

Московский Патриархат  
Оренбургская митрополия  
Бузулукская епархия

Частное общеобразовательное учреждение  
«Иоанно – Богословская Православная основная общеобразовательная школа при  
Спасо – Преображенском Бузулукском мужском монастыре»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического  
Совета  
протокол №\_1 от 29.08 2019г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
ЧОУ «Иоанно –  
Богословская ООШ при  
СПБММ»  
Донник Г.Н.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ЧОУ «Иоанно-  
Богословская ООШ при  
СПБММ»  
Клименко Виталий  
Витальевич



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

### 5-9 КЛАССЫ

на 2019 – 2020 учебный год

Количество часов в неделю: 1 ч.  
Количество часов за год: 34 ч.

Учитель:  
Калашева А.В.

г. Бузулук

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**Личностные результаты** освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающихся сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
  - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
  - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

б. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Основы российского законодательства**



**Выпускник научится:**

- раскрывать смысл права на труд;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбрать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика****Выпускник научится:**

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## 2. Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования

### 5 класс. -34 ч .

#### **1.Человек. Деятельность человека- 6 ч**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

#### **2.Социальная сфера жизни общества. Семья- 5 ч**

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

#### **3. Сфера духовной культуры. Школа- 6ч**

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.

#### **4.Человек, деятельность человека. Труд – 6 ч**

Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

#### **5.Гражданин и государство. Родина- 10ч**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство

Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. . Современное российское общество, особенности его развития

**Итоговое повторение- 1ч**

### 6 класс.- 34 ч .

#### **1.Человек, деятельность человека .Человек в социальном измерении - 13 ч**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.

#### **2.Социальная сфера. Человек среди людей- 10 ч**

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Познание человеком мира и самого себя. *Личные и деловые отношения.* Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **3. Социальные нормы. Нравственные основы жизни- 8 ч**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

## Итоговое повторение и обобщение- 3 ч

7 класс-34 ч

### **I. Социальные нормы. Гражданин и государство. - 4 ч**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **II. Основы Российского законодательства- 10 ч**

Система российского законодательства. Источники права. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **III. Экономика. Человек в экономических отношениях.– 14 ч**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **IV. Человек. Общество. Основы российского законодательства. Человек и природа- 6 ч**

Познание человеком мира и самого себя.

Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

8 класс- 34 ч

### **1. Общество. Человек. Деятельность человека – 6ч**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их

взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

## **2. Сфера духовной культуры. Социальные нормы – 8 ч**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

## **3. Социальная сфера жизни общества – 5 ч**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

## **4. Экономика – 13ч**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## **Итоговое повторение- 2 ч**

## **9 класс- 34 ч**

### **1. Политическая сфера жизни общества- 10 ч**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **2. Гражданин и государство. Основы российского законодательства – 17 ч**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **3. Сфера духовной культуры. Социальные нормы – 5 ч**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

### **Итоговое повторение- 2 ч**

### Место предмета в учебном плане

Курс «Обществознание» 5-9 классы органически входит в предмет, изучаемый с 5 по 11 класс.

-количество часов для изучения: курс рассчитан на 34 ч в каждом классе с 5 по 9 (1 час в неделю, 34 ч за учебный год)

-Количество учебных недель: 34

-Уроки обобщения и контрольные работы:

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.
<b>Уроки обобщения и контрольные работы</b>										
Входная диагностика	0	0	1		1		1		1	
Уроки обобщения	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
Итоговые к-р	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

### 3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	примечания
<b>5 класс</b>				
<b>Раздел I. Человек. Деятельность человека (6 часов)</b>				
1.	Человек. Вводный урок	7.09		
2	Человек. <i>Загадка человека</i>	14.09		
3	Биологическое и социальное в человеке..	21.09		
4	Основные возрастные периоды жизни человека. <i>Отрочество — особая пора жизни</i>	28.09		
5	Отношения между поколениями. <i>Самостоятельность – показатель взрослости</i>	5.10		
6	«Человек» . Выполнение практических заданий.	12.10		
<b>Раздел 2 . Социальная сфера общества. Семья (5 часов)</b>				
7	Семья и семейные отношения	19.10		
8	Функции семьи. <i>Семейное хозяйство</i>	26.10		
9	Досуг семьи. <i>Свободное время</i>	2.11		
10	Практические задания по теме «Семья»	16.11		
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья».	23.11		
<b>Раздел 3.Сфера духовной культуры. Школа</b>				
12	Образование, его значимость в условиях информационного общества. <i>Образование в жизни человека</i>	30.11		
13	Система образования в Российской Федерации. <i>Чему учит школа сегодня</i>	7.12.		
14	Уровни общего образования. Образование и самообразование.	14.12		
15	Самообразование – путь к успеху. <u>Контроль знаний за I полугодие</u>	21.12		
16	Основные социальные роли в подростковом возрасте. <i>Одноклассники, сверстники, друзья</i>	28.12		
17	Выполнение практических заданий по теме «Образование. Школа»	4.01		
<b>Раздел 4.Человек, деятельность человека. Труд (6 часов)</b>				
18	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	25.01		
19	Игра, труд, учение. <i>Труд – условие благополучия человека</i>	1.02		

20	Деятельность <i>.Труд и творчество</i>	8.02		
21	Влияние искусства на развитие личности. <i>Творчество в искусстве</i>	15.02		
22	Выполнение практических заданий по теме «Деятельность. Труд»	22.02		
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Деятельность»	1.03		
<b>Раздел 5. Гражданин и государство. Родина (10 часов)</b>				
24	Наше государство – Российская Федерация .	8.03		
25	Наше государство – Российская Федерация . <i>Мы-россияне</i>	15.03		
26	Государственные символы России	22.03		
27	Государственные символы России. <i>История государственных символов</i>	29.03		
28	Гражданство Российской Федерации.	5.04		
29	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	12.04		
30	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	19.04		
31	Россия – многонациональное государство.	26.04		
32	Этнос и нации. <i>Межнациональные отношения</i>	10.05		
33	Выполнение практических заданий по теме «Родина»	17.05		
<b><u>Итоговое повторение – 1ч</u></b>				
34	Промежуточная аттестация. Итоговый контроль знаний.	23.05		



**Календарно-тематическое планирование 6 класс - 34 ч**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	примечания
<b><u>Раздел 1. Человек, деятельность человека. Человек в социальном измерении – 12 ч</u></b>				
1	Введение . Общество как форма жизнедеятельности людей. Вводный урок	7.09		
2	Индивид, индивидуальность, личность. <i>Человек-личность</i>	14.09		
3	Индивид, индивидуальность, личность. <i>Качества сильной личности. Входной контроль знаний.</i>	21.09		
4	Биологическое и социальное в человеке. <i>Человек познает мир</i>	28.09		
5	Способности и потребности человека. Способности	5.10		
6	Понятие деятельности. <i>Человек и его деятельность</i>	12.10		
7	Многообразие видов деятельности	19.10		
8	Способности и потребности человека. Потребности	26.10		
9	Особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Индивидуальный характер потребностей</i>	2.11		
10	Роль деятельности в жизни человека и общества. <i>На пути к жизненному успеху</i>	16.11		
11	Роль деятельности в жизни человека и общества. <i>Проблема выбора профессии</i>	23.11		
12	Практические задания по теме «Роль деятельности в жизни человека »	30.11		
13	Обобщающий урок «Человек как личность и субъект деятельности».	7.12.		
<b><u>Раздел 2. Социальная сфера. Человек среди людей- 10 ч</u></b>				
14	Межличностные отношения	<u>14.12</u>		
15	Межличностные отношения. <i>Сотрудничество и соперничество. Контроль знаний за I полугодие</i>	21.12		
16	Социальные общности и группы. Группы большие и малые	28.12		
17	Человек в малой группе. <i>Группы формальные и неформальные</i>	4.01		
18	Общение . <i>Форма отношения человека к окружающему миру</i>	25.01		
19	Общение : виды и формы	1.02		
20	Конфликты в межличностных отношениях	8.02		
21	Конфликты. <i>Конструктивное разрешение конфликтов</i>	15.02.		
22	Практические задания по теме «Человек среди людей»	22.02		
23	Обобщающий урок по теме «Человек в малой группе».	1.03		

<b><u>Раздел 3. Социальные нормы. Нравственные основы жизни- 8 ч</u></b>			
24	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Человек славен добрыми делами.</i>	8.03	
25	Мораль. Золотое правило нравственности.	15.03	
26	Долг , совесть. <i>Будь смелым</i>	<u>22.03</u>	
27	Мораль, ее основные принципы. Добро и зло.	29.03	
28	Гуманизм. <i>Человек и человечность</i>	5.04	
29	Гуманизм в современной жизни	12.04	
30	Практические задания по теме «Социальные нормы как регуляторы поведения»	19.04	
31	Урок обобщения и контроля знаний «Как усваиваются социальные нормы».	26.04	
<b><u>Итоговое повторение и обобщение -3ч</u></b>			
32	Повторение раздела «Человек в социальном измерении»	9.05	
33	Промежуточная аттестация. Итоговая <u>контрольная работа</u> за курс обществознания 6 класса	16.05	
34	Итоговый урок. Защита творческих работ	23.05	

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	примечания
<b>І. Социальные нормы. Гражданин и государство.</b> <i>Регулирование поведения людей в обществе – 4 ч</i>				
1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Что значит жить по правилам.</i>	7.09		
2	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. <i>Учимся общаться в Интернете.</i>	14.09		
3	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. <i>Входной контроль знаний</i>	21.09		
4	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	28.09		
<b>ІІ. Основы Российского законодательства.</b> <i>Регулирование поведения людей в обществе - 10 ч</i>				
5	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Почему важно соблюдать законы</i>	5.10		
6	Система российского законодательства. Источники права. <i>Учимся читать и уважать закон.</i>	12.10		
7	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Защита Отечества.</i>	19.10		
8	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Учимся быть мужественным.</i>	26.10		
9	Как усваиваются социальные нормы . <i>Для чего нужна дисциплина.</i>	2.11		
10	Как усваиваются социальные нормы. <i>Учимся быть дисциплинированными.</i>	16.11		
11	Признаки и виды правонарушений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. <i>Виновен- отвечай.</i>	23.11		
12	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Необходимая оборона. Презумпция невиновности. <i>Учимся уважать закон.</i>	30.11		
13	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. <i>Кто стоит на страже закона.</i>	7.12.		
14	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. <i>Учимся защищать свои права. Контроль знаний за полугодие</i>	<u>14.12</u>		
<b>ІІІ. Экономика. Человек в экономических отношениях. – 14 ч</b>				
15	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. <i>Экономика и ее основные участники.</i>	21.12		
16	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. <i>Учимся принимать рациональное решение.</i>	28.12		

17	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. <i>Мастерство работника.</i>	4.01		
18	Разделение труда и специализация. <i>Учимся секретам профессионального успеха.</i>	25.01		
19	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.	1.02		
20	Факторы производства. <i>Учимся прогнозировать успешность своего дела. Контроль знаний по теме «факторы производства».</i>	8.02		
21	Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Предпринимательская деятельность.	15.02.		
22	Издержки, выручка, прибыль. Собственность. <i>Учимся создавать свой бизнес.</i>	22.02		
23	Торговля и ее формы. Реклама.	29.02		
24	Торговля и ее формы. <i>Учимся быть думающим покупателем.</i>	7.03		
25	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Сбережения.	14.03		
26	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания	21.03		
27	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	28.03		
28	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. <i>Обобщение и контроль знаний «Человек в системе экономических отношений»</i>	4.04		
<b>IV. Человек. Общество. Основы российского законодательства.</b> <b>Человек и природа- 6 ч</b>				
29	Познание человеком мира и самого себя. Взаимосвязь общества и природы.	11.04		
30	Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.	18.04		
31	Экологический кризис и пути его разрешения. <i>Охранять природу – значит охранять жизнь.</i>	25.04		
32	Промежуточная аттестация. <i>Итоговый контроль знаний.</i>	8.05		
33	Административные правонарушения. Виды административного наказания. <i>Закон на страже природы.</i>	16.05		
34	Административные правонарушения. Виды административного наказания. <i>Учимся беречь природу. Урок обобщения.</i>	23.05		

**Календарно-тематического планирование**  
**Обществознание – 9 класс 34ч**

№ урока	Тема урока	даты прохождения темы		примечание
		По плану	Факт.	
<b>Раздел I. Политическая сфера жизни общества. Гражданин и государство– 10 ч</b>				
1	Власть и политика. Роль политики в жизни общества	7.09		
2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	13.09		
3	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. <u>Входной контроль знаний</u>	20.09		
4	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	27.09		
5	Правовое государство. Разделение властей.	4.10		
6	Гражданское общество. Местное самоуправление.	11.10		
7	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы и референдумы.	18.10		
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	25.10		
9	<i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	8.11		
10	"Политическая сфера". <u>Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа.</u>	15.11		
<b>Раздел II. Основы российского законодательства. Гражданин и государство – 17 ч</b>				
11	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	22.11		
12	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	29.11		
13	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	6.12.		

14	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. <i>Контроль знаний за полугодие.</i>	<u>13.12</u>		
15	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.	20.12		
16	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в РФ. Президент РФ, его основные функции. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ.	27.12		
17	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	<u>3.01</u>		
18	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	24.01		
19	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	31.01		
20	Пробный ОГЭ (предметы по выбору) Контрольный срез знаний	7.02		
21	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	14.02.		
22	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	21.02		
23	Административные правонарушения. Виды административного наказания.	28.02		
24	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	6.03		
25	Социальные права. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	13.03		
26	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	<u>20.03</u>		

27	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i>	27.03		
<b>Раздел III Сфера духовной культуры – 5ч</b>				
28	Контрольная работа по разделу «Основы российского законодательства» Культура, ее многообразие и основные формы	3.04		
29	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.	10.04		
30	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	17.04		
31	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	24.04		
32	Итоговая аттестация. Контрольная работа за курс 9 класса в формате ОГЭ	8.05		
<b>Итоговое повторение – 2 ч</b>				
33	Повторение тем «Политическая сфера», «Правовое государство»	15.05		
34	Повторение «Общество, человек». Подготовка к итоговой аттестации	22.05		