч

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Баикина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди.* *Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.*

Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

2. Смута в России - 5 ч

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

3. Россия в XVII веке – 15 ч

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*.

4. Культурное пространство - 6 ч

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский,

Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописи» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Итоговое повторение- 2 ч

История Нового времени- 28 ч

Новое время: понятие и хронологические рамки.

1) Европа в конце XV— начале XVII в.-16ч

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

2) Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.- 9 ч

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

3) Страны Востока в XVI—XVII вв.- 3ч

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

8 класс

История России- 48 ч

Конец XVII- XVIII в.-

1.Россия в эпоху преобразований Петра I – 16 ч

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» - 9ч

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

3. Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I -23 ч

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества,*

народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашикова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

История нового времени XVIII в.- 20 ч

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Европейская культура XVIII в. Развитие науки: Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

9 класс- 68 ч

История России –

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

1.Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

2.Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

3.Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство

Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

4.Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

5.«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

6.Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его

особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

7. Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

8. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

9. «Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

Новая история XIX век

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.:

социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

– Согласно действующему в образовательной организации учебному плану рабочая программа предусматривает обучение в объеме:

Класс	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов	Всеобщая история	История России
5	2	68	68	
6	2	68	28	40
7	2	68	28	40
8	2	68	20	48
9	3	68	24	44

-Количество учебных недель: 34

-Контрольные, диагностические работы:

	5 класс			
	1ч	2ч	3ч	4ч
Входная диагностика-	2	2	3	4
Уроки обобщения и контроля-	0	0	0	0
Итоговый контроль-	2	1	3	2
		1		2

	6 класс			
Входная диагностика-	2	2	2	3
Уроки обобщения и контроля-	1	1	2	2
Итоговый контроль-	1	1		1
	7 класс			
Входная диагностика-	3	3	3	2
Уроки обобщения и контроля-	1	2	3	1
Итоговый контроль-	2	1		1
	8 класс			
Входная диагностика-	2	2	2	2
Уроки обобщения и контроля-	1	1	2	1
Итоговый контроль-	1	1		1
	9 класс			
Входная диагностика-	3	2	3	2
Уроки обобщения и контроля-	1	1	2	1
Итоговый контроль-	2	1	1	1

3.Календарно - тематическое планирование «История Древнего мира» 5 класс

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения план/факт</i>	<i>Основные элементы содержания образования</i>
1	Увлекательный мир истории. Что изучает история.	1	3.09	Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
РАЗДЕЛ 1. «ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ» (8 ЧАСОВ)				
ГЛАВА 1. «СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА» (3 ЧАСА)				
2	Первые люди на Земле. Расселение древнейшего человека.	1	6.09	Первобытность. Человек — потомок обезьяны. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни и занятия первобытных людей, их отличия от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».
3	Открытия и изобретения древних охотников Представления об окружающем мире.	1	10.09	Прародина человечества и причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление — изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное

				усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.
4	Верования первобытных людей. Искусство и религия первобытных людей.	1	13.09	Открытие пещерной живописи и споры о её происхождении. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.
ГЛАВА 2. «У ИСТОКОВ ЦИВИЛИЗАЦИИ» (5 ЧАСОВ)				
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	17.09	Переход к скотоводству к земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества. Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племен. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин.
6	От первобытности к цивилизации. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1	20.09	Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Появление ремесел и торговли. Факторы усиления неравномерности и разнообразия эволюции древних земледельцев. Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовыми её экономические последствия: появление излишков, разделение племен на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности. От родовой общины к соседской, формирование знати. Возникновение древнейших цивилизаций.
7	Счет лет в истории.	1	24.09	Многообразие способов счета лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.
8	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Жизнь и открытия первобытных людей». Край в древности.	1	27.09	Жизнь и открытия первобытных людей.
9	Контрольная работа по разделу: «Жизнь и открытия первобытных людей».	1	1.10	Жизнь и открытия первобытных людей.
РАЗДЕЛ 2. «ДРЕВНИЙ ВОСТОК» (18 ЧАСОВ)				

ГЛАВА 3. «ЦИВИЛИЗАЦИЯ РЕЧНЫХ ДОЛИН» (4 ЧАСА)					
10	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. «Египет дар Нила».	1	4.10		Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Природно-географическое положение Египта, роль реки Нил в развитии древней цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства. Письменность Египта.
11	Древние цивилизации Месопотамии. Страна двух рек.	1	8.10		Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Шумеры и тайны их происхождения. Особенности шумерских городов. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.
12	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	11.10		Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Причины возвышения Вавилона в XVIII веке до н.э. Личность «царя четырех стран света». Законы Хаммурапи как исторический источник.
13	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	1	15.10		Древняя Индия. Древний Китай. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.
14	Фараоны и пирамиды.	1	18.10		Фараоны и пирамиды. Вещественные и письменные источники истории Египта. Пирамиды Египта. Значение фараона в древнеегипетском обществе.
15	Жизнь в Древнем Египте. Жрецы.	1	22.10		Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Условия жизни и занятия вельмож. Народные восстания.
16	Завоевания фараонов. Военные походы. Рабы.	1	25.10		Предпосылки завоевательных походов в Азию и африканские страны в середине II тыс. до н.э.: освобождение от иноземного владычества, укрепление армии, богатства соседних стран. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV веке до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы, дворцы и

					храмы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i>
					1ч-16ч
17	Познания древних египтян. Письменность. Культура Древнего Египта.	1	5.11		Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Религиозные верования египтян, пантеон богов как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Миф об Осирисе. Жрецы. Храмы и пирамиды. Предпосылки развития в Древнем Египте математики, медицины и астрономии. Научные знания и изобретения египтян в этих и других областях познания.
18	Контрольная работа по главе: «Цивилизация речных долин и Древний Египет».	1	08.11		
ГЛАВА 5. «ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ВЕК ЖЕЛЕЗА» (4 ЧАСА)					
19	Восточное Средиземноморье в древности. Финикийские мореплаватели.	1	12.11		Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.
20	Древняя Палестина.	1	15.11		Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
21	Ассирийская военная держава.	1	19.11		Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.
22	Победители Ассирии.	1	22.11		Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Образование новых государств в Малой Азии: Лидия, Мидия, Персия. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII—VI веков до н.э. Памятники культуры: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.
ГЛАВА 6. «ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА» (5 ЧАСОВ)					
23	Образование державы Маурьев в Индии.	1	26.11		Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
24	Древний Китай. Единое государство в Китае.	1	29.11		Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская

					стена.
25	Великая Персидская держава.	1	3.12		Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоеванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы.
26	Повторительно-обобщающий урок по главе: «Западная Азия в век железа и великие державы Древнего Востока».	1	6.12		Цивилизация, как ступень развития, как общность людей, Древний Восток, Древний Египет, Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай.
27	Контрольная работа по главе: «Западная Азия в век железа и великие державы Древнего Востока».	1	10.12		Цивилизация, как ступень развития, как общность людей, Древний Восток, Древний Египет, Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай.
РАЗДЕЛ 3. «ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ» (17 ЧАСОВ)					
ГЛАВА 7. «ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ» (3 ЧАСА)					
28	Греция и Крит в эпоху бронзы.	1	13.12		Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i> . Троянская война.
29	«Илиада» и «Одиссея». Поэмы Гомера.	1	17.12		Вторжение дорийских племен на Балканы в конце II тысячелетия до н.э. и причины их побед над ахейцами. «Темные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Мифы о Троянской войне и ее героях как память об ахейской Греции. Образ Гомера и дискуссия об авторе поэм «Илиада» и «Одиссея». «Илиада» и «Одиссея» как бессмертные памятники культуры и ценные исторические источники.
30	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	20.12		Герои Эллады: Геракл, Прометей, Ахилл и др. «Идеальный герой» Древней Эллады: черты характера, качества личности, цели жизни, поступки и др. Древнегреческая мифология как тема в мировом искусстве.
ГЛАВА 8. «РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА» (4 ЧАСА)					
31	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	1	24.12		Сущность «греческого чуда» и его последствия для дальнейшего развития Греции и Древнего мира. Эллыны и варвары. Полис как город-государство. Причины особого пути развития греческой культуры. Великая греческая колонизация.
32	Контрольная работа по разделу: «Великие державы Древнего Востока и древнейшая Греция».	1	27.12		
33	Афинский полис.	1	31.12		Греческие города-государства:

					политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i> .
34	Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	1	3.01		Географическое положение Спарты и природные условия Лаконии. Государственное управление в Спарте. Спартанское войско. Ценности и идеалы спартанского общества. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
					2четв.-18час.
ГЛАВА 9. «ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ» (2 ЧАСА)					
35	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1	21.01		«Встреча двух миров»: Греции и Персидской державы на берегах Эгейского моря в конце VI в. до н.э. Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Первый (492 г. до н.э.) и второй (490 г. до н.э.) походы персов против Афин. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне.
36	Причины победы греков.	1	24.01		Персидское нашествие на Грецию и его итоги. Фемистокл об особенностях новой войны с персами. Строительство военного флота и объединение граждан Афин перед новой угрозой персидского нашествия. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение и его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Итоги войн с Персией.
ГЛАВА 10. «МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН» (5 ЧАСОВ)					
37	Афинская демократия при Перикле.	1	28.01		Главенствующее положение Афин в греческом мире во второй половине V века до н.э. От Афинского морского союза — к Афинской морской державе. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки образования Пелопоннесского союза. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Народные собрания как феномен социально-политической жизни Афин. Категории населения, лишённые гражданских прав. Ограниченность афинской демократии. «Век Перикла».
38	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	31.01		Особенности системы рабовладения в Греции и странах Востока. Источники рабства в античном мире. Причины увеличения численности рабов в ходе греко-персидских войн и превращения Афин в морскую державу. Масштабы

					использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства.
39	Пелопоннесская война.	1	4.02		Причины и начало Пелопоннесской войны (431—404 гг. до н.э.). Интересы различных слоев афинского общества и других греческих полисов в военном конфликте со Спартой и ее союзниками. Непрочность Никиева мира (421 г. до н.э.). Алкивиад на посту стратега и его планы против Спарты. Сицилийская катастрофа. Бегство Алкивиада в Спарту и критическое положение Афин (411 год до н.э.). Вторичное избрание Алкивиада на должность стратега, победа афинского флота над спартанским. Роль Алкивиада в истории Афин. Последний этап войны (406—404 гг. до н.э.). Трагедия у Аргинусских островов и её последствия для Афин. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и ее последствия для Греции в целом.
40	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.	1	7.02		Образование, наука и спорт в Древней Греции. Понятие «гражданин», права и обязанности гражданина полиса, «идеальный гражданин». Система обучения и воспитания детей в греческих полисах. Предпосылки становления в Древней Греции науки как особого рода деятельности. Научные интересы и открытия греческих ученых. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Отношение греков к себе и миру, роли личности в истории.
41	Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1	11.02		Архитектурные особенности греческих храмов, места их расположения и роль в жизни полисов. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.
42	Повторительно-обобщающий урок по главам: «Могущество и упадок Афин и древнегреческая культура».	1	14.02		
43	Контрольная работа по главам: «Могущество и упадок Афин и древнегреческая культура».	1	18.02		
ГЛАВА 12. «МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ» (3 ЧАСА)					
44	Возвышение Македонии.	1	21.02		Геополитическое положение

					Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Личность Филиппа II как политика и полководца. Македонская фаланга. Реакция разных слоев населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II Македонского.
45	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	1	25.02		Завоевания Александра Македонского. Причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение восточного похода Александра Македонского. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы
46	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1	28.02		Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III—I вв. до н.э. Александрийский маяк, Музей, Александрийская библиотека. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.
РАЗДЕЛ 4. «ДРЕВНИЙ РИМ» (22 ЧАСА)					
ГЛАВА 13. «ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» (4 ЧАСА)					
47	Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	3.03		Италия как объект греческой колонизации. Хронологические границы истории Древнего Рима и ее периодизация. Основание Рима: легенда и археологические раскопки на берегах Тибра. Этруски. Латины. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей: признаки перехода от первобытности к цивилизации: вожди, совет старейшин (сенат), народное собрание. Патриции и плебеи. Легенды о героях Древнего Рима.
48	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	1	6.03		Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы, введение должности народного трибуна. «Сенат и римский народ»: своеобразие формы и режима правления в Римской республике. Римская армия в первой половине I тысячелетия до н.э. Верования древних римлян.
49	Завоевание Римом Италии.	1	10.03		Политика римлян по отношению к соседним народам и племенам. Войны с галлами. Завоевание Средней и Южной Италии. Войны с Пирром. Причины военных и политических побед римлян над

					своими противниками. «Разделяй и властвуй!» как принцип управления подвластными территориями и народами. Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к III веку до н.э.
50	Контрольная работа по главам: «Македонские завоевания и образование Римской республики».	1	13.03		
ГЛАВА 14. «РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ» (3 ЧАСА)					
51	Войны с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия.	1	17.03		Предпосылки выхода Рима на широкую международную арену в III веке до н.э. Основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье. Политическое и экономическое положение Карфагена в Западном Средиземноморье в начале III века до н.э. Столкновение интересов Рима и Карфагена в борьбе за Сицилию. Цели участников в Первой Пунической войне. Создание военно-морского флота и победа Рима в упорной борьбе за Сицилию. Предпосылки новых столкновений и подготовка к ним в Риме и Карфагене.
52	Война с Ганнибалом.	1	20.03		Нарушение Карфагеном мирного договора и объявление войны. Военные планы римлян и вторжение Ганнибала в Италию через Альпы. Отношение к войску карфагенян местных италийских племен, покоренных римлянами. Споры в сенате о тактике борьбы с Ганнибалом. Консулы Фабий и Варрон в битве при Каннах (216 год до н.э.). Причины победы Ганнибала и ее последствия. Публий Корнелий Сципион и победа римской армии у города Замы (202 год до н.э.). Причины поражения Карфагена во Второй Пунической войне и условия мирного договора, обеспечившие Риму господство в Западном Средиземноморье. Общее и особенное во Второй Пунической войне.
53	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	24.03		Продолжение завоевательной политики Рима в Восточном Средиземноморье. Причины разобщенности восточных государств перед общей угрозой римского нашествия. Война с Македонией. Политика «Разделяй и властвуй!» в войнах против великих царств Малой Азии и полисов Греции. Третья Пуническая война (149—146 гг. до н.э.) и уничтожение Карфагена. Рим — владыка Средиземноморья. Провинции и принципы управления ими. Последствия римских завоеваний III—II вв. до н.э. для Рима и покоренных им

					народов.
ГЛАВА 15. «ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В ПЕРИОД РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» (7 ЧАСОВ)					
54	Реформы Гракхов.	1	27.03		Внутреннее положение Рима в связи с образованием мощного Средиземноморского государства. Противоречия между римлянами и союзниками, покоренными народами, аристократами и народом. Положение крестьян и ремесленников. Братья Гракхи. Земельный закон трибуна Тиберия Гракха (133 г. до н.э.) и борьба вокруг него между римской знатью и народным собранием. Законодательная деятельность Гая Гракха. Причины поражения реформ братьев Гракхов. Начало гражданских войн в Римской республике.
55	Сулла — первый военный диктатор Рима. Реформы и проскрипции Суллы	1	31.03		Обострение противоречий внутри римского общества и государства на рубеже II—I вв. до н.э. Война в Нумидии. Военные реформы Гая Мария и превращение римской армии в наемную. «Союзнические» войны и наделение италиков гражданскими правами. Войны Рима с Митридатом в Малой Азии и Греции. Борьба между сторонниками Мария и Суллы. Отличия диктатуры Суллы от «обычной» власти диктатора в Риме. Изменения в социально-экономической и политической жизни Рима в результате новых гражданских войн.
56	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	1	3.04		Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III—I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74—71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.
57	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти.	1	7.04		Предпосылки усиления роли армии и полководцев в политической жизни Римской республики в I в. до н.э. Личности трех самых влиятельных полководцев Рима в середине I века до н.э.: Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь. Цели триумвирата (60 год до н.э.). Раздел провинций и использование власти проконсулов каждым из триумвиров. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Цезарь — пожизненный диктатор, принципы его управления Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

58	Падение республики.	1	10.04		Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. «Последние республиканцы» и «наследники Цезаря». Амнистия Цицерона как временный компромисс между политическими группировками. Поражение республиканцев в битве у г. Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.
59	Повторительно-обобщающий урок по главам: «Римские завоевания в Средиземноморье и гражданские войны в период Римской республики».	1	14.04		
60	Контрольная работа по главам: «Римские завоевания в Средиземноморье и гражданские войны в период Римской республики».	1	17.04		
ГЛАВА 16. «РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ» (3 ЧАСА)					
61	Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.	1	28.04		Новые завоевания и расширение границ Римской империи.
62	Цезари Рима.	1	1.05		Цезари Рима. Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров). «Наихудший» (Нерон) и «наилучший» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.
63	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1	5.05		Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана. Золотой век поэзии. Вергилий, Гораций и главные идеи их произведений. Развитие научных знаний в Древнем Риме
ГЛАВА 17. «ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» (5 ЧАСОВ)					
64	Кризис Римской империи в III веке.	1	8.05		Признаки кризиса во всех сферах жизни римского общества и государства. Император Аврелиан (270—275 гг.).
65	Возникновение и распространение христианства.	1	12.05		Этапы распространения религии в контексте социально-политической истории Римской империи. Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки

					превращения христианства в конце III века в организованную и влиятельную силу. Руководители христианской Церкви.
66	Императоры Диоклетиан и Константин. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	15.05		Личности римских императоров III—IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284—305 гг.) и начало периода поздней Римской империи. Реформа управления Римом (августы, цезари, тетрархия): уничтожение признаков республики и установление монархии. Административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с экономическим кризисом Рима. Константин Великий (306—337 гг.) и его реформы в религиозной (313 год), социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую Церковь и основание «Нового Рима» (330 год).
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	19.05		Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений. Утверждение христианства в качестве единственной религии, раздел империи (395 год) и другие; её последствия для судеб Западной и Восточной Римской империи. Аларих и взятие Рима готами в 410 году; Аттила и «битва народов» (451 год), разорение Рима вандалами (455 год), захват Рима в 476 году. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.
68	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	22.05		.

№	Тема урока , д/з	Кол. часов	Дата план	Дата факт.	примечания
I четверть – 16 ч					
Всеобщая история. История средних веков- 28 ч					
1	Средние века. Понятие и хронологические рамки.	1	3.09		
Раздел I. Раннее средневековье – 8 ч					
2	Византийская империя в IV-XI вв. : Территория, хозяйство, управление. \$1	1	6.09		
3	Византийские императоры: Юстиниан, кодификация законов. \$2	1	10.09		
4	<u>Входная диагностика.</u> Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1	13.09		
5	Арабы в VI-XI вв. Возникновение и распространение ислама \$4	1	17.09		
6	Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад. \$5	1	20.09		
7	Франки: расселение, занятия, общественное устройство. \$6	1	24.09		
8	Карл Великий. Держава Каролингов: этапы формирования , короли и подданные. \$7	1	27.09		
9	Норманны: общественный строй, завоевания. \$8-9 повт.1-7	1	1.10		
2. Зрелое средневековье – 12 ч					
10	Феодальное землевладение. Феодалная иерархия. \$10. Обобщение и контроль знаний «Раннее средневековье» \$8-9	1	4.10		
11	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. \$11	1	8.10		
12	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. \$12	1	11.10		
13	Образование государств во Франции, Германии, Италии \$13	1	15.10		
14	Крестовые походы : цели, участники, результаты \$14-15	1	18.10		
15	Города – центры ремесла, торговли, культуры. \$16	1	22.10		
16	Облик средневековых городов, быт горожан. \$17	1	25.10		
II четверть – 18					
17	Образование: школы, университеты. \$18 повт.10-17	1	5.11		
18	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие \$19	1	8.11		
19	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. \$20	1	12.11		
20	Столетняя война. Жанна д,Арк \$21-22	1	15.11		
21	Обобщающий урок «Зрелое средневековье».	1	19.11		
3. Страны Востока в средние века- 4 ч					
22	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков. п.22	1	22.11		
23	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. \$23 (ист. ср. веков)	1	26.11		

24	Китай : империя , правители, подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века. \$24	1	29.11		
25	Культура народов Востока п.23-25	1	3.12		
4.Государства доколумбовой Америки – 1 ч					
26	Государства доколумбовой Америки. \$26	1	6.12		
5. Историческое и культурное наследие Средневековья -2ч					
27	Историческое и культурное наследие Средневековья \$ 27	1	10.12		
28	Итоговое повторение по истории средних веков. <i>Контроль знаний за 1 полугодие</i>	1	13.12		
- История России – 40 ч					
29	Введение. Роль и место России в мировой истории.	1	17.12		
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности- 3 ч. (Повторение)					
30	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	1	20.12		
31	Кочевые общества евразийских степей в эпохы бронзы и раннем железном веке.	1	24.12		
32	Народы , проживающие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.		27.12		
III четверть- 20 ч					
Глава II. Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XII..- 10 ч					
33	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.		31.12		
34	Первые русские князья.		3.01		
35	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси		21.01		
36	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый		24.01		
37	Русь при Ярославичах. Древнерусское право. Русская Правда.		28.01		
38	Владимир Мономах . Произведения Владимира Мономаха.		31.01		
39	Общественный строй Руси : дискуссии в исторической науке		4.02		
40	Древнерусская культура. Письменность, распространение грамотности. Берестяные грамоты.		7.02		
41	Древнерусская культура. Архитектура, начало храмового строительства. Иконопись. Наш край в начале средневековья.		11.02		
42	Обобщающий урок «Русь в конце X-начале XII в.».		14.02		
Глава III. Русь в середине XII- начале XIII в. – 7 ч					
43	Формирование системы земель- самостоятельных государств.		18.02		
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Суздальская земля.		21.02		
45	Земли, имевшие особый статус: Новгородская земля		25.02		
46	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. п.16-17		28.02		
47	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.		3.03		
48	Формирование региональных центров культуры. Защита		6.03		

	творческих работ. Наш край в 12-13 вв			
49	Обобщающий урок «Русь в середине XII- начале XIII в.».		10.03	
Глава IV. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. - 6 ч				
50	Походы Батыя на Восточную Европу.		13.03	
51	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский		17.03	
52	Возникновение Золотой Орды. Судьба русских земель после монгольского нашествия.		20.03	
IV четверть – 16 ч				
53	Система зависимости русских земель от ордынских ханов.		24.03	
54	Противостояние Твери и Москвы.		27.03	
55	Обобщающий урок «Русские земли в середине XIII- XIV в.».		31.03	
Тема V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в- 3 ч				
56	Усиление Московского княжества. Куликовская битва П.23		3.04	
57	Междоусобная война в Московском княжестве 2-й четверти 15 в. П.24		7.04	
58	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.П.25		10.04	
Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство - 6 ч				
59	Объединение русских земель вокруг Москвы		14.04	
60	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды .		17.04	
61	Развитие культуры единого русского государства. Летописание. Житийная литература.		28.04	
62	Культурное пространство. Архитектура: дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.		1.05	
63	Русская культура в 14-начале 16 века. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Наш край в 16-16 вв.		5.05	
64	Обобщающий урок «Формирование единого Русского государства».		8.05	
Итоговые уроки- 2ч				
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса		12.05	
66	Наш регион в древности и средневековье		15.05	
Повторение – 2 ч				
67	Повторение «Государство Русь»		19.05	
68	Обобщающий урок. Формирование единого Русского государства .Защита творческих проектов по истории России		22.05	

3.Календарно-тематическое планирование 7 класс 68 ч

История России- 40 ч, Всеобщая история (история Нового времени)- 28 ч

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	примечания
I четверть – 16 ч				
Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству – 40 ч				
1.Россия в XVI веке – 12 ч				
1	Княжение Василия III.	3.09		
2	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель	6.09		
3	Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти .Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	10.09		
4	Органы государственной власти. Приказная система. Регентство Елены Глинской.	13.09		
5	Реформы середины XVI в.. Избранная рада	17.09		
6	<u>Входная диагностика..</u> Принятие Иваном IV царского титула. Появление Земских соборов.	20.09		
7	Реформы середины XVI в. Отмена кормлений, система налогообложения, Судебник 1550 г.	24.09		
8	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака Тимофеевича в Сибирское ханство.	27.09		
9	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор.	1.10		
10	Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	4.10		
11	Летописание и начало книгопечатания. Архитектура, изобразительное искусство. Русская культура в XVI веке	8.10		
12	Обобщающий урок «Россия в XVI веке». <u>Контрольная работа</u>	11.10		
2. Смута в России- 5 ч				
13	Династический кризис. Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова . Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	15.10		
14	Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика	18.10.		
15	Царь Василий Шуйский, восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.	22.10		
16	Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова	25.10		
<u>II четверть- 18 ч</u>				
17	Обобщающий урок «Смута в России». <u>Текущий контроль знаний.</u>	5.11		
3.Россия в XVII веке- 15				

18	Россия при первых Романовых. Восстановление экономического потенциала страны.	8.11		
19	Царствование Михаила Федоровича. <i>Сословия в XVII веке: верхи общества.</i>	12.11		
20	Продолжение закрепощения крестьян. <i>Сословия в XVII веке: низы общества</i>	15.11		
21	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	19.11		
22	Обобщающий урок «Царствование Михаила Федоровича» <i>Контрольная работа</i>	22.11		
23	Царь Алексей Михайлович	26.11		
24	Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.	29.11		
25	Патриарх Никон. Раскол в Церкви.	3.12		
26	Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	6.12		
27	Городские восстания середины XVII в., Соляной бунт в Москве. Медный бунт.	10.12		
28	Обобщающий урок «Царь Алексей Михайлович» <i>Диагностическая работа за полугодие</i>	13.12		
29	Внешняя политика России в 17 веке. Смоленская война	17.12		
30	Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг.	20.12		
31	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Освоение Поволжья, Урала и Сибири.	24.12		
32	Повторение «Внешняя политика России в XVII в.»	27.12		
33	Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь.	31.12		
34	Архитектура. Деревянное зодчество.	3.01		
	3 четверть -28			
35	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись.	21.01		
36	Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий.	24.01		
37	<i>Повторение «Россия в 17 веке»</i>	28.01		
38	<i>Итоговый контроль «Россия в 16-17 вв»</i>	31.01		
Итоговое повторение – 2ч				
39	Повторение темы «Россия при Иване Грозном»	4.02		
40	Культурное пространство России. Защита творческих работ.	7.02		

	Всеобщая история – 28 ч. История Нового времени Великие географические открытия: предпосылки,	1	11.02	
--	---	---	-------	--

41	участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.			
42	Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур.	1	14.02	
43	Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	18.02	
44	Начало процесса модернизации в Европе XVI—XVII вв.	1	21.02	
45	Повторительно - обобщающий урок «Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты».	1	25.02	
46	Эпоха Возрождения. Гуманизм.	1	28.02	
47	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	3.03	
48	Реформация и Контрреформация.	1	6.03	
49	Начало Реформации; М. Лютер.	1	10.03	
50	Ж.Кальвин. И.Лойола.	1	13.03	
51	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	17.03	
52	Религиозные войны.	1	20.03	
53	Повторительно - обобщающий урок «Реформация и контрреформация».	1	24.03	
54	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	1	27.03	
55	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	31.03	
56	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1	3.04	
57	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1	7.04	
58	Промышленный переворот и его социальные последствия.	1	10.04	
59	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1	14.04	
60	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование США; «отцы-основатели».	1	17.04	
61	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	1	28.04	

	Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</i>			
62	Повторительно - обобщающий урок по теме «Промышленный переворот и его социальные последствия».	1	1.05	
63	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	5.05	
64	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Изменение взгляда человека на общество и природу	1	8.05	
65	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	12.05	
66	Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	1	15.05	
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	19.05	
68	Наш регион в XVI—XVII веках. Повторительно - обобщающий урок «История Нового времени».	1	22.05	

История России XIX в- начало XX в.- 74 ч
 Всеобщая история XIX в- начало XX в.- 28 ч

№	Содержание	Дата по плану	Дата факт.	Примечания
І четверть – 24 ч Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) 1.Александровская эпоха: государственный либерализм- 13 ч (ИР) 1)Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.- 3 ч (ВИ)				
1	Сословная структура российского общества.	3.09		
2	Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i>	6.09		
3	Крепостнический социум. Деревня и город	7.09		
4	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.	10.09		
5	Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. <i>Входная контрольная работа</i>	13.09		
6	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	14.09		
7	<i>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.</i>	17.09		
8	Эпоха 1812 года. <i>Оренбуржцы в войне 1812 года</i>	20.09		
9	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	21.09		
10	<i>Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</i>	24.09		
11	Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	28.09		
12	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения.</i>	29.09		
13	<i>Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.	1.10		
14	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	4.10		
15	<i>Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых</i>	5.10		

	<i>государств.</i>			
16	Александровская эпоха: государственный либерализм. Обобщающий урок. <i>Контрольная работа</i>	8.10		
2. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм -8 ч (ИР) 2-3)) Страны Европы и Северной Америки в первой и второй половине XIX в.- 3ч(ВИ)				
17	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании..	11.10		
18	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства	12.10		
19	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	15.10		
20	Экономическая политика в условиях политической консервации. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	18.10		
21	<i>Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.</i>	19.10		
22	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.	22.10		
23	Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	25.10		
24	Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	26.10		
<u>II четверть- 27 ч</u>				
25	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм . Контрольная работа	5.11		
26	<i>Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>	8.11		
27	<i>Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика,</i>	9.11		

	<i>франко-германская война, колониальные войны.</i>			
3.Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Культурное пространство империи в первой половине XIX в.- 7 ч (1ч-ВИ, 6ч-ИР)				
28	<i>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</i>	12.11		
29	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности.	15.11		
30	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	16.11		
31	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Школы и университеты. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.	19.11		
32	Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.	22.11		
33	Театр, живопись, архитектура . Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы..	23.11		
34	Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).	26.11		

<p align="center">4.Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация – 10ч (ИР) 4)Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.- 4ч (ВИ)</p>				
35	<u>Контрольная работа «Золотой век русской культуры»</u> Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	29.11		
36	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община..	30.11		
37	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.	3.12		
38	Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос	6.12		
39	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг	7.12		
40	Присоединение Средней Азии. . Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Польское восстание 1863 г.	10.12		
41	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.	13.12		
42	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).	14.12		
43	Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.	17.12		
44	Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация . <u>Контрольная работа за I полугодие.</u>	20.12		
45	<i>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.</i>	21.12		
46	<i>Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей;</i>	24.12		

	<i>социалисты-утописты. Выступления рабочих.</i>			
47	<i>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.</i>	27.12		
48	<i>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</i>	28.12		
III четверть – 30 ч				
5) «Народное самодержавие» Александра III. Этнокультурный облик империи. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность- 11 ч(ИР)				
49	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.	31.12		
50	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.	3.01		
51	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.	4.01		
3 четверть				
52	Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.	21.01		
53	Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	24.01		
54	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в.. Взаимодействие национальных культур и народов.	25.01		
55	Традиции и новации в жизни пореформенной	28.01		

	деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.			
56	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.	31.01		
57	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.	1.02		
58	Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	4.02		
59	<u>«Народное самодержавие» Александра III. Контрольная работа.</u> Оренбуржье в конце XIX века	7.02		
6. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.				
60	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения.</i>	8.02		
61	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.	11.02		
62	<i>Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Общественная значимость художественной культуры. Литература,	14.02		
63	Живопись, Архитектура и градостроительство.	15.02		
64	Музыка, театр.	18.02		
65	Контрольная работа «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.» Срез знаний в формате ОГЭ(предметы по выбору)	21.02		
5) Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.				

б) Страны Азии в XIX в. Народы Африки в Новое время 7ч- (ВИ)				
66	<i>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.</i>	22.02		
67	<i>Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</i>	25.02		
68	<i>Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.</i>	28.02		
69	<i>Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.</i>	29.02		
70	<i>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.</i>	3.03		
71	<i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	6.03		
72	<i>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</i>	7.03		
73	Контрольная работа «Россия и мир к концу XIX в.»	10.03		
7. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма- 12 ч				
74	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	13.03		
75	Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i>	14.03		
76	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i>	17.03		
77	Николай II и его окружение. Деятельность В.К.	20.03		

	Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.			
78	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. <i>Оренбуржцы в русско-японской войне.</i>	21.03		
IV четверть- 24 ч				
79	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i> «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».	24.03		
80	Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.	27.03		
81	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).	28.03		
82	<i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Наш край в период революции 1905-07 гг.	31.03		
83	Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i>	3.04		
84	П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	4.04		
85	Общество и власть после революции. П.А.Столыпин. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в</i>	7.04		

	<i>Государственной Думе.</i>			
86	«Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма». <i>Контрольная работа.</i>	10.04		
8.«Серебряный век» российской культуры. – 4 ч (ИР) 7)Развитие культуры в XIX в.- 3 ч (ВИ)				
87	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	11.04		
88	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.	14.04		
89	Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	17.04		
90	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	18.04		
91	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	28.04		
92	Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1.05		
93	Региональный компонент. Наш регион в XIX в.	2.05		
8)Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.- 7 ч (ВИ)				
94	Внешиеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	5.05		
95	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	8.05		
96	<u>Контрольная работа за курс 9 класса</u> Историческое и культурное наследие Нового времени. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	9.05		
97	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения.	12.05		

98	<i>Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	15.05		
99	<i>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).</i>	16.05		
100	Итоговая аттестация. Контрольная работа в формате ОГЭ	19.05		
101	<i>Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	22.05		
102	Повторение «Россия в XIX веке»	23.05		

График контрольных работ по курсу «История» 5-6-7-9 классы (2019-2020 уч.год)

	5 класс		6 класс		7 класс		9 класс	
	1 пол.	2 пол.						
Входная диагностика	-	-	13.09. 2019		20.09. 2019		13.09. 2019	
Промежуточный контроль	-	-			11.10. 2019	31.01. 2020	29.11. 2019	21.02. 2020 10.04. 2020
Итоговые к-р	27.12. 2019	19.05. 2020	13.12. 2019	12.05. 2020	13.12. 2019	19.05. 2020	20.12. 2019	19.05. 2020

Учитель - Капаева А.В.

