****

|  |
| --- |
| ОГЛАВЛЕНИЕ  |
| 1.  | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ………. | 3  |
| 2.  | СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ…… | 6  |
| 3.  | СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ……………………………………..….  | 6  |
| 4.  | КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ………………………………………. | 8  |
| 5.  | ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…………………………… | 25 |
| 6.  | КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ……… | 27  |
| 7.  | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ…………………………………………………………………………. | 31  |
| 8.  | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА……………………………………………… | 38  |
| 9.  | ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ……………………………………………………………………… | 34 |
| 10.  | АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ…………………………...  | 35  |

**Показатели деятельности**

**Утверждены**

[**приказом**](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481476/#0)**Министерства образования**

**и науки Российской Федерации**

 **от 10 декабря 2013 г. № 1324**

**частного общеобразовательного учреждения «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-Проебраженском Бузулукском мужском монастыре» по итогам 2019 года**

Самообследование ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная ООШ при СПБММ» г. Бузулука проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказом от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

**РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |
| --- |
| **Общая характеристика ОУ** |
| 1.1. Наименование ОУ(в соответствии с Уставом) | Полное наименование ОУ: | Частное общеобразовательное учреждение «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре» |
| Сокращенное наименование ОУ | ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная ООШ при СПБММ» |
| 1.3. Место нахождения ОУ- юридический адрес(по Уставу) | Юридический адрес:индекс: область:улица:номер дома | 461040Оренбургская область ,г. Бузулук,ул. Октябрьская, 124 |
| телефон: | 5-52-42 |
| факс: |  **-** |
| e-mail: | spbmm@rambler.ru |
| адрес сайта в Интернете | [school.cerkov.ru](http://school.cerkov.ru/) |
| 1.4. Учредительные документы ОУ |
| - Устав | Кем выдано | Министерство юстиции РФ по Оренбургской области |
| № документа: | Решение учредителя православной религиозной организацииСпасо-Преображенского Бузулукского мужского монастыря Оренбургской епархии Русской Православной Церкви  |
| Дата утверждения:число, месяц, год | 24.11.2016г |
| 1.5. Учредитель  | название органа власти, юридического или физического лица | Православная религиозная организация, Спасо-Преображенский Бузулукский мужской монастырь Бузулукской епархии Русской Православной церкви(Московский патриархат) |
| 1.6. Организационно-правовая форма | учреждение | частное образовательное учреждение |
| - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Кем выдано: | Министерством Российской Федерации по налогам и сборам по городу Бузулуку Оренбургской области |
| Серия |  |
| № документа |  |
| ОГРН | *1035601203010* |
| - свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ | Кем выдано: | Межрайонная налоговая инспекция России по Центральному району г. Оренбурга Оренбургской области  |
| Серия | 56 |
| № документа | 003550085 |
| ИНН | *5603013295* |
| 1.7. Документы на имущество:(указать необходимое) | Наименование документа:(свидетельство на право оперативного управления,  | Договор безвозмездного пользования  |
| (договор аренды) | Безвозмездное пользование нежилым помещением |
| № документа | №1652 |
| Дата регистрации:число, месяц, год | 15 сентября 2016г. |
| 1.8. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора(бланк с голограммой) | Наименование документа: | Санитарно-эпидемиологическое заключение  |
| № документа | №56.ФБУЗ. 04.01-11. 2016.-1090 |
| Дата выдачи:число, месяц, год | от 24 ноября 2016г. |
| 1.9. Государственный статус ОУ: | - Тип  | общеобразовательное |
| - Вид | частное |
| 1.10. Лицензия | Серия: | 56Л01 |
| №\_\_\_ | 0005053 |
| Дата выдачи: число, месяц, год | 19.12.2016 |
| 1.11. Свидетельство о государственной аккредитации | Серия: | **56А01** |
| № | 0004010 |
| Регистрационный номер: | 2347 |
| Дата выдачи:число, месяц, год | 07 апреля 2017 г. |
| Срок действия:число, месяц, год | 13 июня 2023г |
| 1.12. Программа развития ОУ | Наименование коллегиального органа управления учреждением, утвердившего программу развития: | Педагогический совет |
| № протокола |  №4 |
| Дата утверждения:число, месяц, год | 25 августа 2014г. |
| Сроки реализации программы развития: | на 2014-2019 годы |
| 1.13. Финансовая деятельность |
| Ведение бухгалтерского учета (указать необходимое) | Самостоятельно |  |
| Через централизованную бухгалтерию | Штатный бухгалтер |
| Банковские реквизитыобразовательного учреждения | КПП | 560301001 |
| БИК | 045354601 |
| расчетный счет | 40703810446000000051 |
| наименование банка | Оренбургское отделение № 8623 ПАО «Сбербанк России» |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО  | 1 Правила приема обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования2 Положение о режиме занятий обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре»3 Правила внутреннего распорядка обучающихсяЧОУ «Иоанно-Богословская Православная ООШ при СПБММ»4 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5 Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между частным общеобразовательным учреждением «Иоанно – Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо – Преображенском Бузулукском мужском монастыре» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся6 Порядок перевода и отчисления обучающихся частного общеобразовательного учреждения7 Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.8 Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану9 Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятийя, не предусмотренных учебным планом 10 Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками в Частном общеобразовательном учреждении «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре»11 Порядок учета мнений совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся12 Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися частного общеобразовательного учреждения «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре» |

**РАЗДЕЛ II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом ЧОУ «Иоанно-Богословская ООШ при СПБММ», которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В ЧОУ «Иоанно-Богословская ООШ при СПБММ» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, попечительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом ЧОУ «Иоанно-Богословская ООШ при СПБММ» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

 Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

 Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа**  | **Краткая характеристика показателей**  |
| **1. Наличие структурных элементов:**  |
| ФГОС (1-4, 5-9)  |
| целевой раздел  | да  |
| содержательный раздел  | да  |
| организационный раздел  | да  |
| **2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:**  |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО  | соответствует  |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания  | имеется  |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО  | имеется  |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся  | имеется  |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам  | соответствует  |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО  | имеется  |
| **3.Учебный план**  |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП  | имеется  |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП  | имеется  |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения  | имеется  |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС  | соответствует  |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)  | соответствует  |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)  | соответствует  |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН  | соответствует  |
| **4. Структура и содержание рабочих программ**  |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)  | имеется  |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)  | имеется  |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам. | имеется  |

**РАЗДЕЛ IV КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 29.12.2019.2019** **Показатель**  | **Количество**  | **%**  |
| Всего обучающихся  | 70 | 100  |
| в том числе:  |
| - на уровне начального общего образования  | 35 | 50 |
| - на уровне основного общего образования  | 35 | 50 |
| в том числе:  |
| - получающих общее образование в очной форме  | 70 | 100  |
| в том числе дети-инвалиды  | 1 | 0,1 |
| Всего классов  | 33  |
| - реализующих образовательные программы углубленной подготовки  | 0 | 0  |
| - реализующих образовательные программы профильного обучения  | 0  | 0  |
| - реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы  | 0  | 0  |

**Показатели деятельности ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная ООШ при СПБММ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Значения показателей** |
| 1. | Образовательная деятельность |     |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 70 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 35 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 25 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 41/59% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 18/59% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 3 человек/4 %  |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) | 1человек/ 1%  |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0-0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/ 0% |

**Анализ результатов учебно-воспитательной работы ЧОУ «Иоанно-Богословская ООШ при СПБММ» за 2018-2019 учебный год.**

2018-2019 учебный год в ЧОУ «Иоанно-Богословская ООШ при СПБММ» начали 72 обучающихся: 31 ученика 1х-4х классов начального общего образования, 31учащихся 5х-9х классов основного общего образования. Количественный состав контингента в классах начального и основного общего образования практически не изменился за лето 2019 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего обучающихся: | Кол-во обучающихся в нач. звене | Кол-во обучающихся в основном звене |
|  | На начало уч. года | На конец уч. года | На начало уч. года | На конец уч.года | На начало уч. года | На конец уч.года |
| 2015-2016 | 58 | 58 | 28 | 28 | 30 | 30 |
| 2016-2017 | 58 | 62 | 28 | 31 | 30 | 31 |
| 2017-2018 | 70 | 72 | 31 | 37 | 31 | 35 |
| 2018-2019 | 72 | 69 | 31 | 29 | 41 | 40 |

**Количество обучающихся на конец учебного года**

|  |
| --- |
| Наименование образовательной программы |
| Учебный год | Основная образовательная программам начального общего образования  | Основная образовательная программам основного общего образования  | Количество обуч-ся |
| Количество обучающихся за отчетный период |
| 2015-2016 | **28** | **30** | **58** |
| 2016- 2017 | **31** | **31** | **62** |
| 2017-2018 | **37** | **35** | **72** |
| 2018- 2019 | **29** | **40** | **69** |

Средняя наполняемость классов – 7,7 чел.

**Движение обучающихся ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная ООШ при СПБММ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На начало года(чел.) | На конец года(чел.) | Прибывшие | Выбывшие |  |
| 1 | 7 | 6 |  | Саушин М. | Шк. №11 |
| 2 | 10 | 9 | Лопатина Мария (Красногвардейская СОШ) | Устюжанова АнастасияФедорова Евгения | Шк.№9 |
| 3 | 7 | 7 | Малышев Евгений (Татарстан) | Морозова Капитолина | Шк. №9 |
| 7 | 5 | 3 |  | Коровина АнгелинаНикитин Стас | Шк. №6Детский дом |
| 8 | 11 | 12 | Устинов Тимофей (шк. №1) |  |  |
| 9 | 7 | 7 |  |  |  |
| ИТОГО: | 72 | 69 | 3 | 6 |  |

**Движение за лето**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Прибыло | Выбыло |
| 2019 | -(Краснощекова Вероника- 3 кл,;- Краснощеков Денис – 4 кл. из Гимназии)-Чунтонов Артем Александровичв 4 класс (СОШ №8);-Загребин Сергей в 4 кл (СОШ №3);- Чернышев Арсений Олегович, 5 кл.(НОШ №11) | -Клейменов Влад, 8 кл., (СОШ №6)Буренкова Анастасия Андреевна, 7 кл., (СОШ №3)Кудашев Владимир (Испания)Шиховцов Никита- (8 кл Г. Самара)Земсков Иван, (5 класс, г. Самара)Семибратов Илья (8 кл, СОШ №6)Сбачева Юлия,(3 кл, Боровая СОШ) |
| Итого: | 4 | 7 |

**Показатели успеваемости и качества обучения по ступеням.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиеобразовательнойпрограммы | Успеваемость % | % успевающихна «4» и «5» |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| ООП НОО | 100  | 100 | 100 | 100 | 12 чел. – 43% | 15 чел.-62 % |  Чел.- 46% | 14 чел- 61% |
| ООП ООО | 100 | 100 | 99 | 97 | 17 чел.-57% | 13 чел.-42% |  Чел, - 43% | 23-56% |
| **Итого:** | 100% | 100% | 99,5% | 98,5% | 29 -50 % | 28-51 % | 2951% | 37-60% |

**Анализ успеваемости за последние годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Учебный год | Количество учащихся на конец учебного года | Успеваемость,% | Качество обучения % |
| 1. | 2015 - 2016 | 58 | 100 | 50 |
| 2. | 2016- 2017 | 62 | 100 | 51 |
| 3 | 2017-2018 | 72 | 99 | 51 |
| 4 | 2018-2019 | 63(+6 первокл) | 98,5 | 59 |

**Результаты обучения 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч. | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| 2 | 7 | 9 | 0 | 0 | 2 | 6 | 5 | 3 |  |  | 100 | 100 | 29 | 67 |
| 3 | 8 | 7 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 | 4 |  |  | 100 | 100 | 62 | 43 |
| 4 | 13 | 7 | 2 | 1 | 7 | 4 | 4 | 2 |  |  | 100 | 100 | 69 | 71 |
| 5 | 5 | 13 | 0 | 1 | 1 | 8 | 3 | 4 | 1 |  | 86 | 100 | 14 | 69 |
| 6 | 4 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 |  | 1 | 100 | 80 | 25 | 20 |
| 7 | 12 | 3 | 1 | 0 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 |  | 92 | 100 | 50 | 33 |
| 8 | 7 | 12 | 0 | 1 | 4 | 4 | 3 | 7 |  |  | 100 | 100 | 57 | 42 |
| 9 | 5 | 7 | 0 | 2 | 4 | 5 | 3 | 0 |  |  | 100 | 100 | 80 | 100 |

**Результаты регионального и муниципального зачетов по геометрии**

В мае проводился **публичный зачет по геометрии** в 7-9 классах .

Целью зачета явилось определение уровня знаний обучающихся по геометрии за курс 7-8 класса.

 В зачете приняли участие 3 обучающихся 7 классов, и 12 учащихся 8 класса и 7 обучающихся 9 класса.

**Результаты публичного зачета по геометрии в 7-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч. | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| 7 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 |

**Результаты публичного зачета по геометрии в 8-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
| По школе | 0 | 2 | 5 | 5 | 100 | 83 |

Результаты публичного зачета показали, что обучающиеся 8 класса обладают хорошими практическими навыками.

**Результаты публичного зачета по геометрии в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество |
| По школе | 0 | 0 | 2 | 5 | 100 | 100 |

**Вывод.**

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 7 кл и хороший уровень обучающихся 8-9-х классов по геометрии.

**Рекомендации:**

продолжить целенаправленную работу с обучающимися 6-9 классов по подготоке к качественному проведению зачета по геометрии.

**Итоги выполнения Всероссийских проверочных работ в 4- 7 классах.**

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы

 При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

**Результаты ВПР в 4-ом классе по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **4 учащихся** | **13 учащихся** | **7 учащихся** |
| школа | город | Обл. | РФ | школа | город | обл | РФ | школа | город | Обл. | РФ |
| **«5»** | 2 | - | - | - | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **«4»** | 2 |  |  |  | 7 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **«3»** | - | - | -- | - | 3 | - | - | - | 1 |  |  |  |
| **«2»** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | -- |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 99 | 96 | 100 | 95,9 | 97 | 95,4 | 100 | 97,1 | 96,7 | 95,4 |
| **Качество** | 100 | 88 | 79 | 75 | 77 | 73,8 | 72,8 | 70,3 | 86 | 79,9 | 70,6 | 69,6 |

**Вывод:** по русскому языку обучающиеся справились хорошо.

**Результаты ВПР в 4-ом классе по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **4 учащихся** | **13 учащихся** | **7 учащихся** |
| школа | город | Обл | РФ | школа | город | обл | РФ | школа | город | Обл. | РФ |
| **«5»** | 3 |  |  |  | 9 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **«4»** | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| **«3»** |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **«2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | - | -- |
| **Успеваемость** | 100 | 99 | 99 | 98 | 100 | 97,6 | 98,3 | 98,1 | 100 | 98,1 | 97,9 | 97,6 |
| **Качество** | 100 | 81 | 74 | 79 | 84,6 | 76,8 | 76,3 | 78,1 | 100 | 85,1 | 76,6 | 79 |

**Вывод:** по математике учащиеся 4 класса с контрольной работой справились хорошо.

**Результаты ВПР в 4-ом классе по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **4 учащихся** | **13 учащихся** | **7 учащихся** |
| школа | город | Обл. | РФ | школа | город | обл | РФ | школа | город | Обл. | РФ |
| **«5»** | **-** |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |
| **«4»** | **4** |  |  |  | **9** |  |  |  | **3** |  |  |  |
| **«3»** |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **«2»** |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** | **-** | **-** | **--** |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 99,5 | 99 | 100 | 99,5 | 99,4 | 99,2 | 100 | 99,7 | 99,4 | 99,1 |
| **Качество** | 100 | 83 | 74,6 | 75 | 69,2 | 76,5 | 77,4 | 78,7 | 100 | 85,5 | 78,2 | 78,9 |

 **Учителям начальных классов обратить внимание:**

- на изучение материков и их типичных обитателей;

- учить классифицировать объекты по выделенным признакам;

- развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно, определив основания, провести сравнение двух объектов через систему подобранных текстов;

- упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;

- обратить внимание на вопросы, касающиеся изучения родного края.

**Результаты ВПР в 5-ом классе по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **4 учащихся** | **13 учащихся** |
| **школа** | **город** | **обл** | **РФ** | **школа** | **город** | **Обл.** | **РФ** |
| **«5»** |  |  |  |  | 5 |  |  |  |
| **«4»** | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **«3»** | 1 |  |  |  | 5 |  |  |  |
| **«2»** |  |  |  |  | - | **-** | **-** | **--** |
| **Успеваемость** | 100 | 86,4 | 88,3 | 81,4 | 100 | 92,4 | 90,2 | 86,5 |
| **Качество** | 75 | 44,1 | 44,8 | 40,2 | 61,5 | 58,4 | 51 | 49,9 |

**Типичные ошибки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Типичные ошибки | Чел (%) |
| 1 | определение типа речи | 9-69% |
| 2 | знаки препинания при прямой речи | 5- 38% |
| 3 | сложное предложение | 4- 30% |
| 4 | выделение главной мысли | 5- 38% |

Рекомендации:

1.в системе работать над анализом текста;

2. увеличить количество заданий по отработке анализа и схем составления предложений

**Результаты ВПР в 5-ом классе по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **4 учащихся** | **13 учащихся(писали – 12 чел.)** |
| **школа** | **город** | **обл** | **РФ** | **школа** | **город** | **Обл.** | **РФ** |
| **«5»** | 1 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **«4»** | - |  |  |  | 5 |  |  |  |
| **«3»** | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| **«2»** | 1 |  |  |  | - | **-** | **-** | **--** |
| **Успеваемость** | 76 | 90,6 | 90,9 | 85,7 | 100 | 90,1 | 90,1 | 88,4 |
| **Качество** | 25 | 35,7 | 37,3 | 38,6 | 67 | 51,3 | 51,3 | 54,2 |

**Типичные ошибки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Типичные ошибки | причина | Чел (%) |
| 1 | Сокращение обыкновенных дробей | Тема не изучена | 67% |
| 2 | Неумение решать задачи с дробями | Невнимательное чтение текстовой задачи | 67% |
| 3 | Неумение видеть пространственные объемные фигуры |  | 75% |
| 4 | Вычислительные ошибки при решении по действиям с натуральными числами | Не отработан порядок действий | 42% |
| 5 | Неумение решать задачи на проценты | Навык не отработан | 50% |
| 6 | Не справились с задачей на движение повышенной трудности | Недостаточно заданий такого хар-ра в учебнике | 50% |
| 7 | Не правились с логической задачей | Слабо развито логическое мышление | 50% |

**Рекомендации:**

1. Учить внимательному, вдумчивому прочтению задач;
2. включать примеры на последовательность действий;
3. увеличить кол-во задач на %.
4. Включать в устный счет задачи на логику.

**Результаты ВПР в 5-ом классе по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **4 учащихся** | **13учащихся (писали 12 уч-ся)** |
| **Школа** | **город** | **обл** | **РФ** | **школа** | **город** | **Обл.** | **РФ** |
| **«5»** | 1 |  |  |  | 7 |  |  |  |
| **«4»** | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| **«3»** | 1 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **«2»** | - |  |  |  |  | **-** | **-** | **--** |
| **Успеваемость** | 100 | 93,5 | 94,6 | 90,6 | 100 | 97,9 | 95,1 | 92,1 |
| **Качество** | 75 | 49,9 | 53,9 | 50,0 | 75 | 55,5 | 54,6 | 53 |

Типичные по ошибки:

-не справились с заданием по карте- 2 чел.,

-неверно указано государство- (анализ документа) – 1 чел.;

неверно сформулирована роль земляка в значимости события в истории;

**-** систематизировать, анализировать полученные данные и применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

**Вывод**: работа соответствовала уровню стандарта.

 Учителю обществознания продолжить работу над темами, вызывающими затруднения у обучающихся с целью достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

**Результаты ВПР в 5-ом классе по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **4 учащихся** | **13 учащихся (писали -12 чел.)** |
| **школа** | **город** | **обл** | **РФ** | **школа** | **город** | **Обл.** | **РФ** |
| **«5»** | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| **«4»** | 1 |  |  |  | 7 |  |  |  |
| **«3»** | 1 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **«2»** |  |  |  |  |  | **-** | **-** | **--** |
| **Успеваемость** | 100 | 96,6 | 95,7 | 94,1 | 100 | 98,9 | 97,7 | 97,1 |
| **Качество** | 75 | 55,3 | 49,7 | 56,5 | 75 | 62,2 | 60,2 | 60,8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Типичные ошибки | причина |
| 1 | Слабое знание природных зон и их характеристика | Низкий кругозор, не отработан навык |

**Рекомендации:**

1. использовать возможности мультимедиа для наглядного закрепления изученного материала.
2. Продумать систему закрепления изученного материала.

**Результаты ВПР в 6 –ом классе по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **4 учащихся** | **5 учащихся**  |
| **школа** | **город** | **обл** | **РФ** | **школа** | **город** | **Обл.** | **РФ** |
| **«5»** | - |  |  |  | - |  |  |  |
| **«4»** | 3 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **«3»** | 1 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **«2»** | - |  |  |  | - | **-** | **-** | **--** |
| **Успеваемость** | 100 | 86,4 | 88,3 | 81,4 | 100 | 90,6 | 88,6 | 83,4 |
| **Качество** | 75 | 44,1 | 44,8 | 40,2 | 25 | 51,1 | 46,9 | 44,5 |
| **Ср. оценка** | 3,7 | 3,4 |  |  | 3,3 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Типичные ошибки | Причина | Чел (%) |
| 1 | Понимание значения фразеологизма | Недостаточно заданий такого вида | 2 |
| 2 | Определение лексических значений слова | Словарный запас мал | 2 |
| 3 | Определение стилистической окраски слова |  | 2 |
| 4 | Определение основной мысли текста | Слабое логическое мышление | 3 |
|  | Орфоэпические нормы |  | 2 |
|  | Морфологический разбор глаголов |  | 2 |

Рекомендации:

- индивидуальная работа над ошибками;

- комплексный анализ текста

-орфоэпические упражнения;

-морфологический анализ глаголов.

**Результаты ВПР в 6 –ом классе по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **4 учащихся** | **5 учащихся** |
| **школа** | **город** | **обл** | **РФ** | **школа** | **город** | **Обл.** | **РФ** |
| **«5»** | 1 |  |  |  | - |  |  |  |
| **«4»** | - |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **«3»** | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| **«2»** | 1 |  |  |  | - | **-** | **-** | **--** |
| **Успеваемость** | 75 | 90,6 | 90,9 | 85,7 | 100 | 91,6 | 91,6 | 88,6 |
| **Качество** | 25 | 35,7 | 37,3 | 33,6 | 20 | 49,1 | 46,2 | 48,2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Типичные ошибки** | **Чел (%)** |
| 1 | Задачи на проценты | 100 |
| 2 | Задачи на составление простых уравнений | 80 |
| 3 | Пример с модулем | 80 |
| 4 | Задачи на упорядочение рациональных чисел в виде обыкновенной и десятичных дробей по координатной прямой | 40 |
| 5 | Масштаб | 40 |
| 6 | Логические задачи повышенной трудности | 100 |

**Рекомендации:**

-продумать систему закрепления ранее пройденного материала;

- в устном счете использовать задания наЗадачи на упорядочение рациональных чисел в виде обыкновенной и десятичных дробей по координатной прямой, логические задачи.

**Результаты ВПР в 6 –ом классе по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **4 учащихся** | **5 учащихся 94 уч-ся)** |
| **школа** | **город** | **обл** | **РФ** | **школа** | **город** | **Обл.** | **РФ** |
| **«5»** | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **«4»** | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| **«3»** | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **«2»** | - |  |  |  | - |  |  |  |
| **Успеваемость** | 100 | 93,5 | 94,6 | 90,6 | 100 | **95,7** | **95** | **91,7** |
| **Качество** | 75 | 49,9 | 63,9 | 50,0 | 75 | **56,5** | **54,4** | **54,3** |

**Результаты ВПР в 6 –ом классе по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **4 учащихся** | **5 учащихся** |
| **школа** | **город** | **обл** | **РФ** | **школа** | **город** | **Обл.** | **РФ** |
| **«5»** | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **«4»** | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **«3»** | 1 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **«2»** | - |  |  |  | - |  |  |  |
| **Успеваемость** | 100 | 96,6 | 95,7 | 94,1 | 100 | 63,7 | 58,4 | 57 |
| **Качество** | 75 | 55,3 | 49,7 | 56,5 | 40 | 97,3 | 95 | 91,3 |

**Результаты ВПР в 6 –ом классе по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **4 учащихся** | **5 учащихся** |
| **школа** | **город** | **обл** | **РФ** | **школа** | **город** | **Обл.** | **РФ** |
| **«5»** | - |  |  |  | - |  |  |  |
| **«4»** | 3 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| **«3»** | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| **«2»** | - |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **Успеваемость** | 100 | 97,5 | 96,6 | 95,7 | 80 | 97,5 | 96,8 | 96,1 |
| **Качество** | 75 | 45,8 | 49,4 | 50,0 | 40 | 54,5 | 54,5 | 54,3 |

**Результаты ВПР в 6 –ом классе по обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **4 учащихся** | **5 учащихся** |
| **школа** | **город** | **обл** | **РФ** | **школа** | **город** | **Обл.** | **РФ** |
| **«5»** | - |  |  |  | - |  |  |  |
| **«4»** | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| **«3»** | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **«2»** | - |  |  |  | - | **-** | **-** | **--** |
| **Успеваемость** | 100 | 95,3 | 95,9 | 93,5 | 100 | 96,9 | 95,6 | 93,3 |
| **Качество** | 50 | 52,5 | 59,8 | 55,8 | 40 | 58,5 | 59,6 | 55,3 |

**6 класс**

**Анализ качества обучающихся 6 класса в сравнении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предметы | Качество обучения в сравнении  |
| школа | город | регион | РФ |
| 1 | Русский язык | 25 | 90,6 | 88,6 | 83,4 |
| 2 | математика | 20 | 91,6 | 91,6 | 88,6 |
| 3 | Биология | 40 | 97 | 95,7 | 93,2 |
| 4 | История | 75 | 95,7 | 95 | 91,7 |
| 5 | Обществознание | 40 | 96,9 | 95,6 | 93,3 |
| 6 | география | 40 | 97,5 | 96,8 | 96,1 |

**Результаты ВПР в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев-ть** | **Качество** | **Ср.оц.** |
| Русский язык | 4 | - | 1 | 1 | 2 | 25 | 50 | 2,75 |
| Английский | 4 | - | - | 2 | 2 | 50 | 0 | 2,5 |
| Математика | 3 | 1 | - | 2 | - | 100 | 33 | 3,7 |
| Обществознание | 4 | - | 1 | 1 | 2 | 50 | 25 | 2,75 |
| Биология | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 100 | 67 | 4 |
| География | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 | 3,3 |
| Физика | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 | 3,3 |
| история | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 67 | 33 | 3 |

**7 класс**

**Анализ качества обучающихся 7 класса в сравнении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предметы | Качество обучения в сравнении  |
| школа | город | регион | РФ |
| 1 | Русский язык | 50 | 89,8 | 88 | 80,6 |
| 2 | математика | 33 | 93,2 | 93 | 91,2 |
| 3 | Биология | 67 | 97,3 | 95 | 91,3 |
| 4 | История | 33 | 98,4 | 96,2 | 93,3 |
| 5 | Обществознание | 25 | 92,5 | 90,9 | 85,1 |
| 6 | география | 33 | 96 | 92,5 | 89,6 |
| 7 | Английский | 0 | 97,8 | 82,3 | 74,4 |
| 8 | физика | 33 | 93,1 | 92 | 87,5 |

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВО 2-3, 8 КЛАССАХ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во уч-ся, вып. работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев-ть** | **Качество** | **Ср.оц** |
| **2** | 9 | 1 | 5 | 1 | 2 | 78 | 67 | 3,5 |
| **3** | 6 | - | 2 | 3 | 1 | 83 | 33 | 3,2 |
| **4** | 7 | 1 | 2 | 4 | - | 100 | 43 | 3,6 |
| **5** | 13 | 3 | 4 | 5 | 1 | 92 | 54 | 3,7 |
| **6** | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 | 3,2 |
| **7** | 3 | 1 | - | 2 | - | 33 | 0 | 3,7 |
| **8** | 12 | 9 | 3 | - |  | 100 | 100 | 4,8 |

**Написали на «2»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ф.И. |
| 2 | Лопатина М., Русак Т. |
| 3 | Черепанов П. |
| 5 | Долгих Р. |

**Типичные ошибки:**

1. решение текстовых задач;
2. задачи на логическое мышление
3. вычислительные навыки (3 кл.)
4. задания с именованными числами
5. нахождение площади и периметра (3 класс).

5 класс:

- деление десятичных дробей;

-уравнения с десятичными дробями;

-вычитание/сложение десятичныз дробей

-умножение на 10,100…0,1, 0,100 и пр.

6 класс:

-примеры с рациональными числами-75%;

-задания на пропорцию-100%;

-решение задач-75%

7 класс:

-приведение многочлена к стандартному виду-10%;

-нахождение периметра треугольника- 100%;

-геометрия: задачи на доказательство- 100%

- свойства степеней- 33%;

-уравнения- 33 %

- представление многочлена в виде множителей – 33%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВО 2-3,8 КЛАССАХ**

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во уч-ся, вып. работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев-ть** | **Качество** | **Ср.оц** |
| **2** | 9 | 1 | 6 | - | 1 | 88 | 88 | 3,8 |
| **3** | 7 | - | 2 | 3 | 2 | 71 | 29 | 3,0 |
| **4** | 7 | 3 | 3 | - | 1 | 86 | 86 | 4,1 |
| **5** | 12 | 3 | 5 | 4 | - | 100 | 67 | 4,0 |
| **6** | 5 | - | 1 | 4 | - | 100 | 20 | 3,2 |
| **7** | 3 | 1 | - | 2 | -- | 100 | 33 | 3,7 |
| **8** | 12 | 3 | 6 | 1 | 2 | 83 | 75 | 3,8 |

**Написали на «2»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ф.И. |
| 2 | Михайлюк Е. |
| 3 | Шишкин А., Кулаева М. |
| 4 | Михайлюк С. |
| 8 | Козлова Д., Сапрыкина М. |

**Типичные ошибки:**

8 класс:

-знаки препинания при вводных словах;

-речевые ошибки

6 класс:

- запятая в сложном предложении- 100%;

- тире между подлежащим и сказуемым- 100%;

- морфологический разбор им сущ. – 50%;

-синтаксический разбор -75%;

- пунктационный разбор простого предложения- 75%.

5 класс:

оформление схемы прямой речи-31%;

- выделение обращений- 15%;

-обоснование знаков в сложных предложениях-31%;

- орфограммы в корнях слов- 22%;

- орфограммы в окончаниях- 7%;

- грамматический разбор глагола- 38%

4 класс:

- правописание тся, ться – 57%;

- окончание прилагательных – 29%;

- пропуски, исправления- 43%

3 класс:

-мягкий знак после шипящих:

-разделительный Ъ;

-безударные в корне слова;

-исправления

2 класс:

- исправления –

-правописание безударных гласных;

-разделительный Ь;

-правописание парных согласных

**Результаты регионального зачета по физической культуре**

4 класс

Из 7 учащихся 2 ученика освобождены от практической части по состоянию здоровья (Дикун Георгий и Емельянов Илья)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Оценка за зачет | Усп-сть | Качество | Ср. оценка |
| 1 | Дикун Г. | 4 | 100 | 86 | 4,3 |
| 2 | Емельянов и. | 5 |
| 3 | Земсков И. | 4 |
| 4 | Михайлюк С. | 3 |
| 5 | Правосудов С. | 5 |
| 6 | Свиридов Д. | 5 |
| 7 | Шумилин А. | 4 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Оценка за зачет | Усп-сть | Качество | Ср. оценка |
| 1 | Гаврилова Ю. | 5 | 100 | 100 | 4,7 |
| 2 | Гусеа О. | 5 |
| 3 | Дикун А. | 5 |
| 4 | Дорошин П. | 4 |
| 5 | Матракшин И. | 4 |
| 6 | Потлова А. | 5 |
| 7 | Шарабойко А. | 5 |

Освобождены от практической части – Гусева О., Дикун А,, Матракшин И.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**обучающихся 9-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Баллы | % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 33,6 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 22,9 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2/ 3% |

По результатам учебной деятельности и выпускных экзаменов выпущены с аттестатами об основном общем образовании 7обчающихся (100,0%) от общего числа. 2 учащихся получили аттестаты особого образца за отличные результаты учебной деятельности: Гусева Ольга и Гаврилова Юлия.

В 2018-2019 учебном году (с 2016-2017 учебного года) условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по четырем учебным предметам: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и двум учебным предметам по выбору обучающегося.

Успеваемость и качество обучения по годам в сравнении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Учебный год | Количество учащихся в классе | Успеваемость | Качество |
| 1 | 2015 - 2016 | 4 | 100 | 50 |
| 2 | 2016 - 2017 | 3 | 100 | 100 |
| 3 | 2017-2018 | 5 | 100 | 60 |
| 4 | 2018-2019 | 7 | 100 | 100 |

Показатели итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Учебные предметы | Количество (чел.)/доля (%) обучающихся 9 кл., принявших участие |
| 1 | русский язык | 7 чел.-100% |
| 2 | математика | 7 чел.-100% |
| 3 | обществознание | 5 чел.-71% |
| 4 | география | 4 чел.-57% |
| 5 | информатика и ИКТ | 1 чел.-14% |
| 6 | химия | 1 чел.-14% |
| 7 | биология | 2 чел.-29% |
| 8 | физика | 1 чел.- 14% |

Результаты сдачи экзаменов за 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Рус.(мин.- 14, мак.- 39) | Мат.(мин.7б, мак.- 32) | Географ.(мин. 11, мак. 32) | Обществ.(мин.- 14, мак. – 39) | Химия(мин.- 8, мак. – 34) | Биология(мин. – 12, мак. – 46) | Информ.(мин.-5, мак.- 22) | Физика (мин.- 10, мак.- 40) |
| баллы | оценка | баллы | оценка | баллы | оценка | баллы | оценка | баллы | оценка | баллы | оценка | баллы | оценка | баллы | оценка |
| 1 | Гаврилова Ю. | 38 | 5 | 27 | 5 |  |  |  |  | 26 | 4 | 33 | 4 |  |  |  |  |
| 2 | Гусеа О. | **35** | 5 | 26 | 5 | 27 | 5 | 34 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Дикун А. | 36 | 5 | 15 | 4 | 14 | 3 | 22 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Дорошин П. | 30 | 5 | 27 | 5 | 19 | 3 | 26 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Матракшин И. | 32 | 4 | 27 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 19 | 5 | 25 | 4 |
| 6 | Потлова А. | 32 | 4 | 20 | 4 |  |  | 28 | 4 |  |  | 19 | 3 |  |  |  |  |
| 7 | Шарабойко А. | 32 | 4 | 18 | 4 | 26 | 4 | 25 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Средний балл по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Предметы | Рус. язык | математика | физика | химия | информатика | география | Обшествознание |
| **2019** | **Школа** | 33,6 | 22,9 | 25 | 26 | 19 | 21,5 | 27 |
| **Город** | 31,3 | 19,8 | 24,1 | 25,7 | 14,2 | 21,5 | 27,9 |
|  | **область** | 31,1 | 18,5 | 22,4 | 22,1 | 14,3 | 21,6 | 28,5 |

**Выводы:** результаты экзаменов показали, что все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы, большинство учащихся подтвердили или повысили свою успеваемость.

**Исходя из результатов перед педагогическим коллективом ставятся следующие задачи на следующий учебный год:**

-Администрации школы усилить контроль за проведением уроков обществознания, биологии в 9 классе.

 **Учителям - предметникам:**

-разработать план подготовки обучающихся к экзаменам и согласовать его с администрацией школы в начале сентября;

-отразить в рабочих программах (в том числе и в календарно- тематическом планировании) работу по подготовке к ОГЭ ;

-оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала;

-для подготовки к экзаменам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

-планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся, на основе которого можно составить и реализовывать план ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

-практиковать репетиционные и диагностические работы как в выпускном классе, так и в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся;

-регулярно изучать и анализировать нормативную документацию по проведению ГИА, в том числе «Спецификации экзаменационных работ»,«Демонстрационные варианты», «Кодификаторы экзаменационных работ» и т.д.;

-для улучшения успеваемости и качества знаний своевременно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися.

**Вывод:** Проанализировав все показатели оценки содержания и качества подготовки обучающихся в 2018-2019 учебном году, следует отметить, что традиционно в школе сохраняется достаточно хороший уровень обучения учащихся. Вместе с тем, следует признать, что проблемы в этой работе имеют место быть и есть над чем работать в новом учебном году. При высоких показателях ОГЭ успеваемость наших выпускников 9х класса при независимом оценивании 100%. Выше были отмечены факты резкого снижения качества успеваемости в 7х - 8х классах в минувшем учебном году. Все это указывает на недостаточную работу учителей в системе анализа, мониторинга и коррекции знаний обучающихся. Совершенно очевидно, что анализировать необходимо не только учебные результаты экзаменов, четверти, полугодия, но и каждую контрольную и проверочную работу, своевременно проводить коррекционную работу. Другого рецепта нет в работе за высокие результаты качества знаний наших обучающихся. Конечно, это не единственная проблема в нашей работе, их надо уметь (и хотеть) своевременно увидеть, объективно анализировать и определять пути их решения и компетентно решать.

**РАЗДЕЛ V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |
| --- |
|  |
| Режим работы ОО | Начало занятий |
| 1 смена  | 8.30ч.  |
| 2 смена  | 14.05  |
| продолжительность урока  | 45 мин  |
| продолжительность перемен (минимальная)  | 10  |
| продолжительность перемен (максимальная)  | 20  |
| Продолжительность учебной недели  |
| 1 -4 классы  | 5-ти дневная  |
| 5-9 классы  | 6-тидневная  |
| Количество учебных недель  |
| 1 класс  | 33 недели  |
| 2-4,9,11  | 34 недели  |
| 5-8,10  | 35 недель  |
| Сменность занятий  |
| 1 смена  | 1,4,5,6,7,8,9 |
| 2 смена  | 2,3  |
| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования  |
| Уровень  | Минимальное количество уроков  | Максимальное количество уроков  |
| Начальное общее образование  | 4  | 5  |
| Основное общее образование  | 5  | 6  |

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательной организации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч | **21** | **23** | **23** | **26** |  |  |  |  |  |
| Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч |  |  |  |  | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |
|  |

**Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

**Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждѐнные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

**Организация горячего питания обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация горячего питания учащихся Год**  | **2016-2017** | **2017-2018**  | **2018-2019**  |
| Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся, %  | Кол-во обучающихся, %  | Кол-во обучающихся, %  |
| **59-95** | **70-97** | **64-95** |

**Выводы:** Режим работы ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная ООШ при СПБММ» соответствует всем нормам СанПиНа: организованы большие перемены, горячее питание, максимальное количество нагрузки и уроков соответствует возрасту детей, соблюден объем двигательной активности и домашнего задания. Горячее питание получают 95% обучающихся.

**РАЗДЕЛ VI. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

 **Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**
Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют **22 педагогических работника. Из них: 3 являются руководителями, 5 совместителя.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единица измерения | Количество/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 22 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 20/ 91% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 17/ 77% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 2%9 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/9% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 12/56% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 8/ 36% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 4/ 18% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 2/1% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 17/ 77% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/0,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 11/ 50% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 3/14% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 22/100% |

**Характеристика педагогического коллектива по уровню образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогов | Начальное звено | Основное звено |
| всего | ВП | СП | всего | ВП | СП |
| основные | совместители |
| 2017-2018 | 14 | 6 | 3 | 1 | 2 | 11 | 10 | 1 |
| 2018-2019 | 17 | 5 | 4 | 2 | 2 | 18 | 18 | - |

**Средний возраст учителей – 55 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учителей | До 20 лет | 20-30 | 30-40 | 40-55 | Свыше 55 лет |
| 2015-2016  | 21(с совместителями) | - | 1 | 3 | 14 | 3 |
| 2016-2017  | 20 (с совместителями) | - | - | 3 | 12 | 5 |
| 2017- 2018  | 14 | - | 1 | 3 | 5 | 5 |
| 2018-2019 | 22(5 совместители) | - | 1(совм.) | - | 4(3сов.) | 11(1совм.) |

**Награждены разными видами наград 95% педагогов:**

* 2 педагога имеет почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»-Рябых А.В., Капаев В.И.;
* 2 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- Капаева А.В., Ткаченко Л.В.;
* 1 педагог награжден Почетной грамотой РФ- Долгих Г.Н.;
* 5 педагогов удостоены наград Святейшего Патриарха московского и всея Руси;
* 3 педагога награждены премией Губернатора Оренбургской области;
* 10 педагогов удостоены наград правящего архиерея епархии;
* 4 педагога награждены дипломами победителя регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя»;
* 2 педагога являются лауреатами муниципальной премии «Культурное наследие».

**Стаж работы педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учителей | До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет |
| 2015-2016 | 21 | 1 | 2 | 4 | 14 |
| 2016-2017 | 20 | 1 | 2 | 4 | 13 |
| 2017-2018 | 14 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 2018-2019 | 22/5 совме.с. | 2 | - | 3 | 17 |

Из 22 педагогических работников 18 женщин и 4 мужчины.

**Вывод:** Образование и квалификационная категория основной части педагогов соответствует базовому преподаваемому предмету.
**Задачи:** провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2019-2020 учебный год в соответствии с новыми требованиями, провести педагогически целесообразную их расстановку.
**б) повышение квалификации педагогических кадров**
Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.
С целью реализации поставленных целей в школе были проведены два больших мероприятия: семинар – практикум «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» для учителей школы и семинар для учителей города ***«***Духовно-нравственное воспитание: от интереса к ответственности». Семинары прошли плодотворно, на хорошем методическом уровне, содержали большой практический материал из опыта работы учителей.

В течение учебного года учителя школы принимали активное участие в заседаниях городских методических объединений, областных мероприятиях.

Игумен Виталий, Колесова Л.В. принимала участие в Рождественских педагогических чтениях.

На базе города прошли традиционные епархиальные Чтения, в которых активное участие приняли учителя школы, организуя работу на площадках: Панарина Л.Г., Самсонова Е.А.. Гусева М.А., Смыкова Е.М.

***Аттестация педагогических работников.***
Цель:выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.
Аттестация педагогических работников школыв 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276.
В результате аттестационных мероприятий, из основных педагогических работников гимназии в 2018-2019 учебном году аттестацию на квалификационную категорию прошли 6 человек, что составило **27,3 %** от общего числа **(22 чел.)** педагогов.
 Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Категория** |
| Смыкова Е.М | Учитель начальных классов | В |
| Сальникова Е.В. | Учитель начальных классов | 1 |
| Панина Т.Ф.. | Учитель начальных классов | 1 |
| Калугина Н.В.. | Учитель начальных классов | В |
| Маркова Е.Н.. | Учитель музыки | В |
| Панарина Л.Г. | Учитель ИЗО | 1 |

**Характеристика педагогического коллектива по квалификационным**

**категориям:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учителей | Высшая к. | Первая к. | Соответствие з/д | Без категории |
| 2015-2016  | 21 | 2 | 4 | 13 | 2 |
| 2016-2017 | 20 | 3 | 3 | 12 | 2 |
| 2017-2018 | 14 | 2 | 1 | 11 | - |
| 2018-2019 | 22/5 совм. | 8 | 4 | 10 | - |

На момент окончания учебного года 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию(36%) и 4 (18%) педагогов первую квалификационную категорию. Т.е. 55% педагогов школы имеют квалификационную категорию.
10 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности.
Аттестация педагогических работников способствовала росту профессионального мастерства педагогов гимназии и положительно сказалась на результатах их труда. В 2019-2010 году **3 педагогам необходимо пройти аттестационные мероприятия.**
***Учеба на курсах повышения квалификации*** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 5 **педагогов**.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Год прохождения** | **Тема курсов** |
| Панарина Лариса Геннадьевна | 2019г, 72 ч. |  «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» |
| Сальникова Елена Викторовна | 2019г., 108ч. | «Современные методы обучения в рамках реализации ФГОС» |
| Смыкова Елена Михайловна | 2019г, 72 ч. | Современные методы обучения в рамках реализации ФГОС |
| Маркова Елена Николаевна | 2019г., 72ч. | «Хоровое дирижирование. Совершенствование методики преподавания хоровых дисциплин»» |
| Панина Татьяна Федоровна | 2019г.. 72 ч. |  «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО». |

**Выводы:** обучение на курсах повышения квалификации учителя школы в целом проходят по плану.
**Проблема:** ряд педагогов в силу различных причин не прошли в прошедшем учебном году повышение квалификации.
**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения

**РАЗДЕЛ VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика информационно-технического оснащения и условий** Показатели  | Показатели ОО  |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра  | да  |
| Наличие медиатеки  | Да  |
| Книжный фонд  |  |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде  | 48%  |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации  | 17%  |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе  | 21  |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)  | 6 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении  | 2 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)  | 100%  |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)  | 100%  |
| Соответствие сайта требованиям  | соответствует  |
| Наличие электронных журналов и дневников  | нет  |

**Задачи библиотеки:**

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.

2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.

3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.

4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.

5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

**Основные функции библиотеки:**

1***.Образовательная.*** Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели гимназии, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в гимназии.

2. ***Информационная.*** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. ***Культурная***. Библиотека организовывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

**Основные направления деятельности библиотеки:**

1.Комплектование и выдача учебных пособий.

2.Комплектование фонда художественной литературы.

3.Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

 **Основные направления деятельности библиотеки.**

Являясь структурным подразделением [образовательного учреждения](http://www.kzref.org/kontaktnaya-informaciya-zaveduyushaya.html), библиотека содействовала созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач, путём реализации информационной, культурной и образовательной функций; развитию творческого потенциала и познавательной активности учащихся. Велась работа по развитию культуры чтения, информационной грамотности. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей, национальной, экологической, гражданско-правовой культуры.

           Организует работу библиотеки два сотрудника – 1 и 0,5 ставки библиотекаря.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 15.00, ежедневно  без перерыва на обед.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором.

            Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, [справочной](http://www.kzref.org/rukovodstvo-po-ekspluatacii-sohranite-dannoe-rukovodstvo-dlya.html), художественной и методической литературой ( новых поступлений в последние годы не было), учебниками. Периодические издания для читателей не выписываются из-за недостаточного финансирования. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков, образовательных программ.
            **Контрольные показатели:**

книжный фонд -16343
из них  учебники – 1475

худ.литература -10353

фонд медиатеки – 45

Материально-техническая база

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 21 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 72/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 3,4 |

**РАЗДЕЛ VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оснащенность учебных кабинетов и помещений №** **п/п**  | **Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов**  | **Количество**  | **Оснащены в %**  |
| 1  | Биология, химия | 1  | 70% |
|   | Физика  |  | 80% |
| 2 | История  | 1  | 68% |
|  | География  |   | 80% |
|  | ОБЖ |  | 55% |
| 3 | Математика  | 1 | 60% |
| 4-5 | Начальные классы  | 2  | 98% |
| 6 | Русский язык и литература  | 1 | 60% |
|  | Иностранный язык  |  | 52% |
|  | Музыка  |  | 80% |
| 7 | Информатика  | 1 | 80% |
| Всего  | 7 |

**Выводы:** Материально-техническая база ПБММ» средне приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**РАЗДЕЛ IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

 Качество образовательных результатов

 Качество реализации образовательного процесса

 Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

 предметные результаты обучения;

 метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

 личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

 здоровье учащихся (динамика);

 достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

 удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

 основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

 дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

 реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

 качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

 качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

 удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

 кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

 качество методического сопровождения образовательного процесса;

 информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

 качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

 качество реализации системы воспитательной работы;

 санитарно - гигиенические и эстетические условия;

 медицинское сопровождение и питание;

 психологический климат в школе;

 материально-техническое обеспечение;

 использование социальной сферы микрорайона и города;

 общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

 анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

 анализ творческих достижений учащихся;

 анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

 анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

 результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

**Выводы:** Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, дневник. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствами массовой информации через публичный доклад директора Православной школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы. Итоги также рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

**10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п**  | **Показатели**  | **Единица измерения**  |
| **1.**  | **Образовательная деятельность**  |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | 70человека  |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 35человека  |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 35человека  |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 0человек  |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 41 человек/ 59%  |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 33,6 балла  |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 22/9 балла  |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 0 |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 0 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/%  |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/%  |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей  | 0 человек/%  |
| численности выпускников 11 класса  |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 2 человек/28%  |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0%  |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 70человек/100%  |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | 3/4%  |
| 1.19.1  | Регионального уровня  | 3 человек/4 %  |
| 1.19.2  | Федерального уровня  | 1человек/ 1%  |
| 1.19.3  | Международного уровня  | 0 человек/%  |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 0 человека/ 0%  |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/0%  |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/%  |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 35 человек/50%  |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 22 |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 20/ 91% |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 17/ 77% |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 2%9 |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 2/9% |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 12/56% |
| 1.29.1  | Высшая  | 8/ 36% |
| 1.29.2  | Первая  | 4/ 18% |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |  |
| 1.30.1  | До 5 лет  | 2/1% |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | 17/ 77% |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1/0,5% |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 11/ 50% |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 3/14% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 22/100% |
| **2. Инфраструктура** |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единиц  |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 34,2 единиц  |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да  |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да  |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да  |
| 2.4.2  | С медиатекой  | да  |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет  |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да  |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да  |
| 2.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 70человека/100%  |
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 3,03 кв. м  |

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

По сравнению с 2018 годом отмечается стабильное количество обучающихся в Православной школе (69-70 обучающихся). Итоги единого государственного экзамена в 2019 г. в школе превосходят аналогичные показатели прошлого года. Все обучающие успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору и получили аттестаты. По сравнению с прошлым годом все обучающиеся 9 класса сдали экзамены только на «4» и «5». Анализ результатов основного государственного экзамена (9 класс) свидетельствует о том, что в школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА, результатом которой являются стабильные результаты экзаменов по математике и русскому языку. По сравнению с областными показателями 2019 г. у девятиклассников средний балл по русскому 33. 6 (по области – 31,3), по математике – 22.9 (по области – 18,5).

Анализ показателей деятельности показывает, что педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, но стареющим. Основная проблема – отсутствие молодых специалистов.