

Московский Патриархат
Оренбургская митрополия
Бузулукская епархия

Частное общеобразовательное учреждение
«Иоанно – Богословская Православная основная общеобразовательная школа при
Спасо – Преображенском Бузулукском мужском монастыре»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
Совета
протокол № 1 от 29.08. 2019г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
ЧОУ «Иоанно
Богословская ООШ при
СПБММ»
Долгих Г.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ЧОУ «Иоанно-
Богословская ООШ при
СПБММ»
Виталий
Климов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ» 9 КЛАСС

на 2019 – 2020 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час
Количество часов за год: 34 часа

Учитель:
Кагаев В.И.

г. Бузудук

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Занимательные животные» разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, в рамках Президентской программы «Дети России», федеральной целевой, региональной, муниципальной и школьной программ «Одарённые дети» национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» «Система поддержки талантливых детей» и способствует их успешной реализации.

Программа предусматривает развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей, обеспечивает научное, методическое и информационное сопровождение работы учителя со способными и одарёнными детьми.

Программа включает: пояснительную записку; учебный план, основное содержание курса, тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки учащихся, ожидаемые результаты факультативного курса, формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки, список литературы.

Курс «Занимательные животные» включает использование разнообразного демонстрационного материала.

Программа факультативных занятий, предполагает и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Занятия рассчитаны на 34 часа для учащихся 7 класса основной школы.

Срок проведения занятий с сентября по май.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу или через неделю по 1 часу.

Цель курса – формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

Задачи:

- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением подготовить викторины, конкурсы, вопросы для олимпиад, биологические задачи на основании собранной информации. Эти творческие работы будут свидетельствовать о результативности освоения программы курса.

Курс способствует:

- развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;
- созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий

Факультативные занятия предполагают, наряду с теоретическими уроками, широкое использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий.

Главными целями факультативного курса являются:

1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих научных убеждений учащихся на основе осмысления ими этических норм и правил отношения к природе, человеку более широкому практическому применению биологических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства, рационального природопользования.

2. Овладение умениями и навыками самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа биологической информации;
3. Формирование экологического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их целостной картины взаимосвязи человека и природы, сопоставлять различные версии и оценки последствий взаимодействия природы и общества, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности; проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды
4. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции любви к родному краю, к своей земле, к родному дому;

Планируемые результаты освоения курса «Удивительные животные»

Личностные результаты

Учащийся научится:

- осознавать ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в окружающей среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

- Учащийся получит возможность научиться:** - овладеть на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логичное рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты

Учащийся научится:

- описывать особенности индивидуального и исторического развития животных;
- объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира;
- описывать среды жизни и многообразие условий обитания животных;
- различные экологические группы животных;

- объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов;
- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора;
- выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни;
- приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, животными; оказания первой помощи при укусах животных; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- создавать собственные письменные и устные сообщения животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Ожидаемые результаты

Результаты изучения факультативного курса направлены на реализацию деятельностного и личностно- ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

Учащиеся овладеют следующими способами деятельности:

- Работать с дополнительной литературой;
- Самостоятельно готовить доклады и сообщения;
- Работать с определителем животных;
- Изготавливать коллекции насекомых;
- Подводить итоги и делать выводы.

Содержание курса «Занимательные животные», 7 класс

Общее количество – 35 часов

Тема 1. Среда жизни и их обитатели (3 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Экскурсия «Среды жизни животных Ульяновской области»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Ульяновской области».

Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители (3 ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Тема 8. Язык животных (3 ч)

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

Тема 11. Животные – символы (2 ч)

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

Презентация «Животные – символы стран»

Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3ч)

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга МСОП.

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс

| № п/ п | Название темы | Кол-во занятий | Из них: | | |
|--------------|--|-------------------|--------------------------|-------------------------|---|
| | | | Теоретических занятий | Практических занятий | Экскурсий в том числе видео экскурсий |
| 1. | Среды жизни и их обитатели | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Гиганты и карлики в мире животных | 4 | 3 | | 1 |
| 3. | Одетые в броню. Рождающие мел | 3 | 2 | | 1 |
| 4. | Ядовитые животные | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Животные - рекордсмены | 3 | 2 | | 1 |
| 6. | Животные-строители | 2 | 1 | 1 | |
| 7. | Заботливые родители | 3 | 2 | | 1 |
| 8. | Язык животных | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Животные - понятливые ученики | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Животные - герои песен, сказок и легенд | 2 | 2 | | |
| 11. | Животные – символы | 2 | 1 | 1 | |
| 12. | Вымершие и самые редкие животные планеты | 3 | 1 | | 1 |
| | Итого: | 35 | 19 | 7 | 9 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 КЛАСС

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Методы обучения | Формы организации деятельности | Оборудование, ресурсы | Формы контроля |
|---|--|--------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------|
| Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 часа) | | | | | | |
| 1.1. | Среды жизни и их обитатели | 1 | Беседа, познавательная игра | Урок-викторина «Знаете ли вы животных?» | Карточки-задания | Фронтальный опрос |
| 1.2. | Разнообразие форм животного мира | 1 | Работа с доп. литературой, беседа | Комбинированный урок | Таблицы, слайды, фотографии | Сообщения обучающихся |
| 1.3. | Экскурсия «Среды жизни животных Оренбургской области»» | 1 | Наблюдение за объектами | Урок-экскурсия | Инструктивные карточки | Отчёт по экскурсии |
| Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных (4 часа) | | | | | | |
| 2.1. | Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных. | 1 | Беседа, демонстрация | Урок-беседа | Презентация «Гиганты в мире животных» | Фронтальный опрос |
| 2.2. | Гиганты моря. Акулы и киты. | 1 | Беседа, дискуссия, демонстрация | Комбинированный урок | Презентация «Гиганты в мире животных» | Тематический опрос |
| 2.3. | Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые | 1 | Работа с доп. литературой, рассказ | Урок обобщения | Наглядный материал | Сообщения обучающихся |
| 2.4. | Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов» | 1 | наглядный | Урок-видеоэкскурсия | Фильм «Обитатели морей и океанов» | Обсуждение видеополфильма |
| Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 часа) | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-------------------------------------|---------------------|---|---------------------------|
| 3.1. | Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов | 1 | Беседа, демонстрация | Урок-беседа | Презентация «Защитные покровы животных» | Фронтальный опрос |
| 3.2. | Защитные покровы животных, относительность их защиты | 1 | Работа с доп.литературой, дискуссия | Проблемный урок | Презентация «Защитные покровы животных» | Сообщения обучающихся |
| 3.3. | Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных» | 1 | наглядный | Урок-видеоэкскурсия | Фильм | Обсуждение видеополфильма |

Тема 4. Ядовитые животные (4 часа)

| | | | | | | |
|------|---|---|--|----------------------|---|---------------------------|
| 4.1. | Ядовитые и опасные животные планеты | 1 | Беседа, демонстрация | Комбинированный урок | Презентация «10 самых опасных животных планеты» | Самостоятельная работа |
| 4.2. | Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете» | 1 | наглядный | Урок-видеоэкскурсия | Фильмы «Самые опасные животные в мире», «Смертельно опасные животные» | Обсуждение видеополфильма |
| 4.3. | Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности | 1 | Работа с доп.литературой, демонстрация | Комбинированный урок | Таблицы, слайды, фотографии | Сообщения обучающихся |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|-----------------------|--|------------------------------|
| 4.4. | Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Ульяновской области» | 1 | практический | Практическая работа | Фотографии, муляжи опасных и ядовитых животных Ульяновской области | отчёт по практической работе |
| Тема 5. Животные – рекордсмены (3 часа) | | | | | | |
| 5.1. | Самые сильные и быстрые животные планеты | 1 | Беседа, демонстрация | Урок-беседа | Слайды, фотографии | Сообщения обучающихся |
| 5.2. | Спортивные рекорды животных | 1 | познавательная игра, дискуссия | Комбинированный урок | Слайды, фотографии | Фронтальный опрос |
| 5.3. | Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены» | 1 | наглядный | Урок - видеоэкскурсия | Фильм «Рекорды животного мира» | Обсуждение видеопфильма |
| Тема 6. Животные-строители (2 часа) | | | | | | |
| 6.1. | Животные строители, многообразие используемого материала | 1 | Беседа, видеометод, демонстрация | видеоурок | Фильм «Животные строители. Принципы архитектуры животных» | Фронтальный опрос |
| 6.2. | Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных» (воска, гнезд птиц, домика ручейников, плотины бобров и т. д.) с просмотром фильма | 1 | практический | Практическая работа | Фильм «Животные строители. Принципы архитектуры животных», | Отчёт по практической работе |

| | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|----------------------|--|------------------------|
| | | | | | природный строительный материал | |
| Тема 7. Заботливые родители (3 часа) | | | | | | |
| 7.1. | Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве | 1 | Беседа, иллюстрация | Урок-беседа | Слайды, таблицы, фотографии | Фронтальный опрос |
| 7.2. | Забота о потомстве и плодовитость | 1 | Работа с доп.литературой, иллюстрация | Проблемный урок | Слайды, таблицы, фотографии | Сообщения обучающихся |
| 7.3. | Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных» | 1 | наглядный | Урок-видеоэкскурсия | Фильмы «Забота о потомстве», «Животные - родители» | Обсуждение видеофильма |
| Тема 8. Язык животных (3 часа) | | | | | | |
| 8.1. | Язык и общение животных. Способность животных к символизации | 1 | | Комбинированный урок | Доп. литература, слайды | Тематический опрос |
| 8.2. | Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных» | 1 | наглядный | Урок-видеоэкскурсия | Фильмы «Язык животных», «Изучаем голоса животных» | Обсуждение видеофильма |
| 8.3. | Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?» | 1 | Познавательная игра | Урок-викторина | Презентация «Изучаем голоса птиц» | Фронтальный опрос |
| Тема 9. Животные - понятливые ученики (3 часа) | | | | | | |
| 9.1. | Интеллект животных. Способность к обучению | 1 | Работа с доп.литературой, дискуссия | Комбинированный урок | Презентация «Приматы» | Сообщения обучающихся |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|-----------------------|--|------------------------------|
| 9.2. | Практическая работа №3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки) | 1 | практический | Практическая работа | Методика изучения поведения | Отчёт по практической работе |
| 9.3. | Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных» | 1 | наглядный | Урок - видеоэкскурсия | Фильмы «Познакомьтесь с говорящей гориллой Коко», «Думают ли животные» | Обсуждение видеофильма |
| Тема 10. Животные - герои песен, сказок и легенд (2 часа) | | | | | | |
| 10.1. | Животные – герои народных сказок | 1 | Беседа, работа с доп.литературой | Урок-беседа | Доп.литература | Сообщения обучающихся |
| 10.2. | Животные – герои песен и легенд | 1 | Беседа, работа с доп.литературой | Комбинированный урок | Доп.литература | Фронтальный опрос |
| Тема 11. Животные – символы (2 часа) | | | | | | |
| 11.1. | Животные на гербах и флагах стран мира | 1 | Рассказ, иллюстрация | Комбинированный урок | Презентация «Животные – символы стран мира» | Фронтальный опрос |
| 11.2. | Конкурс знатоков пословиц и поговорок упоминанием животных | 1 | Познавательная игра | Игровой урок | Набор пословиц и поговорок | Фронтальный опрос |
| Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3 часа) | | | | | | |
| 12.1. | Видеоэкскурсия Вымершие животные нашей планеты | 1 | наглядный | Урок- видеоэкскурсия | Фильм «9 видов животных, вымерших за нашу жизнь» | Обсуждение видеофильма |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---------------------|---------------------|---|------------------------|
| 12.2. | <i>Видеоэкскурсия</i> Самые редкие животные нашей планеты | 1 | наглядный | Урок-видеоэкскурсия | Фильм «Самые редкие животные нашей планеты» | Обсуждение видеофильма |
| 12.3. | Итоговое занятие. <i>Викторина</i> | 1 | Познавательная игра | Урок-викторина | Карточки-задания | Фронтальный опрос |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект учителя

1. Электронное приложение к учебнику (CD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2007 г.
2. Образовательный комплекс "Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники" создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
3. Образовательный комплекс «Биология, 7 кл. Животные» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
5. Полный интерактивный курс биологии «Открытая биология» Физикон, 2005 г
6. Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс Просвещение- Медиа 2005
7. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск :ЭкоЛоджик, 2006.
8. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
9. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
10. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
11. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.

Учебно-методический комплект учащихся

1. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
2. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
3. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.
4. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.

Интернет – ресурсы

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
3. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
4. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
5. www.km.ru/education -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий

