

Московский Патриархат  
Орбургская митрополия  
Бузулукская епархия

Частное общеобразовательное учреждение  
«Иовно-Богоявленская Православная основная общеобразовательная школа  
При Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета протокол № 1 от 19.09.2019г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора ЧОУ «Иовно-Богоявленская ООШ при СПБММ» <i>М.В. Долгих Т.Н.</i>	УТВЕРЖАЮ Директор ЧОУ «Иовно- Богоявленская ООШ при СПБММ» <i>И.В. Катутин</i> Игумен Исидор (Катутин)
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

в 5 классе

на 2019-2020 учебный год

Количество часов в неделю -4

Количество часов в год-136

Учитель: Катутин Н.В.

г. БУЗУЛУК

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

#### Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2. Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования**

### ***Русский язык***

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки

анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса

### Специальные предметные умения

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

Знать \ понимать:

определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

орфографические, пунктуационные правила;

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

Чтение:

осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различать шрифтовые выделения информации);

выразительно читать художественные и научно – учебные тексты;

Говорение:

пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

подробно и выборочно пересказывать худ. повествовательные тексты;

сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

соблюдать последовательность и связность изложения;

Письмо:

подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

строить письменные высказывания на заданную тему;

соблюдать последовательность и связность изложения;

собирать материал к сочинению и систематизировать его;

составлять сложный план и на его основе создавать текст;

использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

#### ТЕКСТ:

определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

использовать транскрипцию;

правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

#### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;

составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

давать комментарии к словообразовательному гнезду;

объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем;

#### ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

пользоваться разными способами толкования ЛЗ слова;

употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их ЛЗ, а также с условиями и задачами общения;

толковать ЛЗ слов и фразеологизмов;

подбирать синонимы и антонимы;

выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;  
пользоваться различными видами словарей;  
анализировать примеры использования слов в переносном значении;  
проводить лексический разбор слова;

#### МОРФОЛОГИЯ:

указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;  
уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;  
опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

#### ОРФОГРАФИЯ:

обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;  
объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;  
свободно пользоваться орфографическим словарем;  
владеть приемом поморфемного письма;

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;  
анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);  
определять синтаксическую роль изученных частей речи;  
правильно применять изученные пунктуационные правила;  
устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;  
строить пунктуационные схемы предложений;  
самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

#### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

##### Познавательная деятельность:

Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.

Владеет монологической и диалогической речью.

Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы. Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Перефразирует мысль.

Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей.

Оценивает свои учебные достижения, поведение.

Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.



**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
5 КЛАСС (170 часов)**

**Речь. Речевая деятельность – 3 ч.**

Язык и речь. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

**Применение знаний в практике правописания – 23ч.**

Понятие орфограммы. Лингвистические термины. Текст как продукт речевой деятельности, его признаки. Однокоренные слова и формы слова. Приставка и предлог. Части речи, их морфологические признаки. Правило о постановке разделительных знаков. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

**Синтаксис – 21 ч.**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры) Однородные члены предложения; обращение. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи – 14ч.**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Лексикология. Культура речи – 7 ч.**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

**Морфемика. Орфография. Культура речи. – 25 ч.**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Морфология. Орфография. Культура речи (44 ч)**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имя существительное – 21 ч.

Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа. Род, число, падеж, тип склонения имен существительных

Имя прилагательное - 7 ч.

Род, число, падеж имен прилагательных. Произношение прилагательных в краткой форме. Использование в речи синонимичных имен прилагательных, имен прилагательных в роли эпитетов

Глагол – 9 ч.

Тип спряжения глаголов, личные формы глагола, инфинитив. Употребление при глаголах имен существительных в косвенных падежах, согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным.

**Применение знаний в практике правописания. Систематизация изученного в 5 классе – 6ч.**

Основные разделы науки о языке. Правописание гласных и согласных в составе и на стыке морфем.

Правописание Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Учебный предмет «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируется в учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература»**

•

**Тематическое планирование.**

**Таблица тематического распределения количества часов: 5 класс.**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:					
			уроки	Контрольные работы	Развитие речи			
					уроки	изложения	сочинения	
1	Речь. Речевая деятельность	3	3					
2	Применение знаний в практике правописания.	23	19	2			1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	21	16	2			2	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	14	9	2	1		1	1
5	Лексикология. Культура речи.	7	4	1	1			1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	25	17	1	3		2	2
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	21	16	1	2		1	1

8	Имя прилагательное	7	4	1		1	1
11	Глагол	9	7	1			1
12	Применение знаний в практике правописания. Систематизация изученного в 5 классе	6	5	1			
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

*Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе*  
*Учебник Русский язык 5 класс в 2-х частях Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов*

**4 часа в неделю -136 часов**

№	№ четв	Раздел программы. Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
		<b>1 четверть.</b>			
		<b>Речь. Речевая деятельность(3ч)</b>			
1	1	Язык и речь. <b>Родной язык.</b>	1		
2	2	Виды речи (устная и письменная).	1		
3	3	<b>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей в родном языке</b>	1		
		<b>Применение знаний в практике правописания (19ч) +РР (2) + КР (2)</b>			
4	4	Звуки речи. Соотношение звука и буквы.	1		
5	5	Понятие орфограммы.	1		
6	6	Орфография. Правописание гласных в составе морфем. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
7	7	Орфография. Правописание гласных в составе морфем. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
8	8	Орфография. Правописание согласных в составе морфем. Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		
9	9	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
10	10	Работа над ошибками. Орфография. Правописание согласных в составе морфем. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
11	11	Орфография. Буквы и, у, а после шипящих	1		
12	12	Орфография. Правописание Ъ и Ь.	1		
13	13	Орфография. Раздельное написание предлогов с другими словами	1		
14	14	Текст как продукт речевой деятельности.	1		
15	15	Традиционная классификация частей речи.	1		
16	16	<b>РР. Изложение содержания прослушанного текста. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)</b>	1		
17	17	Анализ изложений. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Глагол	1		
18	18	Орфография. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1		
19	19	Морфологические свойства глаголов. Личные окончания глаголов	1		
20	20	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея.	1		
21	21	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические свойства существительного. Падежные окончания существительных	1		
22	22	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя прилагательное как часть речи	1		
23	23	<b>РР. Написание обучающего сочинения-описания по картине А.Л.Пластова «Летом»</b>	1		
24	24	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Местоимение как часть речи	1		
25	25	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: главная, второстепенная и избыточная информация.	1		
26	26	<b>КР. Применение знаний в практике правописания. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Систематизация изученного в начальных классах»</b>	1		
		<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>			
		<b>Культура речи (16 ч) +РР (3) + КР (2)</b>			
27	27	Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация	1		
28	28	Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание как	1		

		синтаксическая единица, его типы. Разбор словосочетания			
29	29	Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1		
30	30	<b>РР. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое изложение (упр. 127))</b>	1		
31	31	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены. Подлежащее. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены. Сказуемое	1		
32	32	Соблюдение основных пунктуационных норм. Тире между подлежащим и сказуемым	1		
		<b>2 четверть.</b>			
33	1	Структурные типы простых предложений. Нераспространенные и распространенные предложения	1		
34	2	Второстепенные члены. Дополнение	1		
35	3	Второстепенные члены. Определение	1		
36	4	Второстепенные члены. обстоятельство	1		
37	5	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
38	6	Однородные члены предложения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1		
39	7	Предложения с обращениями. Пунктуационный анализ простого предложения.	1		
40	8	<b>КР. Применение знаний в практике правописания. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»</b>	1		
41	9	Работа над ошибками. Предложения простые и сложные.	1		
42	10	<b>РР. Написание сочинения- описания по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»</b>	1		
43	11	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения.	1		
44	12	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1		
45	13	<b>РР. Написание сжатого изложения (по Е.Мурашовой)</b>	1		
46	14	Работа над ошибками. Формы речи (диалог)	1		
47	15	<b>КР. Применение знаний в практике правописания. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	1		
		<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 ч.)+РР(4) + КР(1)</b>			
48	16	Работа над ошибками. Фонетика. Система гласных звуков.	1		
49	17	Система согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1		
50	18	Чередование звуков в морфемах.	1		
51	19	Функционально-смысловые типы текста (повествование).	1		
52	20	<b>РР. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»). РР. Написание обучающего изложения с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)</b>	1		
53	21	Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие	1		
54	22	Графика. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
55	23	Способы обозначения [j'] на письме. Фонетическая транскрипция. Двойная роль букв е,ё,ю, я	1		
56	24	Орфоэпия как раздел лингвистики.	1		
57	25	Фонетический анализ слова.	1		
58	26	Применение знаний по фонетике в практике правописания. Контрольная работа за 1 полугодие	1		
59	27	<b>Работа над ошибками. РР. Подготовка к сочинению-описанию предметов,</b>	1		

		<b>изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»</b>			
60	28	<b>РР. Написание сочинения. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»</b>	1		
61	29	<b>КР. Применение знаний в практике правописания. Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</b>	1		
62	30	<b>Лексикология. Культура речи (6 ч) + РР (2) + КР(1)</b> Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1		
63	31	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы	1		
64	32	Синонимы. Антонимы	1		
65	33	<b>КР. Применение знаний в практике правописания.</b> <b>Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи»</b>	1		
66	34	<b>РР. Подготовка к сочинению по картине Н.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	1		
67	35	<b>РР. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	1		
68	36	<b>Анализ сочинений. Работа над ошибками.</b>			
		<b>3 четверть.</b>			
		<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (17 ч)+РР(7) + КР(1)</b>			
69	1	Морфема как минимальная значимая единица языка. Окончание.	1		
70	2	Основа слова	1		
71	3	<b>РР. Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)</b>	1		
72	4	<b>РР. Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»)</b>	1		
73	5	Виды морфем: корень	1		
74	6	<b>РР. Устное сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр.390)</b>	1		
75	7	Виды морфем:суффикс	1		
76	8	<b>РР. Сочинение-рассуждение «Секрет названия»</b>	1		
77	9	<b>РР. Написание сочинение-рассуждение «Секрет названия»</b>	1		
78	10	Виды морфем: приставка	1		
79	11	<b>РР. Выборочное изложение с изменением лица</b>	1		
80	12	Виды морфем:окончание	1		
81	13	Чередование звуков в морфемах.	1		
82	14	Нулевая морфема. Беглые гласные	1		
83	15	Морфемный анализ слова.	1		
84	16	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
85	17	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок	1		
86	18	Чередование звуков в морфемах. Буквы <b>а - о</b> в корне <b>-лаг-</b> - <b>-лож-</b>	1		
87	19	Чередование звуков в морфемах. Буквы <b>а — о</b> в корне <b>-раст— -рос-</b>	1		
88	20	Правописание гласных в составе морфем. Буквы <b>ё — о</b> после шипящих	1		
89	21	Правописание гласных в составе морфем. Буквы <b>и — ы</b> после <b>ц</b>	1		
90	22	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1		
91	23	<b>КР. Применение знаний в практике правописания.</b> <b>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»</b>	1		
92	24	Применение знаний в практике правописания. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками	1		
93	25	<b>РР. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы</b>	1		
94	26	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b> <b>Имя существительное (16 ч) + РР (4) + КР (1)</b> Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное	1		
95	27	<b>РР. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).</b>	1		

		Доказательства в рассуждении			
96	28	Морфологические свойства существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
97	29	Морфологические свойства существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Прописная и строчная буквы.	1		
98	30	Морфологические свойства существительного. Род имен существительных	1		
99	31	Морфологические свойства существительного. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		
100	32	<b>РР. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513)</b>	1		
101	33	Морфологические свойства существительного. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
102	34	Морфологические свойства существительного. Три склонения имен существительных	1		
103	35	Морфологические свойства существительного. Падеж имен существительных	1		
104	36	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1		
105	37	Морфологические свойства существительного. Множественное число имен существительных			
106	38	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном и множественном числе	1		
107	39	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание <i>о -- е</i> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных	1		
108	40	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание <i>о -- е</i> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных	1		
109	41	Морфологический анализ существительного	1		
110	42	Синтаксическая роль имени существительного. Применение знаний в практике правописания.	1		
111	43	<b>КР. Применение знаний в практике правописания. Контрольный диктант № 6</b> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1		
112	44	Применение знаний в практике правописания. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками	1		
113	45	<b>РР. Подготовка к написанию сочинения по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»</b>	1		
114	46	<b>РР. Написание сочинения-описания по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»</b>	1		
		<b>Имя прилагательное (6 ч)+РР (4) + КР(1)</b> Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Имя прилагательное как часть речи			
115	47		1		
116	48	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1		
		<b>4 четверть.</b>			
117	1	<b>РР. Описание животного. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)</b>	1		
118	2	Морфологические свойства прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного	1		
119	3	<b>КР. Применение знаний в практике правописания. Контрольный диктант № 7</b> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1		
120	4	Применение знаний в практике правописания. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками	1		
121	5	<b>РР. Написание сочинения "Мое любимое животное"</b>	1		
		<b>Глагол (9ч) + РР (2) + КР(1)</b> Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Глагол как часть речи. Основные орфографические нормы. Не с глаголами			
122	6		1		
123	7	Морфологические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Основные орфографические нормы. Правописание -тся и -ться в глаголах.	1		
124	8	Морфологические свойства глагола. Виды глагола. Чередование звуков в	1		

		морфемах. Буквы <b>е — и</b> в корнях с чередованием			
125	9	<b>РР. Невыдуманный рассказ о себе</b>	1		
126	10	Морфологические свойства глагола. Прошедшее время глагола Морфологические свойства глагола. Настоящее время глагола	1		
127	11	Морфологические свойства глагола. Будущее время глагола. Морфологические свойства глагола. Спряжение глаголов.	1		
128	12	Морфологические свойства глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический анализ глагола	1		
129	13	<b>РР. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688) Контрольная работа за год.</b>	1		
130	14	Работа над ошибками. Основные орфографические нормы. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1		
131	15	<b>Применение знаний в практике правописания. (6 ч.) + КР (1)</b> Систематизация изученного. Основные разделы науки о языке	1		
132	16	Правописание гласных и согласных в составе морфем .	1		
133	17	Правописание гласных и согласных на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь.	1		
134	18	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1		
135	19	<b>КР. Применение знаний в практике правописания. Итоговый контрольный диктант</b>	1 1		
136	20	Применение знаний в практике правописания. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками	1		



## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной

культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации

и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

б. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и

информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования

### *Русский язык*

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и



оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### ***В результате изучения русского языка ученик должен***

#### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.